

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

W SZKOLE PODSTAWOWEJ
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 14
IM. ADAMA MICKIEWICZA W ZABRZU



§1

I ETAP KSZTAŁCENIA EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA (KLASY I - III)

1. Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej traktuje się jako konstruktywne opisywanie wiadomości i umiejętności ucznia wynikające z programów nauczania opartych o Podstawę Programową.
2. Ocena opisowa to informacja o tym, które standardy wymagań uczeń opanował, a nad którymi musi jeszcze popracować.
3. Podstawę oceniania stanowi systematyczna obserwacja ucznia w różnorodnych sytuacjach dydaktycznych, ujawniających jego predyspozycje, zainteresowania, trudności, zachowania i postawy.

Elementy przedmiotowego systemu oceniania

1. Ocenianie w klasach I-III ma na celu wspierać szkolny rozwój ucznia poprzez dostarczanie rzetelnej informacji o jego szkolnych osiągnięciach. Celem oceniania w edukacji wczesnoszkolnej jest:
 - a) poznanie uczniów i respektowanie indywidualnej drogi ich rozwoju,
 - b) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
 - c) doskonalenie procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania w zależności od indywidualnego rytmu zdobywania wiadomości i umiejętności,
 - d) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.
2. Ocena szkolna w edukacji wczesnoszkolnej pełni wiele różnorodnych funkcji powiązanych z procesem kształcenia i wspomaganiem dziecka we wszechstronnym rozwoju na miarę jego możliwości. Do tych funkcji zaliczamy:
 - a) funkcję informacyjną - uwzględniającą wkład pracy ucznia,
 - b) funkcję korekcyjną - uwzględniającą efekt, jaki osiąga uczeń,
 - c) funkcję motywacyjną - uwzględniającą możliwości ucznia.

Zakres i przedmiot oceny opisowej ucznia

1. Ocena opisowa uwzględnia efekty dydaktyczne i wychowawcze ucznia.
2. Ocena opisowa obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie:
 - a) **edukacji polonistycznej** – wypowiedzianie się, słuchanie, technika czytania, czytanie ze zrozumieniem, strona graficzna pisma, pisanie twórcze, poprawność ortograficzna, podstawy gramatyki, wiedza o języku, przygotowanie do samokształcenia, w tym korzystanie ze środków upowszechniania informacji,
 - b) **edukacji matematycznej** – rozumienie stosunków przestrzennych i cech wielkościowych, rozumienie liczb i ich własności, posługiwanie się liczbami, czytanie tekstów matematycznych, rozumienie pojęć geometrycznych, stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji,
 - c) **edukacji społecznej** - rozumienie środowiska społecznego, orientacja w czasie historycznym,
 - d) **edukacji przyrodniczej** – rozumienie środowiska przyrodniczego, funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku, rozumienie przestrzeni geograficznej,
 - e) **edukacji muzycznej** - ekspresja muzyczna- śpiew, improwizacja ruchowa, rytmika i taniec, gra na instrumentach, zaangażowanie ucznia,

- f) **edukacji plastycznej** - działalność ekspresji twórczej, posługiwanie się elementarnymi środkami plastycznymi dla wyrażania własnych obserwacji i przeżyć, oraz zaangażowanie ucznia,
- g) **edukacji technicznej** – organizacja pracy, poznawanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych, wykonywanie prostych projektów oraz poznawanie zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń i poruszania się na drodze,
- h) **edukacji informatycznej** – bezpieczne i świadome korzystanie z komputera i Internetu, przestrzeganie zasad korzystania z programów i gier edukacyjnych, nauka programowania oraz rozwijanie logicznego myślenia,
- i) **wychowania fizycznego** – zdobycie podstawowych umiejętności ruchowych, wypracowanie pożądanych postaw społecznych w działaniu indywidualnym i grupowym, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych,
- j) **języków obcych nowożytnych** – wiadomości i umiejętności obejmujące rozumienie poleceń i pytań, wypowiadanie się wyrazami i prostymi zdaniami, czytanie, przepisywanie tekstu z tablicy, śpiewanie i recytowanie krótkich wierszy.

Bieżąca ocena z dydaktyki

1. Oceny bieżące z zakresu dydaktyki w pierwszym etapie edukacji dotyczą wszystkich uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
2. Ocenianie ma charakter ciągły, odbywa się na bieżąco w klasie podczas wielokierunkowej działalności ucznia i ma na celu motywowanie aktywności poznawczej ucznia.
3. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów przyjmuje formę:
 - a) pisemną – ocena wyrażona punktami (od 1 do 6 punktów) oraz komentarzem motywującym,
 - b) werbalną – ustne wyrażanie uznania, pochwał, akceptacji przez nauczyciela.
4. Ustala się następujący poziom wymagań na poszczególne punkty:

Liczba punktów	Wymagania
6	wykraczające
5	pełne
4	dobre
3	podstawowe
2	konieczne
1	niedostateczne

5. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny częściowe:

Ocena	Wymagania edukacyjne
6 punktów wymagania wykraczające	Uczeń: • wykazuje szczególne zainteresowanie treściami zajęć, korzysta z różnych źródeł wiedzy • samodzielnie formułuje problemy, jest dociekliwy, dąży do rozwiązania problemu • biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami • osiąga sukcesy w konkursach klasowych, szkolnych i międzyszkolnych
5 punktów wymagania pełne	Uczeń: • wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć • sprawnie i precyzyjnie posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze

	teoretycznym i praktycznym • jasno i logicznie rozumuje • samodzielnie i twórczo rozwiązuje zadania i problemy • potrafi zaplanować i odpowiedzialnie wykonać zadania • rzadko popełnia błędy • buduje dojrzałe językowo i stylistycznie wypowiedzi (ustne i pisemne) wyczerpując temat, posługuje się bogatym słownictwem
--	---

4 punkty wymagania dobre	Uczeń: • wykazuje się znajomością i rozumieniem pojęć • sprawnie, ale nie zawsze precyzyjnie, posługuje się odpowiednią terminologią • logicznie rozumuje, przy czym nie zawsze wybiera prosty sposób rozwiązania • samodzielnie rozwiązuje typowe zadania • potrafi zastosować wiedzę i umiejętności do rozwiązywania zadań praktycznych • przy rozwiązywaniu problemów nie uwzględnia wszystkich ich aspektów • buduje wypowiedzi (ustne i pisemne) poprawne językowo i stylistycznie
3 punkty wymagania podstawowe	Uczeń: • zna i rozumie podstawowe pojęcia • przy rozwiązywaniu zadań nie zawsze sprawnie posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze teoretycznym • samodzielnie analizuje i rozwiązuje typowe zadania • zadania i problemy złożone rozwiązuje przy pomocy nauczyciela • popełnia błędy, nie zawsze starannie wykonuje zadania • wypowiada się na ogół poprawnie językowo i stylistycznie, posługuje się ubogim słownictwem
2 punkty wymagania konieczne	Uczeń: • myli podstawowe pojęcia, wymaga podpowiedzi nauczyciela • analizuje i rozwiązuje zadania najczęściej z pomocą nauczyciela • czasami samodzielnie potrafi rozwiązać proste zadania • bardzo często popełnia błędy • buduje wypowiedzi (ustne i pisemne) mało poprawne językowo i stylistycznie, posługuje się ubogim słownictwem
1 punkt wymagania niedostateczne	Uczeń: • zadania o elementarnym stopniu trudności wykonuje tylko z pomocą nauczyciela • posiada duże braki w wiadomościach, które w znacznym stopniu utrudniają zdobywanie wiedzy • nie przygotowuje się do lekcji

6. Przy ocenianiu działalności plastyczno - technicznej i aktywności muzycznej ucznia zwraca się uwagę na:
 - a) zaangażowanie i aktywność,
 - b) inicjatywę i pomysłowość,
 - c) sprawność działania i organizację pracy.
7. Przy ocenianiu ucznia na zajęciach wychowania fizycznego zwraca się uwagę na wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
8. Ocenie osiągnięć uczniów w zakresie religii i etyki podlegają umiejętności, w zakresie:
 - a) religii – znajomość i rozumienie podstawowych modlitw, rozumienie pojęcia biblijnego obrazu Boga, przestrzeganie podstawowych wartości Dekalogu, umiejętność wyrażania wartości chrześcijańskich poprzez inwencję twórczą, dbałość o estetykę prac plastycznych i zeszytu, odtwarzanie poznanych piosenek religijnych,
 - b) etyki – rozumienie, że ludzie mają równe prawa, okazywanie szacunku ludziom starszym, przeciwstawianie się kłamstwu, poszanowanie cudzej własności, naprawianie wyrządzonych krzywd, przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych, szacunek dla przyrody.

Ocenianie w zakresie religii (etyki) w klasach I-III pozostaje przy skali ocen:

Ocena słowna	Skrót literowy	Ocena cyfrowa
celujący	-	6
bardzo dobry	-	5
dobry	-	4
dostateczny	-	3
dopuszczający	-	2
niedostateczny	-	1

9. Jeżeli w wyniku oceny bieżącej i śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia utrudnia mu naukę, nauczyciele stwarzają uczniowi możliwości uzupełnienia braków poprzez kierowanie ucznia na badania specjalistyczne, udział w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, współpracę z rodzicami.
10. Wychowawcy na początku każdego roku szkolnego zapoznają rodziców i uczniów z wewnątrzszkolnym systemem oceniania, wymaganiami edukacyjnymi dla danej klasy oraz kryteriami oceniania.
11. W klasie I ocenianie ucznia poprzedzone jest zdiagnozowaniem jego osiągnięć, które stanowi punkt odniesienia do postępów jego rozwoju.
12. Pod koniec pierwszego etapu edukacji zostaje przeprowadzony test kompetencji dla uczniów klas III.

Narzędzia i metody oceniania umiejętności ucznia

1. Ocenę opisową redaguje się na podstawie informacji zgromadzonych za pomocą metod i narzędzi oceniania takich jak:
 - a) obserwacja,
 - b) wypowiedzi ustne,
 - c) prace pisemne,
 - d) umiejętności praktyczne,
 - e) wytwory twórczości dziecięcej,
 - f) zachowanie.
2. W systemie oceniania bierze się również pod uwagę:
 - a) projekty,
 - b) udział w konkursach.
3. Częstotliwość sprawdzianów pisemnych ustala nauczyciel, dostosowując ich poziom i liczbę częstotliwości do możliwości psychofizycznych uczniów.
4. Progi procentowe na poszczególne poziomy osiągnięć w testach i sprawdzianach wynoszą:

Zakres	Liczba punktów
100%	6
99-90%	5
89-75%	4
74-50%	3
49-30%	2
29-0%	1

5. W ocenianiu dyktand w klasach I – III bierze się pod uwagę liczbę popełnionych błędów.

Klasyfikacja błędów za dyktando:

a) błędy pierwszego stopnia:

- nieprzestrzeganie pisowni wielkiej litery,
- błędy ortograficzne(ó-u, h-ch, rz-ż),
- opuszczony wyraz z trudnością ortograficzną,
- „nie” z czasownikiem, z przymiotnikiem,

b) błędy drugiego stopnia:

- błędy interpunkcyjne,
- opuszczanie liter oraz ich elementów,
- błędny zapis spółgłosek miękkich,
- opuszczony wyraz bez trudności ortograficznej;

Objaśnienie: jeden błąd pierwszego stopnia równa się trzem błędom drugiego stopnia.

Zasady oceniania:

a) Przy ocenie nie uwzględnia się graficznej strony pisma.

Liczba błędów	Ocena
0	6p
1-2	5p
3-4	4p
5-6	3p
7-8	2p
9 i więcej	1p

Poprawa dyktanda:

Po przepisaniu dyktanda uczeń powinien poprawić błędy, a nauczyciel może udzielać wskazówek i pomocy. Poprawa dyktanda nie zmienia oceny z dyktanda pierwotnego.

Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów

1. Bieżącą ocenę ucznia nauczyciel dokumentuje dokonując zapisów:
 - a) w dzienniku lekcyjnym,
 - b) na wytworach pracy ucznia,
 - c) w zeszycie ucznia i ćwiczeniach.
2. Na zakończenie każdego półrocza rodzice otrzymują informację o postępach ucznia w formie oceny opisowej.
3. Ocena roczna jest przedstawiona w formie opisu osiągnięć ucznia na świadectwie szkolnym.

§2

OCENA ZACHOWANIA W I ETAPIE KSZTAŁCENIA

1. W klasach I-III śródroczna i roczna ocena zachowania ujęta jest w postaci opisowej, jako wskazanie poziomu umiejętności emocjonalno- społecznych.
2. Zachowanie ucznia jest systematycznie obserwowane w ciągu całego roku szkolnego. Nauczyciele gromadzą dane o zachowaniu pozytywnym i negatywnym uczniów w zeszytach uwag i dzienniku lekcyjnym/ elektronicznym.
3. Ocena zachowania w klasach I-III jest opinią o spełnianiu przez ucznia oczekiwań w następujących obszarach:
 - a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
 - b) okazywanie szacunku innym osobom: uczniom, nauczycielom, pracownikom szkoły,
 - c) przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój,
 - d) przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią,
 - e) dbałość o kulturę języka,
 - f) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych,
 - g) współpraca oraz dbałość o dobre relacje z innymi,
 - h) zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej,
 - i) wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów.
4. Ocenę ustala nauczyciel – wychowawca uwzględniając opinię innych nauczycieli, uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia.
5. Ocena zachowania nie ma wpływu na ocenianie z zajęć edukacyjnych oraz promocję do klasy programowo wyższej.
6. Bieżąca ocena zachowania jest wyrażona w postaci punktów w skali 1-6.
7. Wychowawca wpisuje do dziennika elektronicznego bieżącą ocenę zachowania wyrażoną następująco:
 - a) **6 punktów – (6p):**
 - Uczeń zawsze punktualnie przychodzi na lekcje i ma usprawiedliwioną nieobecność w szkole.
 - Dbą o podręczniki, zeszyty, przybory i pomoce szkolne.
 - Sumiennie i systematycznie przygotowuje się do zajęć.
 - Zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.
 - Bierze aktywny udział w życiu klasy i szkoły.
 - Reprezentuje klasę i szkołę w konkursach i zawodach sportowych (na miarę swoich możliwości).
 - Wzorowo wywiązuje się z podjętych obowiązków.
 - Prezentuje wysoką kulturę osobistą.
 - Zawsze grzecznie odnosi się do kolegów i dorosłych osób, używa form grzecznościowych.
 - Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią oraz ustalonych norm i reguł.
 - Zawsze zgodnie współpracuje w grupie.
 - Jest wrażliwy na potrzeby innych osób, chętnie pomaga kolegom w nauce.
 - b) **5 punktów – (5p):**
 - Uczeń punktualnie przychodzi na lekcje, ma usprawiedliwioną nieobecność w szkole.
 - Dbą o podręczniki, zeszyty, przybory i pomoce szkolne.
 - Systematycznie przygotowuje się do zajęć.
 - Dbą o ład i porządek w miejscu pracy.
 - Chętnie i aktywnie bierze udział w życiu klasy i szkoły.

- Bardzo dobrze wywiązuje się z podjętych obowiązków.
 - Kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią, grzecznie odnosi się do kolegów i dorosłych osób.
 - Stosuje zwroty grzecznościowe.
 - Przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią oraz ustalonych norm i reguł.
 - Zgodnie i chętnie współpracuje w grupie.
 - Pomaga kolegom w nauce.
- c) **4 punkty – (4p):**
- Uczeń zwykle punktualnie przychodzi na lekcje, ma usprawiedliwioną nieobecność w szkole.
 - Zazwyczaj dba o podręczniki, zeszyty, przybory i pomoce szkolne.
 - Zwykle systematycznie przygotowuje się do zajęć.
 - Dbą o ład i porządek w miejscu pracy.
 - Nie zawsze bierze udział w życiu klasy i szkoły.
 - Dobrze wywiązuje się z podjętych obowiązków.
 - Kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią, grzecznie odnosi się do kolegów i dorosłych osób, używa form grzecznościowych.
 - Przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią oraz ustalonych norm i reguł.
 - Zazwyczaj zgodnie współpracuje w grupie.
- d) **3 punkty – (3p):**
- Uczeń czasami spóźnia się na lekcje, nie zawsze ma usprawiedliwioną nieobecność w szkole.
 - Na ogół dba o podręczniki, zeszyty, przybory i pomoce szkolne.
 - Stara się systematycznie przygotowywać do zajęć oraz dbać o ład i porządek w miejscu pracy.
 - Niezbyt chętnie bierze udział w życiu klasy i szkoły.
 - Stara się poprawnie wywiązywać z podjętych obowiązków.
 - Nie zawsze kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią, na ogół grzecznie odnosi się do kolegów i dorosłych osób.
 - Czasami zapomina o formach grzecznościowych.
 - Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią oraz ustalonych norm i reguł.
 - Nie zawsze zgodnie współpracuje w grupie.
- e) **2 punkty – (2):**
- Uczeń często spóźnia się na lekcje, rzadko ma usprawiedliwioną nieobecność w szkole.
 - Nie dba o podręczniki, zeszyty, przybory i pomoce szkolne.
 - Często jest nieprzygotowany do zajęć oraz nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy.
 - Niechętnie bierze udział w życiu klasy i szkoły.
 - Nie wywiązuje się z powierzonych obowiązków.
 - Nie potrafi kulturalnie zachować się w szkole i poza nią, niegrzecznie odnosi się do kolegów i dorosłych osób.
 - Nie pamięta o formach grzecznościowych.
 - Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią oraz ustalonych norm i reguł.
 - Bardzo często ignoruje uwagi nauczyciela i utrudnia prowadzenie lekcji.
 - Nie potrafi współpracować w grupie, często popada w konflikty.
- f) **1 punkt – (1p):**
- Uczeń lekceważy obowiązki ucznia, nie uczy się, nie wypełnia poleceń nauczyciela.
 - Przeszkadza i niewłaściwie zachowuje się podczas zajęć i uroczystości szkolnych.
 - Jest agresywny, często powoduje kłótnie lub bójki w szkole.
 - Wywiera negatywny wpływ na kolegów.
 - Nie uczestniczy w życiu klasy i szkoły.
 - Niszczy mienie szkolne i pracę innych.
 - Nie reaguje na zwracane mu uwagi i upomnienia.
8. Uczniowie z dysfunkcjami podlegają ocenianiu z uwzględnieniem ich możliwości w danym zakresie na podstawie orzeczeń i opinii z PPP oraz indywidualnych obserwacji ucznia.

§3

II ETAP KSZTAŁCENIA

1. Bieżące, półroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych począwszy od klasy IV szkoły podstawowej oraz oceny końcowej, ustala się w stopniach według następującej skali:

Ocena słowna	Skrót literowy	Ocena cyfrowa
celujący	cel	6
bardzo dobry	bdb	5
dobry	db	4
dostateczny	dst	3
dopuszczający	dop	2
niedostateczny	ndst	1

2. Oceny bieżące są wpisywane do dziennika/dziennika elektronicznego cyfrowo, natomiast śródroczne i roczne w pełnym brzmieniu.
3. Każda ocena częściowa ma swoją wagę. Nauczyciel prowadzący przedmiot ustala wagi ocen w poszczególnych kategoriach i podaje je do wiadomości uczniów i rodziców/opiekunów.
4. W przypadku poprawy oceny, za ostateczną ocenę częściową uznaje się średnią z obydwu uzyskanych ocen (oceny i poprawy).
5. Oceny półroczne (koniec I i II półrocza) są wystawiane na podstawie średniej ważonej ocen częściowych. Każda ocena częściowa jest brana do wyznaczenia średniej tyle razy, ile wynosi jej waga. Średnia ważona stanowi o ocenie według podanych w przedmiotowym systemie oceniania progów.
6. Ocena roczna jest wyznaczana na podstawie średniej obliczanej ze średnich częściowych całego roku szkolnego. Ocena roczna wynika z podanych w przedmiotowym systemie oceniania progów.
7. W przypadku gdy średnia ocen zbliża się do wyższego progu, o ocenie decyduje nauczyciel.
8. Progi ocen (koniec I i II półrocza/rocznych):

Średnia ważona	Ocena
>5,5	celujący
4,6 - 5,49	bardzo dobry
3,6 - 4,59	dobry
2,6 - 3,59	dostateczny
1,6 - 2,59	dopuszczający
<1,6	niedostateczny

9. Prace pisemne (sprawdziany/testy/kartkówki) podlegają progom procentowym:

Zakres	Ocena cząstkowa
100%	celujący
91-99%	bardzo dobry
75-90%	dobry
51-74%	dostateczny
30-50%	dopuszczający
<30%	niedostateczny

10. Ocenił prace pisemne uczniów powinien otrzymać w ciągu 2 tygodni.
11. Uczniowie oraz rodzice są na bieżąco informowani o postępach dziecka podczas zebrań/indywidualnych konsultacji, których roczny harmonogram podaje dyrektor oraz w czasie doraźnych spotkań indywidualnych z wychowawcą lub nauczycielem.
12. Nauczyciel określa zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych przedmiotów:

język polski

Kategorie osiągnięć ucznia

mówienie	co najmniej 1 ocena
czytanie	co najmniej 1 ocena
pisanie	co najmniej 1 ocena
sprawdziany	2 oceny
aktywność	co najmniej 1 ocena

Karta osiągnięć ucznia prowadzona jest w dzienniku lekcyjnym
na I i II półroczu w postaci zapisu

[illegible]

Waga ocen w dzienniku elektronicznym

mówienie	czytanie	pisanie	sprawdziany	aktywność	ocena śródroczna/roczna
wypowiedź ustna, recytacja - 2	czytanie ze zrozumieniem - 2, czytanie głośne - 1	wypracowanie klasowe - 4, praca pisemna na lekcji: - krótkie formy wypowiedzi, ćwiczenia - 1 - dłuższe formy wypowiedzi - 2 kartkówka, dyktando - 2,	4	1	

Sposoby informowania uczniów i rodziców o przedmiotowym systemie oceniania

Kryteria przyznawania ocen za osiągnięcia edukacyjne, wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania oraz metody sprawdzania tych osiągnięć są podawane do wiadomości uczniów i ich rodziców na początku roku szkolnego.

Formy i metody sprawdzania wiedzy

Ocenie podlegają:

1. Sprawdziany pisemne (sprawdziany wiadomości, wypracowania klasowe, testy czytania ze zrozumieniem, kartkówki, dyktanda).
2. Praca ucznia na lekcji (aktywność, praca w grupie).
3. Samodzielna praca domowa ucznia (pisemna praca w zeszycie, ćwiczenia).
4. Wypowiedzi ustne: odpowiedzi na pytania, opowiadanie twórcze i odtwórcze, analiza przekazów medialnych (słownych, ikonicznych, audiowizualnych), udział w dyskusji, argumentowanie, wnioskowanie, prezentacja.
5. Wypowiedzi pisemne: odpowiedzi na pytania, rozwiązywanie ćwiczeń, redagowanie tekstów użytkowych i form wypowiedzi przewidzianych programem nauczania.
6. Recytacja (wiersz i proza).
7. Czytanie.
8. Niewerbalne wytwory pracy (albumy, mapy, słowniczk, plakaty, słuchowiska, filmy, komiksy, gazetki, pomoce dydaktyczne).

Kryteria oceniania

Ustala się następujące kryteria wystawiania stopni częściowych oraz klasyfikacyjnych (uczeń otrzymuje stopień, którego kryteria jako całość najbliższe jest jego sprawdzonym osiągnięciom):

1. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
 - b) samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności,
 - c) czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej,
 - d) posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
 - e) aktywnie uczestniczy w lekcjach (pełni funkcję asystenta nauczyciela) i zajęciach pozalekcyjnych,
 - f) z powodzeniem bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
 - g) tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
 - h) odznacza się samodzielnością i dojrzałością sądów,
 - i) wzorowo wykonuje zadania dodatkowe,
 - j) współpracuje w zespole, często odgrywając rolę lidera,

- k) wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze (kreatywność) przy odbiorze i analizie tekstów oraz tworzeniu wypowiedzi.
2. **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
 - b) samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności,
 - c) czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samodzielnie, podejmuje próby interpretacji,
 - d) posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
 - e) aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
 - f) bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
 - g) tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
 - h) aktywnie uczestniczy w lekcjach,
 - i) często angażuje się w zadania dodatkowe.
3. **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:
- a) w większości opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
 - b) samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela – trudne,
 - c) czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje,
 - d) w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych,
 - e) bierze czynny udział w lekcji.
4. **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- a) częściowo opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
 - b) samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,
 - c) odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
 - d) w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne; wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo,
 - e) wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana,
 - f) niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację,
 - g) rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach.
5. **Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej,
 - b) większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje jedynie przy pomocy nauczyciela,
 - c) czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji,
 - d) ma problemy z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru,
 - e) nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów,
 - f) w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań,
 - g) nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonywać polecenia nauczyciela,
 - h) pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy.
6. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- a) nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej,
 - b) ma kłopoty z techniką czytania,
 - c) nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
 - d) nie wykonuje zadań ani poleceń nauczyciela,
 - e) wykazuje się niechęcią do nauki,
 - f) nie angażuje się w pracę grupy.

Wymagania przedmiotowe z języka polskiego

1. W zakresie **prac pisemnych** ocenę bardzo dobrą może otrzymać uczeń, który wypełnił następujące wymagania:
 - a) Zachowanie zgodności formy wypracowania z poleceniem.
 - b) Zastosowanie prawidłowej kompozycji wypracowania (opowiadanie, list); spójności wypowiedzi (krótkie formy wypowiedzi).
 - c) Odpowiednie słownictwo, poprawność językowa.
 - d) Poprawna ortografia.
 - e) Poprawna interpunkcja.lub
 - f) Poprawna ortografia i interpunkcja.
 - g) Zgodność treści z tematem (opowiadanie, list).Liczba błędów ortograficznych, interpunkcyjnych i językowych niewpływających na obniżenie oceny zależy od długości pracy. Ocenę **celującą** może otrzymać dziecko, które wypełniło oczekiwania wszystkich kryteriów i wykazało się bogactwem słownictwa (i/lub) gładkością stylu (i/lub) rozbudowaną narracją.
2. Podczas **wypowiedzi ustnej** (opowiadanie, opis) na ocenę bardzo dobrą uczeń musi uwzględnić następujące wymagania:
 - a) Zgodność treści z tematem.
 - b) Zgodność formy z tematem.
 - c) Poprawność językowa.
 - d) Trafnie dobierane słownictwo (brak powtórzeń).
 - e) Płynność wypowiedzi.Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który wypełnił wymagania na ocenę bardzo dobrą i wykazał się wysoką kulturą języka (i/lub) bogactwem słownictwa (i/lub) obszernym rozwinięciem tematu wypowiedzi.
3. Ocenę bardzo dobrą **za recytację** otrzymuje uczeń, który:
 - a) Całkowicie opanował tekst pamięciowo.
 - b) Mówi z prawidłową dykcją.
 - c) Potrafi zachować w czasie recytacji interpunkcję wiersza.
 - d) Oddaje barwę głosu nastrój wiersza.
 - e) W sposób celowy i przemyślany podkreśla głosem wybrane środki stylistyczne – kl. V-VIII
 - f) Przedstawia pełną głosową interpretację utworu oraz podkreśla ją gestem, mimiką – kl. VI-VIIIOcenę **celującą** otrzymuje uczeń, który wypełnił wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto potrafi oddać nastrój wiersza poprzez umiejętne wydobywanie intencji wypowiedzianych wersów (i, lub) wydobywa głosem środki stylistyczne (kl. IV) (i/lub) podkreśla interpretację utworu odpowiednio dobranym gestem, mimiką (kl. IV-V), potrafi dokonać indywidualnej, wyrazistej interpretacji wyrażonej poprzez recytację (kl. VI-VIII).
4. Ocenę bardzo dobrą **za czytanie głośne** otrzymuje uczeń, który:
 - a) Zamyka zdania przerwami intonacyjnymi i akcentuje większość przecinków w tekście – kl. IV
 - b) Przestrzega wszystkich znaków interpunkcyjnych – kl. V-VIII
 - c) Czyta płynnie, ale może nieznacznie sylabizować wyrazy rzadko używane, wielosylabowe i obcego pochodzenia.
 - d) Czyta z odpowiednią intonacją – potrafi głosem oddać wszystkie typy zdań: oznajmujące, pytające, rozkazujące, wykrzyknikowe.
 - e) Ma prawidłową dykcję.
 - f) Oddaje głosem intencje czytanych wypowiedzi – kl. VI-VIII.Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który wypełnił wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a czytając potrafi głosem oddać intencję wypowiedzi (kl. I V-V), różnicować nastrój fragmentów tekstu i indywidualizować głosowo elementy tekstu przypisywane różnym postaciom (kl. VI-VIII).
5. Ocena za **wypowiedź pisemną** uwzględnia:
 - a) Zgodność formy z tematem wypracowania.
 - b) Zgodność treści z tematem wypracowania.
 - c) Kompozycję.
 - d) Układ graficzny pracy.
 - e) Spójność wypowiedzi.

- f) Zastosowane słownictwo (trafne, celowe).
- g) Stosowanie zasad poprawnej pisowni (ortografia).
- h) Stosowanie zasad interpunkcji.

Podczas oceny krótkich form wypowiedzi nie bierze się pod uwagę kompozycji i układu graficznego pracy. Wypełnienie wszystkich wymagań warunkuje otrzymanie oceny celującej lub bardzo dobrej. Wartość poszczególnych kryteriów jest dostosowana do stopnia opanowania przez dany zespół formy wypowiedzi oraz poziomu jej trudności. Ocenę **dobrą, dostateczną, dopuszczającą i niedostateczną** za wymienione powyżej umiejętności uczniów otrzymuje w zależności od stopnia realizacji poszczególnych wymagań.

6. Ocena za **dyktando** odpowiada ilości popełnionych błędów według podanych kategorii:

- a) Błędy I kategorii: u, ó, ż, rz, h, ch, pisownia „nie” z różnymi częściami mowy, mała i wielka litera, pisownia łączna i rozłączna.
 - b) Błędy II kategorii: brak znaków diakrytycznych i liter na końcach wyrazów, zamiana liter w pisowni głosek dźwięcznych i bezdźwięcznych, pisownia samogłosek nosowych oraz -om, -em, -on, -en.
 - c) Trzy błędy II kategorii liczone są jak jeden błąd I kategorii.
 - d) Błędy interpunkcyjne – 3 błędy interpunkcyjne są traktowane jak 1 błąd ortograficzny II kategorii.
- O liczbie oraz o stopniu trudności dyktand w każdej klasie decyduje nauczyciel polonista, biorąc pod uwagę poziom wiedzy i umiejętności klasy oraz poszczególnych uczniów.

Kryteria oceny dyktand (w zależności od stopnia trudności):

- dyktando łatwiejsze

Liczba błędów	Ocena
0	celujący
1	bardzo dobry
2	dobry
3	dostateczny
4	dopuszczający
5	niedostateczny

- dyktando trudniejsze

Liczba błędów	Ocena
0	celujący
1-2	bardzo dobry
3-4	dobry
5-6	dostateczny
7-8	dopuszczający
9	niedostateczny

7. Ocena za **udział w konkursach** przedmiotowych:

- a) Udział w konkursie przedmiotowym (etap szkolny) – ocena bardzo dobra za aktywność.
- b) Awans do następnego etapu – ocena bardzo dobra z działu konkursowego.
- c) Awans do eliminacji rejonowych – ocena celująca z działu konkursowego.
- d) Sukces w eliminacjach rejonowych – ocena celująca za aktywność i z działu konkursowego.
- e) Sukces w finale konkursu przedmiotowego – ocena celująca na koniec roku szkolnego.

Szczegółowe wymagania przedmiotowe z języka polskiego w poszczególnych klasach (załącznik) znajdują się w bibliotece szkolnej oraz u nauczyciela polonisty.

*historia / wiedza o społeczeństwie***Kryteria osiągnięć ucznia**

wypowiedź (ustna/ pisemna)	co najmniej 1 ocena
sprawdziany	co najmniej 1 ocena
praca pisemna na lekcji	co najmniej 1 ocena
aktywność	co najmniej 1 ocena

Karta osiągnięć ucznia prowadzona jest w dzienniku lekcyjnym
na I i II półroczu w postaci zapisu

wypowiedź ustna/pisemna	sprawdziany	praca pisemna na lekcji	aktywność	ocena śródroczna/roczna

Waga ocen w dzienniku elektronicznym

wypowiedź ustna/pisemna	sprawdziany	praca pisemna na lekcji	aktywność	ocena śródroczna/roczna
2	4	1	1	

Sposoby informowania uczniów i rodziców o przedmiotowym systemie oceniania

- Nauczyciel na pierwszej lekcji historii w roku szkolnym zapoznaje uczniów z PSO z historii. Informacja ma postać ustną oraz pisemną i dotyczy:
 - wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen,
 - form i narzędzi sprawdzania wiadomości i umiejętności,
 - minimalnej liczby ocen z przedmiotu,
 - trybu ustalania ocen śródrocznych i rocznych,
 - zasad poprawiania ocen,
 - zasad dotyczących uzupełnienia braków w przypadku nieobecności ucznia na zajęciach,
 - warunków i trybu uzyskania wyższej niż przewidywana oceny z zajęć edukacyjnych,
 - materiałów edukacyjnych niezbędnych do lekcji (zeszyt przedmiotowy i podręcznik) oraz materiałów dodatkowych.
- Najistotniejsze informacje dotyczące PSO uczniowie zapisują w zeszytach i mają obowiązek zapoznać z nimi rodziców (podpis rodzica pod notatką).
- Nauczyciel odnotowuje informacje o zapoznaniu uczniów z PSO z historii w dzienniku lekcyjnym.

Sposoby oceniania ucznia

1. Uczeń powinien być przygotowany do każdej lekcji z 3 ostatnich tematów.
2. Taki sam zakres materiału obejmują wypowiedzi pisemne (kartkówki), które nie muszą być zapowiadane.
3. Sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i mogą obejmować większą partię materiału. Sposób poprawy sprawdzianów określa WSO.
4. Uczeń jest zobowiązany prowadzić starannie zeszyt przedmiotowy. W razie nieobecności powinien uzupełnić notatki na następną lekcję w przypadku jednorazowej absencji lub w terminie uzgodnionym z nauczycielem w przypadku dłuższej nieobecności.

Kryteria oceniania

1. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) w wysokim stopniu opanował treści programowe,
 - b) umie formułować oryginalne wnioski, hierarchizować i selekcjonować nabytą wiedzę,
 - c) bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych,
 - d) samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania.Warunkiem uzyskania oceny celującej śródrocznej oraz rocznej jest posiadanie przez ucznia najwyższych ocen ze sprawdzianów (celujących oraz bardzo dobrych).
2. **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania historii,
 - b) sprawnie posługuje się wiadomościami, łączy, analizuje i opisuje fakty i wydarzenia w oparciu o znajomość dat, postaci i pojęć historycznych,
 - c) stosuje chronologię i hierarchię treści historycznych,
 - d) rozwiązuje samodzielnie problemy, potrafi samodzielnie interpretować i wyjaśniać fakty i zjawiska historyczne,
 - e) posiada uporządkowaną wiedzę na temat epok historycznych, kultury materialnej i duchowej oraz problemów społecznych, gospodarczo-politycznych,
 - f) potrafi zastosować posiadaną wiedzę w ocenie bieżących wydarzeń,
 - g) biegle posługuje się mapą,
 - h) umiejętnie analizuje teksty źródłowe,
 - i) wnosi twórczy wkład w realizowane zagadnienia.
3. **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) potrafi samodzielnie pracować z podręcznikiem, materiałem źródłowym
 - b) wykonuje zadania o średnim stopniu trudności i złożoności,
 - c) poprawnie ocenia i opisuje wydarzenie historyczne,
 - d) wykazuje dużą znajomość faktów, pojęć i postaci historycznych,
 - e) ustnie i pisemnie stosuje terminy i pojęcia historyczne,
 - f) dokonuje uporządkowanej charakterystyki dziejów,
 - g) prawidłowo posługuje się osią czasu, nanosi na nią daty, określa wiek, połowę wieku,
 - h) poprawnie posługuje się mapą,
 - i) rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł wiedzy,
 - j) efektywnie współpracuje w zespole i dość aktywnie pracuje w grupie,
 - k) bierze udział w dyskusjach, wymianie poglądów.
4. **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował treści przewidziane w programie nauczania na poziomie podstawowym,
 - b) rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o podstawowym stopniu trudności i niewielkim stopniu złożoności,
 - c) ocenia wydarzenie historyczne i opisuje je z pomocą nauczyciela oraz pomocy dydaktycznych,
 - d) zna podstawowe pojęcia historyczne,
 - e) posiada znajomość podstawowej wiedzy faktograficznej,
 - f) próbuje porównywać, selekcjonować i klasyfikować fakty i informacje,
 - g) odczytuje wydarzenia z osi czasu,
 - h) określa wiek zdarzenia i zna ważne daty,
 - i) dostrzega podstawowe związki pomiędzy różnymi faktami historycznymi,

- j) wykazuje minimalną aktywność na lekcji,
 k) poprawnie prowadzi zeszyt przedmiotowy.
5. **Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
- wykazuje elementarną znajomość pojęć i faktów historycznych,
 - ma duże braki w podstawowych wiadomościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je nadrobić,
 - rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności,
 - przejawia gotowość i chęć do przyjmowania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem,
 - stara się prowadzić zeszyt przedmiotowy,
 - stara się pracować z podręcznikiem i wyróżnia najistotniejsze fakty historyczne.
6. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- nie opanował treści koniecznych,
 - ma bardzo poważne braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, uniemożliwiające dalszą naukę, nie przejawia chęci przyswajania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem,
 - nie prowadzi zeszytu przedmiotowego.

język angielski

Kategorie osiągnięć ucznia

wypowiedź pisemna	co najmniej 2 oceny
Wypowiedź ustna	co najmniej 1 ocena
projekty	co najmniej 1 ocena
Praca na lekcji/aktywność	co najmniej 1 ocena
sprawdziany	co najmniej 2 oceny

Karta osiągnięć ucznia prowadzona jest w dzienniku lekcyjnym na I i II półrocze w postaci zapisu

wypowiedź pisemna	wypowiedź ustna	projekty	praca na lekcji/aktywność	sprawdziany	ocena śródroczna/roczna

Waga ocen w dzienniku elektronicznym

wypowiedź pisemna	wypowiedź ustna	projekty	praca na lekcji/aktywność	sprawdziany	ocena śródroczna/roczna
2	2	1	1	4	

Kryteria oceniania

Skala ocen	Gramatyka i słownictwo Umiejętności ucznia:
6	• uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału • z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym • posiada bogaty zasób słownictwa i potrafi go wykorzystać w praktyce • zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku • wykonuje starannie prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych • niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji
5	• uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału • buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym • zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce • starannie wykonuje prace projektowe • bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach
4	• prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału • buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym • zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce • prawidłowo wykonuje prace projektowe • przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach
3	• zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału • buduje zdania, które nie zawsze są spójne - zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu • na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie • wykonuje prace projektowe – prace zawierają błędy • rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach
	• słabo zna struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce

2	• zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy • dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem • potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych • wykonuje proste prace projektowe- prace zawierają błędy • nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów
1	• nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału • nie zna podstawowych słów i wyrażeń • nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela • bardzo rzadko wykonuje prace projektowe, które zawsze zawierają błędy uniemożliwiające zrozumienie treści

Skala ocen	Czytanie Umiejętności ucznia:
6	• rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora • na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję • technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania) • podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
5	• rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora • na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję • technika czytania – czyta prawidłowo • podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
	• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora • czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających
4	rozumienie tekstu typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję • technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy • podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania

3	- nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora - popołnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję - technika czytania – czyta popełniając liczne błędy - czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji
2	- z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty - nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego - przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji - technika czytania – czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy
1	- zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku - jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji - nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu - niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy - technika czytania – czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie

Skala ocen	Słuchanie Umiejętności ucznia:
6	- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować - potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego - potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować
	- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór - z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację - bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania

5	• potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku • rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować • potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór • rozróżnia dźwięki i intonację • aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania
4	• potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku • rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować • zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję • rozróżnia większość dźwięków • przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania
3	• potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku • nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens • nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować • nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego • na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór • mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu
	• nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku • zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu • zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować • sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego

2	- na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy - zwykle nie rozróżnia dźwięków - uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu
1	- nawet z pomocą nauczyciela i kilkakrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku - nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszych i z podpowiedziami - jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi - nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego - błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela - nie rozróżnia dźwięków - uczeń nie jest aktywny podczas zajęć, ponieważ nie rozumie tego, co słyszy

Skala ocen	Mówienie Umiejętności ucznia:
6	- swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i zasób słownictwa - ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć - w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany - w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy
5	- dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową - potrafi dość płynnie i bez zahamowań mówić na tematy określone w rozkładzie materiału - dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału - ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć - w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany - w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy
4	- mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem - dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału - można go zazwyczaj zrozumieć - potrafi włączyć się do rozmowy - w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny - na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy

3	- uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami - posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz - wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału - w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym - rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych
2	- uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy - popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie - czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty - czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny - nie zabiera głosu w rozmowie
1	- uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela - wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat - zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony - prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie

Skala ocen	Pisanie Umiejętności ucznia:
6	- wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału - pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym - pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji
5	- bardzo dobrze wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału - potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź - pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych - popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji
	prace pisemne są dość obszerne ale nie zawsze wyczerpujące
4	- wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu - pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji

3	• pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat • stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych • wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz • tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji
2	• uczeń pisze sporadycznie i niechętnie • prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne • pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela • pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz • teksty są źle zorganizowane i chaotyczne • popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy
1	• nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów zawartych w rozkładzie materiału • jeśli pisze, to prace ucznia zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały • ma problemy przy przepisywaniu z tablicy • teksty są bardzo źle zorganizowane i chaotyczne

język francuski

Kategorie osiągnięć dla uczniów klas IV-VI

wypowiedź (ustna, pisemna)	co najmniej 1 ocena
aktywność	co najmniej 1 ocena
projekty	co najmniej 1 ocena

Karta osiągnięć ucznia prowadzona jest w dzienniku lekcyjnym na I i II półrocze w postaci zapisu

wypowiedź (ustna, pisemna)	aktywność	projekty	ocena śródroczna/roczna

Waga ocen w dzienniku elektronicznym

wypowiedź (ustna, pisemna)	aktywność	projekty	ocena śródroczna/roczna
1	1	1	

Kategorie osiągnięć dla uczniów klas VII-VIII

wypowiedź (ustna, pisemna)	co najmniej 2 oceny
projekty	co najmniej 1 ocena
aktywność	co najmniej 1 ocena
sprawdziany	co najmniej 2 oceny

Karta osiągnięć ucznia prowadzona jest w dzienniku lekcyjnym na I i II półrocze w postaci zapisu

wypowiedź (ustna, pisemna)					projekty					aktywność					projekty					sprawdziany					ocena śródroczna/roczna				

Waga ocen w dzienniku elektronicznym

wypowiedź (ustna, pisemna)	projekty	aktywność	projekty	sprawdziany	ocena śródroczna/roczna
3	2	2	1	4	

Kryteria oceniania

- Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:
 - Spełnia wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą.
 - Bierze udział w konkursach z języka francuskiego.
 - Poprawnie wykonuje dodatkowe, nadobowiązkowe zadania w postaci prac pisemnych i ustnych.
 - Posługuje się słownictwem i zna zagadnienia z gramatyki języka francuskiego znacznie przekraczające zakres materiału, przewidzianego programem dla danej klasy.
 - Jest zawsze doskonale przygotowany do lekcji.
 - Korzysta z dodatkowych źródeł (słowniki, czasopisma, książki).
 - Na lekcji wyróżnia się na tle klasy pod względem aktywności, umie pomóc słabszym kolegom, potrafi pokierować kolegami w czasie pracy grupowej.
- Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - Gramatyka i słownictwo:
 - Uczeń potrafi poprawnie posługiwać się strukturami poznanymi w danej klasie.
 - Potrafi budować spójne zdania. Stosuje poprawnie poznane czasy we wszystkich formach.
 - Stosuje, odpowiedni do zadania, szeroki zakres słownictwa przewidzianego w rozkładzie materiału dla danej klasy.
 - Używa poprawnie większości poznanych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.
 - Uczeń pracuje systematycznie i uczestniczy aktywnie w zajęciach.
 - Słuchanie:
 - Uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów umieszczonych na kasecie dołączonej do podręcznika dla danej klasy.
 - Potrafi wychwycić kluczowe informacje i przekształcić je w formę pisemną.
 - Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.

- Z łatwością rozumie polecenia nauczyciela.
 - c) Mówienie:
 - Uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, używając języka ogólnie poprawnego z niewielką ilością błędów.
 - Uczeń mówi spójnie bez zawahań, używając słownictwa przewidzianego w rozkładzie materiału dla danej klasy.
 - Można go zrozumieć bez trudu.
 - d) Pisanie:
 - Uczeń potrafi napisać tekst zawierający pełne zdania, budowane przy pomocy struktur i słownictwa poznanego w danej klasie.
 - Popelnia bardzo niewielką ilość drobnych błędów.
 - Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst.
 - W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty.
 - Píše tekst odpowiedniej długości.
 - Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.
3. **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:
- a) Gramatyka i słownictwo:
 - Uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur, które poznał w danej klasie.
 - Potrafi budować zdania w większości przypadków spójne.
 - Na ogół używa szerokiego słownictwa odpowiedniego do zadania przewidzianego w rozkładzie materiału dla danej klasy.
 - Stosuje z niewielkimi błędami poznane czasy we wszystkich formach.
 - Posługuje się poprawnie niektórymi elementami słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.
 - Uczeń wykazuje sporadyczne odstępstwa od systematycznej pracy.
 - Bierze udział w pracy na lekcjach.
 - b) Słuchanie:
 - Uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów umieszczonych na kasecie dołączonej do podręcznika dla danej klasy.
 - Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach oraz przekształcić je w formę pisemną.
 - Potrafi zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.
 - Uczeń rozumie polecenia nauczyciela.
 - c) Mówienie:
 - Uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.
 - Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem.
 - Posługuje się w miarę poprawnym językiem popełniając czasem zauważalne błędy.
 - Dysponuje niepełnym zakresem słownictwa przewidzianym w rozkładzie materiału dla danej klasy.
 - Można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.
 - d) Pisanie:
 - Uczeń potrafi na ogół napisać tekst zawierający pełne zdania, budowane przy pomocy struktur i słownictwa poznanych w danej klasie.
 - Czasem popełnia drobne błędy.
 - Píše teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne.
 - W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca.
 - Píše teksty nieznacznie krótsze od wymaganej długości.
 - Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.
4. **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- a) Gramatyka i słownictwo:
 - Uczeń potrafi poprawnie operować tylko niektórymi strukturami przewidzianymi w rozkładzie danej klasy.
 - Rzadko buduje spójne zdania i ma problemy z doбором odpowiedniego słownictwa.
 - Stosuje poznane czasy we wszystkich formach, choć popełnia liczne błędy.
 - Używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.
 - Uczeń nie zawsze pracuje systematycznie i wykazuje słabą aktywność na zajęciach
 - b) Słuchanie:
 - Uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów umieszczonych na kasecie, choć czasem może mieć problemy.
 - Uczeń rozumie część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.
 - Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji, ale przekształcenie ich w formę pisemną sprawia mu trudności.

- Rzadko rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego.
 - Zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela.
- c) Mówienie:
- Uczeń czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.
 - Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniami.
 - Posługuje się częściowo poprawnym językiem.
 - Popelnia sporo zauważalnych błędów.
 - Uczeń dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa przewidzianym w rozkładzie materiału dla danej klasy.
 - Można go zazwyczaj zrozumieć.
- d) Pisanie:
- Uczeń próbuje napisać krótki tekst zawierający pełne zdania budowane przy pomocy struktur i słownictwa poznanych w danej klasie.
 - Popelnia liczne błędy.
 - Uczeń potrafi zorganizować tekst, który jednak bywa często niespójny.
 - W wypracowaniu pisemnym zawiera tylko część istotnych punktów.
 - Zdarza mu się pisać teksty znacznie krótsze od wymaganej długości.
 - Zdarza mu się dość często używać nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
5. **Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
- a) Gramatyka i słownictwo:
- Uczeń potrafi poprawnie operować bardzo małą ilością struktur przewidzianych w rozkładzie materiału dla danej klasy.
 - Zdania, które buduje są przeważnie niespójne.
 - Uczeń dysponuje ubogim zakresem słownictwa i często niepoprawnie go używa.
 - Uczeń nie potrafi systematycznie pracować.
- b) Słuchanie:
- Uczeń potrafi zrozumieć pojedyncze słowa z prostych tekstów i rozmów umieszczonych na kasie dołączonej do podręcznika dla danej klasy.
 - Rzadko rozpoznaje kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach.
 - Nie potrafi przekształcić wydobytych informacji w formę pisemną.
 - Z trudem rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego.
 - Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.
- c) Mówienie:
- Rzadko potrafi przekazać wiadomość i mówić spójnie.
 - Bardzo rzadko posługuje się poprawnym językiem i popelnia wiele zauważalnych błędów.
 - Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa przewidzianym w rozkładzie materiału do danej klasy.
 - Często trudno jest go zrozumieć.
- d) Pisanie:
- Uczeń rzadko wykonuje pisemne zadania, bo sprawiają mu one trudność.
 - W niewielkim stopniu stosuje struktury i słownictwo poznane w klasie V.
 - Napisany przez niego tekst bywa niespójny i często brak mu organizacji.
 - W wypracowaniu często brak jest istotnych punktów.
 - Píše teksty znacznie krótsze od wymaganej długości.
 - Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
6. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- a) Uczeń nie spełnia żadnych wymogów koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej.
- b) Nie zna struktur gramatycznych ani słownictwa przewidzianych w rozkładzie materiału do danej klasy.
- c) Nie rozumie najprostszych tekstów i poleceń nauczyciela.
- d) Jest bierny na lekcjach.
- e) Nie wykonuje poleceń nauczyciela, zadań, ćwiczeń.
- f) Nie prowadzi zeszytu przedmiotowego i nie odrabia prac domowych.
- g) Nagminnie jest nieprzygotowany do odpowiedzi ustnych.
- h) W czasie lekcji jest całkowicie bierny - nie pisze, nie powtarza za nauczycielem ani za kasetą, nie robi notatek.
- i) Nie zgłasza się do odpowiedzi.

matematyka**Kategorie osiągnięć ucznia**

wypowiedź	co najmniej 2 oceny
kartkówka	co najmniej 4 oceny
sprawdziany	co najmniej 2 oceny

Karta osiągnięć ucznia klasy prowadzona jest w dzienniku lekcyjnym
na I i II półrocze w postaci zapisu

wypowiedź					kartkówka					sprawdziany					aktywność					ocena śródroczna/roczna				

Waga ocen w dzienniku elektronicznym

wypowiedź					kartkówka					sprawdziany					aktywność					ocena śródroczna/roczna				
2					2					4					1									

Sposoby informowania uczniów i rodziców o przedmiotowym systemie oceniania

1. Nauczyciel na pierwszej lekcji matematyki w roku szkolnym zapoznaje uczniów z PSO z matematyki. Informacja ma postać ustną oraz pisemną i dotyczy:
 - a) wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen,
 - b) form i narzędzi sprawdzania wiadomości i umiejętności,
 - c) minimalnej liczby ocen z przedmiotu,
 - d) trybu ustalania ocen śródrocznych i rocznych,
 - e) zasad poprawiania ocen,
 - f) zasad dotyczących uzupełnienia braków w przypadku nieobecności ucznia na zajęciach,
 - g) warunków i trybu uzyskania wyższej niż przewidywana oceny z zajęć edukacyjnych,
 - h) materiałów edukacyjnych niezbędnych do lekcji (zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń, podręcznik) oraz materiałów dodatkowych.
2. Najistotniejsze informacje dotyczące PSO uczniowie zapisują w zeszytce i mają obowiązek zapoznać z nimi rodziców.
3. Nauczyciel odnotowuje informacje o zapoznaniu uczniów z PSO z matematyki w dzienniku lekcyjnym.
4. Uczeń powinien być przygotowany do każdej lekcji z 3 ostatnich tematów.
5. Taki sam zakres materiału obejmują wypowiedzi pisemne (kartkówki), które nie muszą być zapowiadane.
6. Sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, mają na celu sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu.
7. Uczeń jest zobowiązany prowadzić starannie zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń. W razie nieobecności powinien uzupełnić notatki na następną lekcję w przypadku jednorazowej absencji lub w terminie uzgodnionym z nauczycielem w przypadku dłuższej nieobecności.

Kryteria oceniania

1. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) posiadał wiedzę i umiejętności obejmujące pełny zakres programu nauczania matematyki w danej klasie,
 - b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów trudnych, nietypowych, złożonych,
 - c) proponuje nietypowe rozwiązania zadań,
 - d) samodzielnie rozwija zainteresowania matematyczne, poszerza zdobytą wiedzę poprzez korzystanie z różnych opracowań encyklopedycznych i popularnonaukowych oraz programów komputerowych i Internetu,
 - e) osiąga sukcesy w konkursach matematycznych.
2. **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) ma opanowany pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania,
 - b) sprawnie posługuje się definicjami, terminologią i symboliką matematyczną,
 - c) posiada umiejętność czytania i rozumienia tekstów matematycznych, analizowania, uogólniania
 - d) i wyciągania wniosków,
 - e) sprawnie rozwiązuje zadania typowe,
 - f) samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania,
 - g) potrafi zastosować wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
 - h) bierze aktywny udział w lekcji,
 - i) posiada umiejętność stosowania i wykorzystania zdobytej wiedzy w życiu codziennym.
3. **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy z matematyki,
 - b) poprawnie posługuje się terminologią i symboliką matematyczną,
 - c) rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne,
 - d) sprawnie wykonuje obliczenia rachunkowe,
 - e) systematycznie przygotowuje się do zajęć i bierze w nich aktywny udział,
 - f) potrafi współpracować w grupie.
4. **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował podstawowe treści zawarte w podstawie programowej, w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym uczeniu się matematyki,
 - b) rozwiązuje samodzielnie proste zadania matematyczne ,
 - c) potrafi z niewielką pomocą nauczyciela wykorzystać zdobyte wiadomości do rozwiązywania
 - d) zadań i problemów,
 - e) przygotowuje się systematycznie do zajęć i stara się brać w miarę aktywny udział w lekcji.
5. **Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) w ograniczonym zakresie opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, a braki nie przekreślają mu możliwości uzyskania podstawowej wiedzy z matematyki w ciągu dalszej nauki,
 - b) wykazuje się znajomością podstawowych pojęć, wzorów, algorytmów,
 - c) rozwiązuje – często przy pomocy nauczyciela – zadania typowe, o niewielkim stopniu trudności,
 - d) opanował treści kształcenia niezbędne w uczeniu się danego przedmiotu, potrzebne w życiu.
6. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
 - a) nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach nie pozwalają na dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,
 - b) nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć, wzorów, algorytmów,
 - c) popełnia rażące błędy w rachunkach,
 - d) nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela,
 - e) nie odrabia zadań domowych nawet o niewielkim stopniu trudności,
 - f) sprawdziany pisze na ocenę niedostateczną, nie wykazuje chęci ich poprawy.

przyroda**Kategorie osiągnięć ucznia**

odpowiedzi/kartkówki	co najmniej 1 ocena
aktywne formy pracy	co najmniej 1 ocena
testy/sprawdziany	co najmniej 1 ocena

Karta osiągnięć ucznia prowadzona jest w dzienniku lekcyjnym na I i II półrocze w postaci zapisu

odpowiedzi/kartkówki					aktywne formy pracy					testy/sprawdziany					ocena śródroczna/roczna				

Waga ocen w dzienniku elektronicznym

odpowiedzi/kartkówki					aktywne formy pracy					testy/sprawdziany					ocena śródroczna/roczna				
2					1					4									

Uczniowie, którzy w konkursach: miejskich, wojewódzkich i ogólnopolskich, osiągnęli znaczące sukcesy, otrzymują ocenę częściową celującą w wagą cztery.

Kryteria oceniania

W procesie oceniania obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań (ocenę wyższą może otrzymać uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym).

- Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:
 - posiadał wiedzę i umiejętności obejmujące pełny zakres programu nauczania przyrody w danej klasie,
 - biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów praktycznych lub teoretycznych, proponuje rozwiązania nietypowe,
 - samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia.
- Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:
 - opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone nietypowe,
 - umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce,
 - poprawnie posługuje się terminologią przyrodniczą,
 - wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości, pogłębia wiedzę poprzez samodzielne rozwiązywanie problemów.
- Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:
 - opanował treści umiarkowanie przystępne,
 - stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych inspirowanych przez nauczyciela,
 - aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.
- Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:
 - opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia,
 - rozwiązuje problemy praktyczne lub teoretyczne przy pomocy nauczyciela.

5. **Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:
- z zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
 - wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem.
6. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,
 - odmawia wszelkiej współpracy,
 - ma lekceważący stosunek do przedmiotu.

biologia

Kategorie osiągnięć ucznia

odpowiedzi/kartkówki	co najmniej 1 ocena
aktywne formy pracy	co najmniej 1 ocena
testy/sprawdziany	co najmniej 1 ocena

Karta osiągnięć ucznia prowadzona jest w dzienniku lekcyjnym na I i II półroczu w postaci zapisu

odpowiedzi/ kartkówki					aktywne formy pracy					testy/sprawdziany					ocena śródroczna/roczna				

Waga ocen w dzienniku elektronicznym

odpowiedzi/ kartkówki	aktywne formy pracy	testy/sprawdziany	ocena śródroczna/roczna
2	1	4	

Uczniowie, którzy w konkursach: miejskich, wojewódzkich i ogólnopolskich, osiągnęli znaczące sukcesy, otrzymują ocenę cząstkową celującą w wagą cztery.

Sposoby informowania uczniów i rodziców o przedmiotowym systemie oceniania

Nauczyciel na pierwszej lekcji biologii w roku szkolnym zapoznaje uczniów z PSO z biologii. Informacja dotyczy:

- wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen,
- form i narzędzi sprawdzania wiadomości i umiejętności,
- minimalnej liczby ocen z przedmiotu,
- trybu ustalania ocen śródrocznych i rocznych,
- zasad poprawiania ocen,
- zasad dotyczących uzupełnienia braków w przypadku nieobecności ucznia na zajęciach,
- warunków i trybu uzyskania wyższej niż przewidywana oceny z zajęć edukacyjnych,
- materiałów edukacyjnych niezbędnych do lekcji (zeszyt przedmiotowy i podręcznik) oraz materiałów dodatkowych.

Nauczyciel odnotowuje informacje o zapoznaniu uczniów z PSO z biologii w dzienniku lekcyjnym.

Kategorie i sposób oceniania

1. Uczeń powinien być przygotowany do każdej lekcji z 3 ostatnich tematów.
2. Taki sam zakres materiału obejmują wypowiedzi pisemne (kartkówki), które nie muszą być zapowiadane.
3. Sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i obejmują większą partię materiału. Sposób poprawy sprawdzianów określa WSO.
4. Uczeń jest zobowiązany prowadzić zeszyt przedmiotowy. W razie nieobecności powinien uzupełnić notatki.

Kryteria oceniania

Wymagania na kolejne stopnie szkolne tworzą układ hierarchiczny, co oznacza, że wymagania na stopień wyższy zawierają w sobie wymagania na stopień niższy.

1. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) posiadał wiedzę i umiejętności obejmujące pełny zakres programu nauczania biologii w danej klasie,
 - b) stosuje wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
 - c) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania,
 - d) posiada wiedzę zacerpniętą z różnych źródeł informacji.
2. **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który;
 - a) w stopniu wyczerpującym opanował materiał podstawy programowej,
 - b) samodzielnie potrafi interpretować problemy i procesy biologiczne,
 - c) wykorzystuje różne źródła informacji oraz wiedzę z różnych dziedzin nauki,
 - d) chętnie podejmuje się prac dodatkowych.
3. **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) w zakresie wiedzy ma niewielkie braki,
 - b) inspirowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania,
 - c) dostrzega zależności przyczynowo-skutkowe,
 - d) wykazuje się aktywnością na lekcjach.
4. **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń:
 - a) którego wiedza obejmuje podstawowe wiadomości i umiejętności,
 - b) przy pomocy nauczyciela jest w stanie zrozumieć najważniejsze zagadnienia,
 - c) nie potrafi łączyć zagadnień biologicznych w logiczne ciągi i dokonywać ujęć problemowych,
 - d) podejmuje próby wykonania zadań,
 - e) rzadko przejawia aktywność na lekcjach.
5. **Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) wykazuje duże braki w wiedzy,
 - b) przy biernej postawie na lekcjach przejawia chęć współpracy
 - c) odpowiednio motywowany potrafi przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia.
6. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
 - a) wykazuje bardzo duże braki w zakresie podstawowej wiedzy,
 - b) nie rozumie prostych poleceń,
 - c) nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi odtworzyć fragmentarycznej wiedzy,
 - d) charakteryzuje go brak systematyczności i chęci do nauki.

geografia

Karta osiągnięć ucznia

odpowiedzi/kartkówki	co najmniej 1 ocena
testy/sprawdziany	co najmniej 1 ocena
aktywne formy pracy	co najmniej 1 ocena

**Karta osiągnięć prowadzona jest w dzienniku lekcyjnym
na I i II półrocze w postaci zapisu**

odpowiedzi/ kartkówki					testy/sprawdziany					aktywne formy pracy					ocena śródroczna/roczna				

Waga ocen w dzienniku elektronicznym

odpowiedzi/ kartkówki	testy/sprawdziany	aktywne formy pracy	Ocena śródroczna/roczna
2	4	1	

Uczniowie, którzy w konkursach: miejskich, wojewódzkich i ogólnopolskich, osiągnęli znaczące sukcesy, otrzymują ocenę cząstkową celującą w wagą cztery.

Sposoby informowania uczniów i rodziców o przedmiotowym systemie oceniania

- Nauczyciel na pierwszej lekcji geografii w roku szkolnym zapoznaje uczniów z PSO z geografii. Informacja przekazywana jest ustnie i dotyczy:
 - wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen,
 - form i narzędzi sprawdzania wiadomości i umiejętności,
 - minimalnej liczby ocen z przedmiotu,
 - trybu ustalania ocen śródrocznych i rocznych,
 - zasad poprawiania ocen,
 - zasad dotyczących uzupełnienia braków w przypadku nieobecności ucznia na zajęciach,
 - warunków i trybu uzyskania wyższej oceny - niż przewidywana - z geografii,
 - materiałów edukacyjnych niezbędnych do lekcji (zeszyt przedmiotowy, podręcznik, ćwiczenia, atlas geograficzny) oraz materiałów dodatkowych.
- Nauczyciel odnotowuje informacje o zapoznaniu uczniów z PSO z geografii w dzienniku lekcyjnym.

Kategorie i sposób oceniania

- Uczeń powinien być przygotowany do lekcji z ostatnich trzech tematów podczas sprawdzania jego wiedzy i umiejętności podczas odpowiedzi ustnych lub kartkówek. Kartkówki i odpowiedzi ustne nie muszą być zapowiadane.
- Sprawdziany/testy obejmują większą partię materiału i zapowiadane są z minimum tygodniowym wyprzedzeniem. Procedurę zapowiadania sprawdzianów reguluje WSO.
- Uczeń powinien starannie prowadzić zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń.
- W razie nieobecności krótkotrwałej uczeń powinien niezwłocznie po powrocie do szkoły uzupełnić brakujący materiał. W przypadku nieobecności długotrwałej uczeń powinien ustalić z nauczycielem termin nadrobienia zaległości.

Kryteria oceniania

- Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:
 - w wysokim stopniu opanował treści programowe z geografii,
 - opanował w wysokim stopniu znajomość mapy (fizycznej, politycznej, tematycznych),

- c) formułuje samodzielnie wnioski w zakresie różnorodnych procesów, zjawisk geograficznych zachodzących na Ziemi,
 - d) bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych,
 - e) rozwiązuje zadania problematyczne stosując samodzielnie ciekawe metody,
 - f) samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania,
 - g) uzyskuje z testów oceny bardzo dobre i/ lub celujące.
2. **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował w pełnym stopniu zakres wiadomości i umiejętności z geografii,
 - b) opanował w pełnym i płynnym stopniu znajomość mapy (fizycznej, politycznej i tematycznych),
 - c) poprawnie posługuje się pojęciami geograficznymi, wyjaśnia ich znaczenie w oparciu o wiedzę własną i materiały pochodzące z różnych źródeł informacji,
 - d) aktywnie i efektywnie pracuje na lekcjach,
 - e) dzieli się własnymi wiadomościami i umiejętnościami z zakresu geografii podczas dyskusji z innymi uczniami i nauczycielem,
 - f) opisuje i analizuje zjawiska oraz procesy geograficzne, wyjaśnia ich genezę, łączy wiadomości i umiejętności teoretyczne z praktycznymi,
 - g) wykorzystuje wiedzę i umiejętności geograficzne do twórczego i samodzielnego rozwiązywania zadań problemowych z geografii,
 - h) potrafi samodzielnie wyjaśniać zjawiska i procesy geograficzne korzystając z różnorodnych pomocy dydaktycznych, rysunków schematycznych, wykresów etc.
 - i) posiada uporządkowaną wiedzę na różnorodne tematy z zakresu geografii fizycznej, społeczno-gospodarczo-politycznej,
 - j) potrafi zastosować posiadaną wiedzę w ocenie bieżących wydarzeń w różnych dziedzinach nauk geograficznych,
 - k) umiejętnie analizuje teksty źródłowe z geografii.
3. **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował w stopniu ponadpodstawowym wiadomości i umiejętności geograficzne,
 - b) samodzielnie pracuje z podręcznikiem, atlasem i innymi materiałami źródłowymi,
 - c) wykonuje zadania o średnim stopniu trudności i złożoności,
 - d) poprawnie stosuje pojęcia geograficzne i geologiczne,
 - e) wykazuje dużą znajomość procesów zachodzących w środowisku geograficznym oraz stara się wyjaśniać ich genezę,
 - f) poprawnie posługuje się mapą (fizyczną, polityczną, tematycznymi),
 - g) rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł wiedzy geograficznej,
 - h) aktywnie i efektywnie współpracuje na lekcjach w zespole, grupie,
 - i) bierze udział w dyskusjach, wymianie poglądów z nauczycielem oraz innymi uczniami.
4. **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował treści przewidziane w programie nauczania na poziomie podstawowym,
 - b) rozwiązuje i wykonuje samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela zadania o podstawowym stopniu trudności i złożoności,
 - c) opanował w stopniu podstawowym znajomość mapy (fizycznej, politycznej, tematycznych),
 - d) próbuje porównywać i selekcjonować informacje geograficzne wykorzystując do tego podstawowe źródła informacji – podręcznik i atlas geograficzny,
 - e) dostrzega podstawowe związki pomiędzy różnymi składnikami środowiska geograficznego i potrafi je omówić własnymi słowami,
 - f) wykazuje aktywność na lekcji,
 - g) systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń.
5. **Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
- a) wykazuje podstawową znajomość pojęć geograficznych i procesów zachodzących w środowisku geograficznym,
 - b) ma duże braki w podstawowych wiadomościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je nadrobić,
 - c) rozwiązuje i wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności, w tym z pomocą nauczyciela,
 - d) przejawia gotowość i chęć do nauki oraz podejmuje współpracę z nauczycielem,
 - e) stara się prowadzić starannie zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń,
 - f) stara się pracować z podręcznikiem, atlasem i wykorzystuje te źródła do wyszukiwania informacji geograficznych,

- g) z pomocą nauczyciela stara się pracować z mapą (fizyczną, polityczną, tematycznymi).
6. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- a) nie opanował treści koniecznych do zrozumienia procesów zachodzących w środowisku geograficznym,
 - b) ma bardzo poważne braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, które uniemożliwiają mu dalszą naukę, nie przejawia chęci przyswajania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem,
 - c) nie prowadzi zeszytu przedmiotowego oraz zeszytu ćwiczeń,
 - d) nie wykazuje chęci pracy z mapą (fizyczną, polityczną, tematycznymi).

fizyka

Karta osiągnięć ucznia

odpowiedzi/kartkówki	co najmniej 1 ocena
testy/sprawdziany	co najmniej 1 ocena
aktywność	co najmniej 1 ocena

Karta osiągnięć prowadzona jest w dzienniku lekcyjnym na I i II półrocze w postaci zapisu

testy/ sprawdziany	odpowiedzi/kartkówki	aktywność	Ocena śródroczna/roczna

Waga ocen w dzienniku elektronicznym

testy/ sprawdziany	odpowiedzi/kartkówki	aktywność	Ocena śródroczna/roczna
4	2	2	

Sposoby informowania uczniów i rodziców o przedmiotowym systemie oceniania

Nauczyciel na pierwszej lekcji w roku szkolnym zapoznaje uczniów z PSO z fizyki. Informacja dotyczy:

1. wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen,
2. form i narzędzi sprawdzania wiadomości i umiejętności,
3. minimalnej liczby ocen z przedmiotu,
4. trybu ustalania ocen śródrocznych i rocznych,
5. zasad poprawiania ocen,
6. zasad dotyczących uzupełnienia braków w przypadku nieobecności ucznia na zajęciach,
7. warunków i trybu uzyskania wyższej niż przewidywana oceny z zajęć edukacyjnych,
8. materiałów edukacyjnych niezbędnych do lekcji (zeszyt przedmiotowy i podręcznik) oraz materiałów dodatkowych.

Nauczyciel odnotowuje informacje o zapoznaniu uczniów z PSO z chemii w dzienniku lekcyjnym.

Sposób oceniania uczniów

1. Uczeń powinien być przygotowany do każdej lekcji z 3 ostatnich tematów.

2. Taki sam zakres materiału obejmują wypowiedzi pisemne (kartkówki), które nie muszą być zapowiadane.
3. Sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i obejmują większą partię materiału. Sposób poprawy sprawdzianów określa WSO.
4. Uczeń jest zobowiązany prowadzić zeszyt przedmiotowy. W razie nieobecności powinien uzupełnić notatki.

Ogólne kryteria oceniania z fizyki

1. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) posiadał wiedzę i umiejętności obejmujące pełny zakres programu nauczania fizyki w danej klasie,
 - b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów trudnych, nietypowych, złożonych,
 - c) proponuje nietypowe rozwiązania zadań,
 - d) samodzielnie rozwija zainteresowania fizyczne, poszerza zdobytą wiedzę poprzez korzystanie z różnych opracowań encyklopedycznych i popularnonaukowych oraz programów komputerowych i Internetu,
 - e) osiąga sukcesy w konkursach fizycznych.
2. **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) ma opanowany pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania,
 - b) sprawnie posługuje się definicjami, terminologią i symboliką fizyczną,
 - c) posiada umiejętność czytania i rozumienia tekstów matematycznych, analizowania, uogólniania i wyciągania wniosków,
 - d) sprawnie rozwiązuje zadania typowe,
 - e) samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania,
 - f) potrafi zastosować wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
 - g) bierze aktywny udział w lekcji,
 - h) posiada umiejętność stosowania i wykorzystania zdobytej wiedzy w życiu codziennym.
3. **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy z fizyki,
 - b) poprawnie posługuje się terminologią i symboliką fizyczną,
 - c) rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne,
 - d) sprawnie wykonuje obliczenia rachunkowe,
 - e) systematycznie przygotowuje się do zajęć i bierze w nich aktywny udział,
 - f) potrafi współpracować w grupie.
4. **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował podstawowe treści zawarte w podstawie programowej, w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym uczeniu się fizyki,
 - b) rozwiązuje samodzielnie proste zadania matematyczne,
 - c) potrafi z niewielką pomocą nauczyciela wykorzystać zdobyte wiadomości do rozwiązywania zadań i problemów,
 - d) przygotowuje się systematycznie do zajęć i stara się brać w miarę aktywny udział w lekcji.
5. **Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) w ograniczonym zakresie opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, a braki nie przekreślają mu możliwości uzyskania podstawowej wiedzy z matematyki w ciągu dalszej nauki,
 - b) wykazuje się znajomością podstawowych pojęć, wzorów, algorytmów,
 - c) rozwiązuje – często przy pomocy nauczyciela – zadania typowe, o niewielkim stopniu trudności,
 - d) opanował treści kształcenia niezbędne w uczeniu się danego przedmiotu, potrzebne w życiu.
6. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
 - a) nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach nie pozwalają na dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,
 - b) nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć, wzorów, algorytmów,
 - c) popełnia rażące błędy,
 - d) nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela,
 - e) sprawdziany pisze na ocenę niedostateczną, nie wykazuje chęci ich poprawy.

chemia**Kategorie osiągnięć ucznia**

odpowiedzi/kartkówki	co najmniej 1 ocena
testy/sprawdziany	co najmniej 1 ocena
aktywne formy pracy	co najmniej 1 ocena

Karta osiągnięć prowadzona jest w dzienniku lekcyjnym na I i II półrocze w postaci zapisu

odpowiedzi/ kartkówki	testy/sprawdziany	aktywne formy pracy	ocena śródroczna/roczna

Waga ocen w dzienniku elektronicznym

odpowiedzi/ kartkówki	testy/sprawdziany	aktywne formy pracy	ocena śródroczna/roczna
2	4	1	

Uczniowie, którzy w konkursach: miejskich, wojewódzkich i ogólnopolskich, osiągnęli znaczące sukcesy, otrzymują ocenę częściową celującą w wagą cztery.

Sposoby informowania uczniów i rodziców o przedmiotowym systemie oceniania

Nauczyciel na pierwszej lekcji chemii w roku szkolnym zapoznaje uczniów z PSO z chemii. Informacja dotyczy:

1. wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen,
2. form i narzędzi sprawdzania wiadomości i umiejętności,
3. minimalnej liczby ocen z przedmiotu,
4. trybu ustalania ocen śródrocznych i rocznych,
5. zasad poprawiania ocen,
6. zasad dotyczących uzupełnienia braków w przypadku nieobecności ucznia na zajęciach,
7. warunków i trybu uzyskania wyższej niż przewidywana oceny z zajęć edukacyjnych,
8. materiałów edukacyjnych niezbędnych do lekcji (zeszyt przedmiotowy i podręcznik) oraz materiałów dodatkowych.

Nauczyciel odnotowuje informacje o zapoznaniu uczniów z PSO z chemii w dzienniku lekcyjnym.

Sposób oceniania uczniów

1. Uczeń powinien być przygotowany do każdej lekcji z 3 ostatnich tematów.
2. Taki sam zakres materiału obejmują wypowiedzi pisemne (kartkówki), które nie muszą być zapowiadane.
3. Sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i obejmują większą partię materiału. Sposób poprawy sprawdzianów określa WSO.

4. Uczeń jest zobowiązany prowadzić zeszyt przedmiotowy. W razie nieobecności powinien uzupełnić notatki.

Kryteria oceniania

1. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) posiadał wiedzę i umiejętności obejmujące pełny zakres programu nauczania chemii w danej klasie,
 - b) stosuje wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
 - c) formułuje problemy oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk,
 - d) samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania,
 - e) proponuje rozwiązania nietypowe,
 - f) osiąga sukcesy w konkursach chemicznych,
 - g) potrafi udowodnić swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji, będącej skutkiem zdobytej samodzielnie wiedzy.
2. **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie,
 - b) stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
 - c) wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy,
 - d) projektuje i bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
 - e) biegle zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności,
 - f) potrafi poprawnie rozumować o kategoriach przyczynowo-skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem również pokrewnych przedmiotów,
 - g) wykazuje się aktywnością podczas lekcji.
3. **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie,
 - b) poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów,
 - c) korzysta z układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych i innych źródeł wiedzy chemicznej,
 - d) bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
 - e) zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych,
 - f) samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności,
 - g) jest aktywny podczas lekcji.
4. **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował w zakresie podstawowym te wiadomości i umiejętności określone w programie, które są konieczne do dalszego kształcenia,
 - b) z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów,
 - c) z pomocą nauczyciela korzysta z innych źródeł wiedzy,
 - d) z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
 - e) z pomocą nauczyciela zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych oraz rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności,
 - f) w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w sposób zadowalający.
5. **Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w programie, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
 - b) z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
 - c) z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia chemiczne, zapisuje proste wzory i równania reakcji chemicznych,
 - d) przejawia pewne niesystematyczne zaangażowanie w proces uczenia się.
6. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
 - a) nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia się,
 - b) nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,

- c) nie zna symboliki chemicznej,
- d) nie potrafi napisać prostych wzorów chemicznych i najprostszych równań chemicznych nawet z pomocą nauczyciela,
- e) nie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostym sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami chemicznymi,
- f) nie wykazuje zadowalającej aktywności poznawczej i chęci do pracy.

muzyka

Kategorie osiągnięć ucznia

muzykowanie	co najmniej 1 ocena
praca na lekcji/przygotowanie do lekcji	co najmniej 1 ocena
wiadomości (ustne/ pisemnie)	co najmniej 1 ocena

Karta osiągnięć ucznia prowadzona jest w dzienniku lekcyjnym na I i II półrocze w postaci zapisu

muzykowanie					praca na lekcji/ przygotowanie do lekcji					wiadomości (ustne/pisemne)					ocena śródroczna/roczna				

Waga ocen w dzienniku elektronicznym

muzykowanie	praca na lekcji/przygotowanie do lekcji	wiadomości (ustne/pisemne)	ocena śródroczna/roczna
1	1	1	

Kryteria oceniania

- Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:
 - prawidłowo i samodzielnie śpiewa piosenki z podręcznika,
 - prawidłowo gra na dzwonkach chromatycznych melodie z podręcznika przewidziane w programie oraz repertuar dodatkowy,
 - jest bardzo aktywny muzycznie podczas lekcji muzyki lub zajęć zespołu muzycznego/chóru,
 - rozpoznaje budowę utworu muzycznego,
 - posiada wiedzę i umiejętności w pełni spełniające wymagania na ocenę bardzo dobrą lub celującą,
 - spełnia wszystkie pozostałe wymagania – jak na ocenę bardzo dobrą.
- Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - poprawnie śpiewa całe piosenki solo lub w grupie, przewidziane w programie danej klasy z niewielką pomocą nauczyciela,
 - prawidłowo gra na instrumencie melodycznym (dzwonki chromatyczne),
 - bezbłędnie wykonuje rytmy,
 - różnicuje wysokość nut zapisanych na pięciolinii,
 - potrafi wskazać położenie nuty na pięciolinii,

- f) zna i własnymi słowami wyjaśnia znaczenie terminy muzyczne,
 g) zna nazwiska wybitnych kompozytorów i potrafi omówić najważniejsze fakty z życia,
 h) systematycznie i starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy.
3. **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:
- poprawnie śpiewa część utworów z pomocą nauczyciela,
 - poprawnie gra melodie przewidziane w programie danej klasy wg wskazówek nauczyciela,
 - wykonuje z niewielką pomocą nauczyciela proste rytmy na instrumencie perkusyjnym niemelodycznym,
 - z pomocą nauczyciela rytmicznie łączy łatwe teksty,
 - potrafi samodzielnie wyjaśnić znaczenie podstawowych terminów muzycznych,
 - systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy.
4. **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- śpiewa piosenki z podręcznika (2 zwrotki lub w całości krótkie przyspiewki),
 - gra z pomocą nauczyciela melodie (w całości lub częściowo) przewidziane w programie danej klasy,
 - wykonuje ćwiczenia rytmiczne z pomocą i według wskazówek nauczyciela,
 - zna podstawowe terminy muzyczne,
 - wedle możliwości starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ucznia.
5. **Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
- śpiewa piosenki przewidziane w programie danej klasy ze znaczną pomocą nauczyciela – indywidualnie lub grupowo,
 - gra na instrumencie gamę według instrukcji nauczyciela,
 - podejmuje działania muzyczne ze znacznym wsparciem nauczyciela,
 - przy pomocy dostępnych źródeł stara się rozróżnić podstawowe terminy muzyczne (muzyka, rytm, wartości rytmiczne nut i pauz, nazwy literowe i solmizacyjne dźwięków, gama, solista, duet, tercet, kwartet, kwintet, rodzaje głosów, skala głosu, cechy polskich tańców narodowych, synkopa, akcent muzyczny, kanon, pieśń patriotyczna),
 - posiada podstawowe wiadomości dotyczące zasad muzycznych,
 - przy znacznej pomocy nauczyciela wykonuje proste ćwiczenia rytmiczne,
 - wedle możliwości prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ucznia.
6. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- pomimo usilnych starań nauczyciela wykazuje negatywny stosunek do przedmiotu,
 - ma bardzo duże braki w zakresie podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie danej klasy,
 - pomimo pomocy nauczyciela nie potrafi i nie chce wykonać poleceń wynikających z programu,
 - nie prowadzi zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ucznia,
- Ocena niedostateczna nie może wynikać z braku możliwości czy braku uzdolnień ucznia. Należy ją traktować wyłącznie jako skutek całkowitej niechęci ucznia do przedmiotu i do pracy na lekcjach oraz braku zaangażowania.

plastyka

Kategorie osiągnięć ucznia

prace plastyczne	co najmniej 1 ocen
praca na lekcji/ przygotowanie do lekcji	co najmniej 1 ocena
wiadomości (ustne/pisemne)	co najmniej 1 ocena

**Karta osiągnięć ucznia prowadzona jest w dzienniku lekcyjnym
na I i II półrocze w postaci zapisu**

prace plastyczne					praca na lekcji/ przygotowanie do lekcji					wiadomości (ustne/pisemne)					ocena śródroczna/roczna				

Waga ocen w dzienniku elektronicznym

prace plastyczne					praca na lekcji/ przygotowanie do lekcji					wiadomości (ustne/pisemne)					ocena śródroczna/roczna				
1					1					1									

Sposoby informowania uczniów i rodziców o przedmiotowym systemie oceniania

1. Nauczyciel na pierwszej lekcji plastyki w roku szkolnym zapoznaje uczniów z PSO z plastyki. Informacja ma postać ustną oraz pisemną i dotyczy:
 - a) wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen,
 - b) form i narzędzi sprawdzania wiadomości i umiejętności,
 - c) minimalnej liczby ocen z przedmiotu,
 - d) trybu ustalania ocen śródrocznych i rocznych,
 - e) zasad poprawiania ocen,
 - f) zasad dotyczących uzupełnienia braków w przypadku nieobecności ucznia na zajęciach,
 - g) warunków i trybu uzyskania wyższej niż przewidywana oceny z zajęć edukacyjnych,
 - h) materiałów edukacyjnych niezbędnych do lekcji (zeszyt przedmiotowy i podręcznik) oraz materiałów dodatkowych.
2. Najistotniejsze informacje dotyczące PSO uczniowie zapisują w zeszytce i mają obowiązek zapoznać z nimi rodziców.
3. Nauczyciel odnotowuje informacje o zapoznaniu uczniów z PSO z plastyki w dzienniku lekcyjnym.

Ogólny sposób oceniania

Podczas ustalania oceny z plastyki nauczyciel szczególną uwagę będzie zwracał na wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć.

Oprócz wiedzy i umiejętności ważna jest pozytywna postawa wobec przedmiotu. Składają się na nią: aktywne uczestnictwo w zajęciach, przynoszenie na lekcje odpowiednich materiałów i przyborów, przestrzeganie zasad BHP podczas posługiwania się narzędziami, efektywne gospodarowanie czasem przeznaczonym na ćwiczenia plastyczne, a także zachowywanie porządku w swoim miejscu pracy – zarówno podczas zajęć, jak i po ich zakończeniu.

Po każdym dwóch nieprzygotowaniach do lekcji (brak zeszytu, podręcznika, materiałów do wykonywania pracy), za trzecim razem uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną cząstkową w kategorii przygotowanie do lekcji.

Podczas oceniania nauczyciel będzie brał pod uwagę uczestnictwo w konkursach plastycznych, udział w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych, wykonywanie ponadobowiązkowych prac plastycznych, przygotowywanie informacji wzbogacających proces lekcyjny na podstawie różnych źródeł.

Nauczyciel jawnie i w sposób konkretny określa kryteria oceniania, tak aby uczniowie sami mogli oceniać pracę zarówno własną, jak i kolegów. Do takich kryteriów należą: zgodność pracy z tematem lekcji, poprawność wykorzystanych układów kompozycyjnych, trafność doboru środków artystycznego wyrazu, umiejętność posługiwania się daną techniką plastyczną, pomysłowość w doborze materiałów i narzędzi, stosowanie

niekonwencjonalnych, twórczych rozwiązań, oryginalność realizacji danego tematu oraz estetyka pracy (ostatnie kryterium nie dotyczy uczniów cierpiących na różne dysfunkcje).

Kategorie i sposób oceniania:

1. Uczeń powinien być przygotowany do każdej lekcji z 3 ostatnich tematów.
2. Taki sam zakres materiału obejmują wypowiedzi pisemne (kartkówki), które nie muszą być zapowiadane.
3. Sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i mogą obejmować większą partię materiału. Sposób poprawy sprawdzianów określa WSO.
4. Uczeń jest zobowiązany prowadzić starannie zeszyt przedmiotowy. W razie nieobecności powinien uzupełnić notatki na następną lekcję w przypadku jednorazowej absencji lub w terminie uzgodnionym z nauczycielem w przypadku dłuższej nieobecności.

Kryteria oceniania

1. **Ocenę celującą** uzyskuje uczeń, który:
 - a) Pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym.
 - b) Wykorzystuje wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych), samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania, posiada dodatkową wiedzę zaczerpniętą z różnych źródeł informacji.
 - a) Ponadto bierze udział w konkursach plastycznych.
2. **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) Opanował wszystkie określone w programie nauczania wiadomości i umiejętności oraz wykorzystuje je w działaniach plastycznych.
 - b) Stosuje wiedzę teoretyczną, wykonując ćwiczenia praktyczne, oraz sprawnie operuje wybraną techniką plastyczną.
3. **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) Stosuje w praktyce elementy zdobytej wiedzy teoretycznej, aktywnie uczestniczy w zajęciach, starannie wykonuje obowiązkowe ćwiczenia.
 - b) Samodzielnie rozwiązuje zadania teoretyczne, odpowiednio posługuje się przyborami i narzędziami oraz wykonuje prace plastyczne poprawne pod względem technicznym i estetycznym.
4. **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
 - a) Opanował w stopniu średnim materiał objęty programem nauczania (braki w wiadomościach o charakterze szczegółowym).
 - b) Samodzielnie rozwiązuje zadania plastyczne o niewielkim stopniu trudności, poprawnie posługuje się różnymi przyborami i narzędziami pracy.
5. **Ocenę dopuszczającą** uzyskuje uczeń, który:
 - a) Przyswoił podstawowe wiadomości i umiejętności wymienione w programie nauczania dla przedmiotu „plastyka”.
 - b) Rozwiązuje (samodzielnie bądź z pomocą nauczyciela) zadania plastyczne o niewielkim stopniu trudności, wykorzystując w stopniu minimalnym dostępne narzędzia pracy.
6. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
 - a) Nie opanował treści koniecznych.
 - b) Ma bardzo poważne braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, uniemożliwiające dalszą naukę.
 - c) Nie przejawia chęci przyswajania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem.
 - d) Nie prowadzi zeszytu przedmiotowego i nie przygotowuje się do zajęć pod względem materiałowym.

zajęcia praktyczno - techniczne/ technika

Karta osiągnięć ucznia

wiadomości (ustne/ pisemne)	co najmniej 1 ocena
praca na lekcji/przygotowanie do lekcji	co najmniej 1 ocena
aktywność	co najmniej 1 ocena

**Karta osiągnięć ucznia prowadzona jest w dzienniku lekcyjnym
na I i II półrocze w postaci zapisu**

wiadomości (ustne/pisemne)					praca na lekcji/przygotowanie do lekcji					aktywność					ocena śródroczna/roczna				

Waga ocen w dzienniku elektronicznym

wiadomości (ustne/pisemne)					praca na lekcji/przygotowanie do lekcji					aktywność					ocena śródroczna/roczna				
1					1					1									

Kryteria oceniania

1. Uczeń powinien być przygotowany do każdej lekcji z 3 ostatnich tematów.
2. Wypowiedzi pisemne (kartkówki) nie muszą być zapowiadane i mogą obejmować materiał z 3 ostatnich tematów.
3. Sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i obejmują określoną przez nauczyciela partię materiału. Sposób poprawy sprawdzianów określa WSO.
4. Uczeń jest zobowiązany prowadzić zeszyt przedmiotowy. W razie nieobecności powinien uzupełnić notatki.
5. Przy ustalaniu oceny z prac technicznych (manualnych) pod uwagę bierze się wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
6. W przypadku zajęć technicznych uwzględnia się stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych.
7. Po każdym dwóch nieprzygotowaniach do lekcji (brak zeszytu, podręcznika, materiałów do wykonywania pracy), za trzecim razem uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną częściową w kategorii przygotowanie do lekcji.
8. Ocena odzwierciedla indywidualne podejście ucznia do wykonywanej pracy, jego motywację i zaangażowanie w pracę.
9. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.

Ogólne kryteria oceniania z techniki/zajęć technicznych

1. **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który:
 - b) pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym,
 - c) wykorzystuje wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych), samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania, posiada dodatkową wiedzę zaczerpniętą z różnych źródeł informacji,
 - d) ponadto bierze udział w konkursach przedmiotowych np. z zakresu bezpieczeństwa w ruchu drogowym.
2. **Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który:
 - a) pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym,
 - b) wykorzystuje różne źródła informacji oraz wiedzę z różnych dziedzin nauki,
 - c) chętnie podejmuje się prac dodatkowych,
 - d) ponadto uzyskuje co najmniej bardzo dobre oceny ze sprawdzianów i wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa.
3. **Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który:

- a) podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów,
 - b) ze sprawdzianów otrzymuje co najmniej oceny dobre, a podczas wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku,
 - c) inspirowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania, dostrzega zależności przyczynowo-skutkowe,
 - d) wykazuje się aktywnością na lekcjach.
4. **Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który:
- a) pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie dostatecznym,
 - b) na stanowisku pracy nie zawsze zachowuje porządek,
 - c) podejmuje próby wykonania zadań,
 - d) rzadko przejawia aktywność na lekcjach.
5. **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:
- a) z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania,
 - b) ze sprawdzianów osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej,
 - c) pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji,
 - d) przy biernej postawie na lekcjach przejawia chęć współpracy odpowiednio motywowany potrafi przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia.
6. **Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który:
- a) nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia,
 - b) nie rozumie prostych poleceń,
 - c) nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi odtworzyć fragmentarycznej wiedzy,
 - d) w trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Ocena niedostateczna nie może wynikać z braku możliwości czy braku uzdolnień ucznia. Należy ją traktować wyłącznie jako skutek całkowitej niechęci ucznia do przedmiotu i do pracy na lekcjach oraz braku zaangażowania.

informatyka

Kategorie osiągnięć ucznia

wiadomości/umiejętności (ustne/pisemne)	co najmniej 1 ocena
praca na lekcji/przygotowanie do lekcji	co najmniej 1 ocena
aktywność	co najmniej 1 ocena

Karta osiągnięć ucznia prowadzona jest w dzienniku lekcyjnym na I i II półrocze w postaci zapisu

wiadomości/ umiejętności (ustne/pisemne)	praca na lekcji/przygotowanie do lekcji	aktywność	Ocena śródroczna/roczna
---	---	-----------	----------------------------

Waga ocen w dzienniku elektronicznym

wiadomości/ umiejętności (ustne/pisemne)	praca na lekcji/przygotowanie do lekcji	aktywność	ocena śródroczna/roczna
1	1	1	1

Ogólny sposób oceniania

W przypadku zajęć komputerowych podczas ustalania oceny zarówno częściowej jak i końcowej oprócz wiedzy i umiejętności uwzględnia się stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Celem przedmiotu jest wykształcenie u ucznia kompetencji pozwalających mu posługiwać się komputerem jako współczesnym narzędziem pracy. Ocena odzwierciedla indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w wykonywane zadanie. Lekcje w pracowni komputerowej są zajęciami praktycznymi. Przy ocenie uwzględnia się poziom umiejętności startowych ucznia – poziom początkowy. Następnie brane jest pod uwagę jego zaangażowanie, chęć współpracy, współdziałanie z kolegami i koleżankami z klasy, chęć pokonywania trudności.

Przedmiotem oceny są:

1. Wiedza i umiejętności oraz wykorzystywanie własnych możliwości,
2. Wiadomości i umiejętności ucznia wynikające z podstawy programowej nauczania zajęć komputerowych oraz wymagań programu nauczania,
3. Wysiłek wkładany przez ucznia,
4. Przygotowanie do zajęć i systematyczność. Za każde dwa nieprzygotowania do lekcji, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną częściową w kategorii 'praca na lekcji/przygotowanie do lekcji'

Badanie kompetencji ucznia odbywa się w jego obecności i przy komputerze. Nie wymaga się od ucznia posiadania komputera w domu, a co za tym idzie – wykonania zadań praktycznych w domu. Ważna jest zatem efektywna praca ucznia na lekcji. Nauczyciel przestrzega zasady jawności w wystawianiu ocen. Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków lekcyjnych, aktywność podczas lekcji, chęć uczestnictwa w zajęciach i zadaniach dodatkowych.

Kryteria oceniania

1. **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który:
 - a) spełnia wymagania na stopień bardzo dobry i celujący oraz posiada dodatkową wiedzę,
 - b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami używając fachowej terminologii oraz proponuje rozwiązania nietypowe,
 - c) umie samodzielnie zdobywać wiedzę z różnych mediów, wykazuje inicjatywę rozwiązywania konkretnych problemów w czasie lekcji i pracy pozalekcyjnej, wykonuje z własnej inicjatywy dodatkowe prace, wykonuje prace na rzecz szkoły i pracowni,
 - d) jego wypowiedzi są przemyślane i nie zawierają żadnych błędów.
2. **Stopień bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:
 - a) umie sprawnie komunikować się z komputerem za pomocą systemu komunikacyjnego i w pełni wykorzystuje jego możliwości,
 - b) w czasie lekcji swobodnie posługuje się dostępnym oprogramowaniem,
 - c) dobrze zna pojęcia informatyczne i swobodnie je stosuje,
 - d) pracuje samodzielnie w zakresie zadań teoretycznych oraz praktycznych,
 - e) na lekcje przychodzi przygotowany i bierze w niej czynny udział.
3. **Stopień dobry** otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej,
 - b) wie, czym zajmuje się informatyka, zna podstawowe pojęcia informatyczne, umie sprawnie komunikować się z komputerem swobodnie posługując się oprogramowaniem użytkowym do wykonywania typowych zadań,
 - c) w wypowiedziach oraz ćwiczeniach praktycznych popełnia sporadyczne błędy.
4. **Stopień dostateczny** otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej,
 - b) zna podstawowe pojęcia informatyczne, wykonuje proste zadania, umie uruchomić programy komputerowe,
 - c) ma problemy z samodzielną pracą i bez pomocy nauczyciela gubi się w toku lekcyjnym,
 - d) w wypowiedziach oraz ćwiczeniach popełnia błędy.
5. **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- a) ma braki w wiadomościach objętych podstawą programową, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,
 - b) uczeń potrafi komunikować się z komputerem w elementarnym zakresie,
 - c) na lekcjach wymaga ciągłego nadzoru ze strony nauczyciela, popełnia poważne błędy.
6. **Stopień niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:
- a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy w zakresie tego przedmiotu,
 - b) nie zna pojęć informatycznych występujących w materiale nauczania, nie umie stosować posiadanych wiadomości do wykonywania elementarnych czynności praktycznych w bardzo prostych sytuacjach, nie rozumie pytań i poleceń, nie umie uruchamiać programów komputerowych,
 - c) w wypowiedziach popełnia bardzo poważne błędy, które uniemożliwiają dalszą jego pracę.

wychowanie fizyczne

Karta osiągnięć ucznia

	Klasy IV-VIII
lekkoatletyka	1 ocena
piłka siatkowa	1 ocena
piłka koszykowa	1 ocena
gimnastyka	1 ocena
tenis stołowy	1 ocena
aktywność na lekcji	minimum 1 ocena
wiadomości	1 ocena
przygotowanie do zajęć	1 ocena w miesiącu
kompetencje społeczne	1 ocena
zawody sportowe	za każdy udział w zawodach

Karta osiągnięć ucznia prowadzona jest w dzienniku lekcyjnym na I i II półroczu w postaci zapisu:

lekkoatletyka	piłka siatkowa	piłka koszykowa	gimnastyka	tenis stołowy	aktywność na lekcji

wiadomości	przygotowanie do zajęć	kompetencje społeczne	zawody sportowe	ocena śródroczna/roczna

Waga ocen w dzienniku elektronicznym

lekkoatletyka	piłka siatkowa	piłka koszykowa	gimnastyka	tenis stołowy	aktywność na lekcji
2	2	2	2	2	4

wiadomości	przygotowanie do zajęć	kompetencje społeczne	zawody sportowe	ocena śródroczna/roczna
1	4	1	5	

Ogólny sposób oceniania

1. Uczniowie klas:

a) IV, V, VI, VII i VIII uzyskują 5 ocen w każdym półroczu za umiejętności z 5 dyscyplin:

- minisiatkówka ,
- minikoszykówka ,
- gimnastyka,
- lekkoatletyka,
- tenis stołowy.

Nauczyciel w semestrze ocenia jedną z czterech wymienionych umiejętności. Wybór ocenianej umiejętności zależy od możliwości przygotowania uczniów do wykonania danego zadania.

2. W przypadku gdy uczeń uzyskuje rekord życiowy w jednej z dyscyplin lekkoatletyki otrzymuje ocenę „Bardzo dobry”

3. Uczniowie otrzymują oceny za przygotowanie się do zajęć i zaangażowanie:

a) Aktywność na lekcji - ocena z aktywności jest najważniejszą składową kryterium oceniania z wychowania fizycznego. Przedstawia ona faktyczne zaangażowanie ucznia w podnoszeniu swojej sprawności fizycznej, umiejętności i wiedzy. Nauczyciel ocenia ten obszar obserwując ucznia. Nagradza aktywną postawę ucznia „plusami”, bądź w przypadku niebezpiecznego zachowania lub łamania regulaminu sali gimnastycznej przez ucznia „minusami”.

I tak: za każde 5 "plusów" uczeń otrzymuje ocenę celującą.

Jeśli w ciągu semestru uczeń nie zdobędzie 5 "plusów" na koniec semestru otrzymuje:

- ocenę 5 - za 4 "plusy",
- ocenę 4 - za 3 "plusy",
- ocenę 3 - za 2 "plusy",
- ocenę 2 - za 0-1 "plusów".

Uczeń może otrzymać "plusy" za:

- szczególne zaangażowanie i aktywną postawę na zajęciach,
- ciekawą propozycję ćwiczeń, zabawy ruchowej, rozgrzewki i inne...
- przeprowadzenie rozgrzewki,
- sędziowanie rozgrywek, meczów, gier szkolnych,
- pomoc w organizacji zawodów i rozgrywek.

Każdy jeden minus eliminuje jednego plusa. Za 2 minusy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Uczeń może otrzymać „minusy” za:

- niebezpieczne zachowania i łamanie regulaminu sali gimnastycznej.

b) Przygotowanie do zajęć - na zajęciach oceniamy ucznia również pod względem jego przygotowania do lekcji, a więc posiadania właściwego stroju sportowego. Na lekcji uczeń powinien posiadać sportową koszulkę i sportowe spodenki, oraz odpowiednie obuwie. Może to być też dres. Strój do ćwiczeń musi być

używany wyłącznie na lekcji wychowania fizycznego. Niedopuszczalne jest ćwiczenie w tym samym stroju noszonym podczas innych lekcji.

Oceną wyjściową z tego obszaru jest ocena- celujący.

- Ocena-celujący – uczeń zawsze posiada właściwy strój.
 - Ocena-bardzo dobry – max. jeden brak stroju.
 - Ocena-dobry – max. dwa razy brak stroju.
 - Ocena- dostateczny – max. 3 - 4 razy brak stroju.
 - Ocena-dopuszczający – max. 5 - 6 razy brak stroju.
 - Ocena- niedostateczny – 7 i więcej razy brak stroju.
 - Ocena za przygotowanie do zajęć wystawiana jest na koniec każdego miesiąca.
4. Uczeń otrzyma ocenę celującą za godne reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych (udział w zawodach waga 4) zajmując czołowe lokaty na szczeblu miejskim i wyżej (waga 5) lub za aktywny udział w sportowych zajęciach pozalekcyjnych prowadzonych przez nauczycieli wychowania fizycznego..
 5. Postawy i kompetencje społeczne. Wychowanie fizyczne w sposób szczególny rozwija duch sportowej rywalizacji, uczy poszanowania zdrowia i życia zarówno partnera w zespole jak przeciwnika. Niezwykle istotne jest respektowanie wszelkich regulaminów dotyczących zachowania zasad bezpieczeństwa i korzystania z obiektów i urządzeń sportowych. Dlatego też w obszarze tym ocenie podlegają wszelkie czynności ucznia, które dotyczą przestrzegania zasady „fair play”, kontroli własnych pozytywnych i negatywnych emocji, zasad zachowania bezpieczeństwa i podstawowych form współdziałania w zespole ludzi. Nauczyciel może nagradzać ucznia za jego pozytywną postawę na lekcji. Za wyżej wymienione elementy wchodzące w blok –kompetencje społeczne uczeń może otrzymać ocenę dodatkową na koniec pierwszego i drugiego semestru.
 6. Wiadomości. Uczeń otrzymuje jedną ocenę z wiadomości jakie zostały mu przekazane w danym semestrze.
 7. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
 8. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii. (Na podstawie §5 pkt. 2 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych)
 9. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego przede wszystkim brany jest wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć, systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
 10. Szczegółowe kryteria oceniania znajdują się u nauczyciela wychowania fizycznego i w bibliotece.

Kryteria oceniania

1. **Ocenę celującą** na pierwsze półrocze lub koniec roku szkolnego otrzymuje uczeń, który w zakresie:
 - a) Postaw i kompetencji społecznych:
 - Jest zawsze przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m.in. posiada odpowiedni strój sportowy
 - Charakteryzuje się wysokim poziomem kultury osobistej
 - Bardzo chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej
 - Reprezentuje szkołę w zawodach sportowych na poziomie powiatu, rejonu, województwa lub zawodach ogólnopolskich
 - Systematycznie uczęszcza na zajęcia sportowo-rekreacyjne
 - Uprawia dyscypliny lub konkurencje sportowe w innych klubach lub sekcjach sportowych, podejmuje dowolne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym.
 - b) Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć:
 - Bardzo dobrze wykonuje wszystkie ćwiczenia na lekcji
 - Pokazuje i demonstrowa większość umiejętności ruchowych
 - Prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące bardzo poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym

- Potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć
 - Umie samodzielnie przygotować miejsce ćwiczeń
 - W sposób bezwzględny stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego
 - Poczyna się do współodpowiedzialności za stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły
- c) Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego:
- Zalicza wszystkie testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania
 - Samodzielnie zabiega o poprawę lub uzupełnienie próby sprawnościowej, w której nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych
 - Uzyskuje znaczny postęp w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego
 - Podejmuje indywidualny program treningowy w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej
- d) Aktywności fizycznej:
- Zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych bez jakichkolwiek błędów technicznych lub taktycznych
 - Wykonuje ćwiczenia zgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych
 - Wykonanie zadania ruchowego przez ucznia może być zawsze przykładem i wzorem do naśladowania dla innych ćwiczących
 - Stosuje opanowane umiejętności ruchowe w czasie zawodów i rozgrywek sportowych
 - Stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia w sposób znaczący wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli
- e) Wiadomości:
- Stosuje wszystkie przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego
 - Posiada rozległą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego
 - Wykazuje się dużym zakresem wiedzy na temat bieżących wydarzeń sportowych w kraju i za granicą.
2. **Ocenę bardzo dobrą** na pierwsze półrocze lub koniec roku szkolnego otrzymuje uczeń, który w zakresie:
- a) Postaw i kompetencji społecznych:
- Jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m.in. posiada odpowiedni strój sportowy, ale sporadycznie nie bierze udziału w lekcjach z różnych powodów
 - Charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej
 - Chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej
 - Reprezentuje szkołę w zawodach sportowych na poziomie miejskim lub gminnym
 - Systematycznie uczęszcza na zajęcia sportowo-rekreacyjne
- b) Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć:
- Bardzo dobrze wykonuje wszystkie ćwiczenia na lekcji
 - Pokazuje i demonstruje niektóre umiejętności ruchowe
 - Prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym
 - Potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć
 - Umie z pomocą nauczyciela lub współćwiczącego przygotować miejsce ćwiczeń
 - Stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego
 - Stara się dbać o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły
- c) Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego:
- Zalicza testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania
 - Poprawia lub uzupełnia próby sprawnościowe, w której nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych
 - Uzyskuje znaczny postęp w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego
 - Czasami podejmuje indywidualny program treningowy w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej

- d) Aktywności fizycznej:
- Zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z niewielkimi błędami technicznymi lub taktycznymi
 - Wykonuje ćwiczenia zgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych
 - Stosuje opanowane umiejętności ruchowe w czasie gry właściwej, w trakcie zajęć
 - Stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli
- e) Wiadomości:
- Stosuje prawne przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego
 - Posiada bardzo dobrą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
 - Wykazuje się bardzo dobrym zakresem wiedzy na temat bieżących wydarzeń sportowych w kraju i za granicą
3. **Ocenę dobrą** na pierwsze półrocze lub koniec roku szkolnego otrzymuje uczeń, który w zakresie:
- a) Postaw i kompetencji społecznych:
- Jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m.in. posiada odpowiedni strój sportowy, ale często mu się zdarza nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów
 - Charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej
 - Sporadycznie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej kultury fizycznej
 - Bierze udziału w klasowych i szkolnych zawodach sportowych
 - Nie uczęszcza na zajęcia sportowo-rekreacyjne
- b) Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć:
- Potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć, ale często to przygotowanie wymaga dodatkowych uwag i zaleceń nauczyciela
 - Umie z pomocą nauczyciela lub współwiczających przygotować miejsce ćwiczeń
 - Nie zawsze stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego
 - Dbą o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, ale aktywność ta wymaga zawsze dodatkowej interwencji wychowawczej prowadzącego zajęcia
- c) Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego:
- Zalicza większość testów i prób sprawnościowych ujętych w programie nauczania
 - Wykonuje określone próby sprawności fizycznej na ocenę dobrą
- d) Aktywności fizycznej:
- Zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z niewielkimi błędami
 - Wykonuje ćwiczenia prawie zawsze niezgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych
 - Nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej,
 - Stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli
- e) Wiadomości:
- Stosuje przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego
 - Posiada dobrą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego
 - Wykazuje się dobrym zakresem wiedzy na temat bieżących wydarzeń sportowych
4. **Ocenę dostateczną** na pierwsze półrocze lub koniec roku szkolnego otrzymuje uczeń, który w zakresie:
- a) Postaw i kompetencji społecznych:
- Jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m.in. posiada odpowiedni strój sportowy, ale często mu się zdarza nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów
 - Charakteryzuje się przeciętnym poziomem kultury osobistej
 - Nie bierze udziału w klasowych i szkolnych zawodach sportowych
- b) Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć:
- Umie z pomocą nauczyciela lub współwiczających przygotować miejsce ćwiczeń
 - Często nie stosuje zasad bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego

- Dbą o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, ale aktywność ta wymaga zawsze dodatkowej interwencji wychowawczej prowadzącego zajęcia
 - c) Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego:
 - Zalicza tylko niektóre testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania
 - Wykonuje określone próby sprawności fizycznej na ocenę dostateczną
 - Nie poprawia lub nie uzupełnia prób sprawnościowych, w których nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych
 - d) Aktywności fizycznej:
 - Zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z dużymi błędami technicznymi lub taktycznymi,
 - Wykonuje ćwiczenia prawie zawsze niezgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych
 - Nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej
 - Stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli
5. **Ocenę dopuszczającą** na pierwsze półrocze lub koniec roku szkolnego otrzymuje uczeń, który w zakresie:
- a) Postaw i kompetencji społecznych:
 - Bardzo często jest nieprzygotowany do lekcji, zapomina stroju, często nie ćwiczy na lekcjach z błahych powodów zdrowotnych,
 - Charakteryzuje się niskim poziomem kultury osobistej
 - Nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej
 - b) Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć:
 - W sposób nieudolny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji
 - Nie pełni roli lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny
 - Nie potrafi demonstrować umiejętności ruchowych
 - Nie potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć
 - Bardzo często nie stosuje zasad bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, a zachowanie ucznia na lekcji może zagrażać zdrowiu współuczniaków
 - Nie dba o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły
 - c) Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego:
 - Zalicza tylko pojedyncze testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania, nie poprawia lub nie uzupełnia prób sprawnościowych, w których nie uczestniczył
 - Nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych w ciągu roku szkolnego
 - d) Aktywności fizycznej:
 - Zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z rażącymi błędami technicznymi lub taktycznymi
 - Wykonuje ćwiczenia zawsze niezgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych
 - Potrafi wykonywać ćwiczenia o bardzo niskim stopniu trudności
 - Nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej
 - e) Wiadomości:
 - Stosuje niektóre zasady i przepisy sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć,
 - Posiada niewielką wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego
 - Wykazuje się niskim zakresem wiedzy na temat bieżących wydarzeń sportowych
6. **Ocenę niedostateczną** na pierwsze półrocze lub koniec roku szkolnego otrzymuje uczeń, który:
- a) Postaw i kompetencji społecznych:
 - Prawie zawsze jest nieprzygotowany do lekcji, zapomina stroju, bardzo często nie ćwiczy na lekcjach z błahych powodów zdrowotnych
 - Charakteryzuje się bardzo niskim poziomem kultury osobistej, zachowuje się wulgarnie w stosunku do nauczyciela oraz innych pracowników szkoły

- Nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej
 - Nie uczęszcza na zajęcia sportowo-rekreacyjne, nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym
- b) Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć:
- W sposób bardzo nieudolny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji
 - Nie pełni lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny
 - Nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych
 - Nie potrafi przeprowadzić rozgrzewki lub ćwiczeń kształtujących poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym
 - Nigdy nie stosuje zasad bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, a zachowanie ucznia na lekcji zawsze zagraża zdrowiu, a nawet życiu współwiczających
 - Nie dba o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, a nawet często je niszczy i dewastuje
- c) Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego:
- Nie zalicza większości testów i prób sprawnościowych ujętych w programie nauczania
 - Nie poprawia lub nie uzupełnia prób sprawnościowych, w których nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych
 - Nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego
- d) Aktywności fizycznej:
- Zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z bardzo rażącymi błędami technicznymi lub taktycznymi
 - Nie potrafi wykonywać ćwiczeń nawet o bardzo niskim stopniu trudności,
 - Wykonuje zadania ruchowe mało efektywnie i zawsze mało efektywnie
 - Nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej
- e) Wiadomości:
- Stosuje niektóre przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego
 - Posiada niedostateczną wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego
 - Wykazuje się niedostatecznym zakresem wiedzy na temat bieżących wydarzeń sportowych

Postanowienia końcowe

1. Zwolnienia lekarskie nie powodują obniżenia oceny za nieodpowiednią postawę ucznia, kompetencje społeczne oraz systematyczny udział w lekcjach.
2. Wszystkie oceny cząstkowe podlegają poprawie w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
3. Ocena poprawiona jest oceną ostateczną.

religia / etyka

Kategorie osiągnięć ucznia

wypowiedź/kartkówka	co najmniej 1 ocena
zeszyt	co najmniej 1 ocena
aktywność	co najmniej 1 ocena

**Karta osiągnięć ucznia prowadzona jest w dzienniku lekcyjnym
na I i II półrocze w postaci zapisu**

wypowiedź/ kartkówka					zeszyt					aktywność					ocena śródroczna/roczna				

Waga ocen w dzienniku elektronicznym

wypowiedź/ kartkówka	zeszyt	aktywność	ocena śródroczna/roczna
1	1	1	

Kryteria oceniania

- Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:
 - posiadał wiedzę i umiejętności obejmujące program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
 - biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
 - osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach.
- Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:
 - opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
 - wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
 - wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.
- Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:
 - opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
 - ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
 - aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.
- Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:
 - opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
 - uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.
- Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:
 - w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
 - wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.
- Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
 - nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,
 - odmawia wszelkiej współpracy,
 - ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

edukacja zdrowotna**Karta osiągnięć ucznia**

Wypowiedź pisemna lub ustna	Aktywne formy pracy	Zeszyt
Co najmniej 1 ocena	Co najmniej 1 ocena	Co najmniej 1 ocena

**Karta osiągnięć ucznia prowadzona jest w dzienniku lekcyjnym
na I i II półrocze w postaci zapisu**

Wypowiedź pisemna lub ustna				Aktywne formy pracy				Zeszyt				ocena śródroczna/roczna			

Waga ocen w dzienniku elektronicznym

Wypowiedź pisemna lub ustna	Aktywne formy pracy	Zeszyt	ocena śródroczna/roczna
2	1	1	

Sposoby informowania uczniów i rodziców o przedmiotowym systemie oceniania

Nauczyciel na pierwszej lekcji edukacji dla bezpieczeństwa w roku szkolnym zapoznaje uczniów z PSO z edukacji dla bezpieczeństwa. Informacja dotyczy::

1. wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen,
2. form i narzędzi sprawdzania wiadomości i umiejętności,
3. minimalnej liczby ocen z przedmiotu,
4. trybu ustalania ocen śródrocznych i rocznych,
5. zasad poprawiania ocen,
6. zasad dotyczących uzupełnienia braków w przypadku nieobecności ucznia na zajęciach,
7. warunków i trybu uzyskania wyższej niż przewidywana oceny z zajęć edukacyjnych,
8. materiałów edukacyjnych niezbędnych do lekcji (zeszyt przedmiotowy i podręcznik) oraz materiałów dodatkowych.

Nauczyciel odnotowuje informacje o zapoznaniu uczniów z PSO z edukacji zdrowotnej w dzienniku lekcyjnym.

Kategorie i sposób oceniania

1. Uczeń powinien być przygotowany do każdej lekcji z 3 ostatnich tematów.
2. Taki sam zakres materiału obejmują wypowiedzi pisemne (kartkówki), które nie muszą być zapowiadane.
3. Sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i obejmują większą partię materiału. Sposób poprawy sprawdzianów określa WSO.
4. Uczeń jest zobowiązany prowadzić zeszyt przedmiotowy. W razie nieobecności powinien uzupełnić notatki.

Kryteria oceniania

Wymagania na kolejne stopnie szkolne tworzą układ hierarchiczny, co oznacza, że wymagania na stopień wyższy zawierają w sobie wymagania na stopień niższy.

1. Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- a) Przedstawia własne koncepcje rozwiązań, działań,
- b) Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą
- c) Odnajduje analogie wskazując szanse i zagrożenia określonych rozwiązań
- d) Wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień
- e) Argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową
- f) Zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego

2. Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- a) Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji
- b) Samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela
- c) Jest aktywny na lekcjach
- d) Bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów
- e) Odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze
- f) Sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania
- g) Zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie
- h) Sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z edukacji dla bezpieczeństwa

3. Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- a) Samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji
- b) Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych
- c) Samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności
- d) Podejmuje wybrane zadania dodatkowe
- e) Jest aktywny w czasie lekcji
- f) Poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt
- g) Opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym

4. Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- a) Pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji
- b) Samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć
- c) Przejawia przeciętną aktywność
- d) Opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających

5. Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- a) Przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności
- b) Wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte

6. Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- a) Nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności
- b) Wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu.

edukacja dla bezpieczeństwa**Kategorie osiągnięć ucznia**

sprawdziany	1 ocena
kartkówki/odpowiedzi/zadania praktyczne	co najmniej 1 ocena
aktywność	co najmniej 1 ocena
projekt	1 ocena

Karta osiągnięć ucznia prowadzona jest w dzienniku lekcyjnym na I i II półrocze w postaci zapisu

sprawdziany				kartkówki/ odpowiedzi/zadania praktyczne				aktywność				projekt				ocena śródroczna/roczna			

Waga ocen w dzienniku elektronicznym

sprawdziany				kartkówki/ odpowiedzi/zadania praktyczne				aktywność				projekty				ocena śródroczna/roczna			
4				2				1				1							

Sposoby informowania uczniów i rodziców o przedmiotowym systemie oceniania

Nauczyciel na pierwszej lekcji edukacji zdrowotnej w roku szkolnym zapoznaje uczniów z PSO zdrowotnej. Informacja dotyczy:

- wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen,
- form i narzędzi sprawdzania wiadomości i umiejętności,
- minimalnej liczby ocen z przedmiotu,
- trybu ustalania ocen śródrocznych i rocznych,
- zasad poprawiania ocen,
- zasad dotyczących uzupełnienia braków w przypadku nieobecności ucznia na zajęciach,
- warunków i trybu uzyskania wyższej niż przewidywana oceny z zajęć edukacyjnych,
- materiałów edukacyjnych niezbędnych do lekcji (zeszyt przedmiotowy i podręcznik) oraz materiałów dodatkowych.

Nauczyciel odnotowuje informacje o zapoznaniu uczniów z PSO z edukacji zdrowotnej w dzienniku lekcyjnym.

Kategorie i sposób oceniania

- Uczeń powinien być przygotowany do każdej lekcji z 3 ostatnich tematów.
- Taki sam zakres materiału obejmują wypowiedzi pisemne (kartkówki), które nie muszą być zapowiadane.
- Sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i obejmują większą partię materiału. Sposób poprawy sprawdzianów określa WSO.

4. Uczeń jest zobowiązany prowadzić zeszyt przedmiotowy. W razie nieobecności powinien uzupełnić notatki.

Kryteria oceniania

Wymagania na kolejne stopnie szkolne tworzą układ hierarchiczny, co oznacza, że wymagania na stopień wyższy zawierają w sobie wymagania na stopień niższy.

1. Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- g) przedstawia własne koncepcje rozwiązań, działań,
- h) systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą,
- i) odnajduje analogie wskazujące szanse i zagrożenia określonych rozwiązań,
- j) wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień,
- k) argumentuje w obronie własnych poglądów,
- l) zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego,

2. Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- i) sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji,
- j) samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela,
- k) jest aktywny na lekcjach,
- l) bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów,
- m) odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze,
- n) sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania,
- o) zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie,
- p) sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z edukacji dla bezpieczeństwa,

3. Ocenę **dobłą** otrzymuje uczeń, który:

- h) samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji,
- i) poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych,
- j) samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności,
- k) podejmuje wybrane zadania dodatkowe,
- l) jest aktywny w czasie lekcji,
- m) poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt,
- n) panował materiał programowy w stopniu zadowalającym,

4. Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- e) pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji,
- f) samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć,
- g) przejawia przeciętną aktywność,
- h) opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających,

5. Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- c) przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności,
- d) wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte,

6. Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- c) nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności,
- d) wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu.

§4

OCENA ZACHOWANIA W II ETAPIE KSZTAŁCENIA

I. Postanowienia ogólne

1. System oceniania zachowania uczniów klas IV–VIII stanowi element wewnątrzszkolnego oceniania uczniów i jest stosowany zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego oraz zapisami Statutu Szkoły Podstawowej nr 14 w Zabrzu.
2. Ocenianie zachowania ucznia ma charakter **całościowy, wspierający i wychowawczy**.
3. Ocena zachowania jest wynikiem rozpoznania przez wychowawcę, nauczycieli oraz – odpowiednio – ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego, norm etycznych oraz obowiązków określonych w Statucie Szkoły.
4. Ocenę zachowania ustala wychowawca klasy, uwzględniając całokształt funkcjonowania ucznia w danym okresie klasyfikacyjnym.
5. Przy ustalaniu oceny zachowania bierze się pod uwagę zarówno zachowania wymagające poprawy, jak i zachowania pozytywne, osiągnięcia, zaangażowanie oraz postępy ucznia.
6. Szczególne znaczenie ma nie tylko samo wystąpienie określonego zachowania, ale również:
 - jego częstotliwość,
 - nasilenie,
 - okoliczności,
 - wpływ na inne osoby i społeczność szkolną,
 - stosunek ucznia do zaistniałej sytuacji,
 - gotowość do przyjęcia odpowiedzialności,
 - podjęcie działań naprawczych,
 - trwałość dokonanej poprawy.
7. Przy ocenie zachowania ucznia uwzględnia się jego indywidualne potrzeby rozwojowe edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne, zgodnie z posiadaną przez szkołę dokumentacją, w szczególności opinią lub orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej.

II. Cele oceniania zachowania

Ocenianie zachowania ma na celu:

1. wspieranie ucznia w jego rozwoju osobistym, społecznym i emocjonalnym;
2. kształtowanie odpowiedzialności za własne zachowanie i podejmowane decyzje;
3. rozwijanie umiejętności współpracy i budowania prawidłowych relacji z innymi;
4. kształtowanie szacunku dla drugiego człowieka, jego godności, praw i potrzeb;

5. wzmacnianie zachowań zgodnych z zasadami współżycia społecznego;
6. kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
7. rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych mocnych stron i obszarów wymagających pracy;
8. motywowanie ucznia do podejmowania działań naprawczych i rozwoju;
9. kształtowanie postawy odpowiedzialnego członka społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej;
10. rozwijanie szacunku dla ojczyzny, tradycji, kultury własnego narodu oraz kultur innych narodów;
11. dostarczanie uczniowi i jego rodzicom/opiekunom informacji o jego funkcjonowaniu społecznym i postępach w zakresie zachowania;
12. wspieranie nauczycieli i wychowawców w prowadzeniu spójnych działań wychowawczych.

III. Zasady oceniania zachowania

1. Zasada całościowej oceny

Ocena zachowania uwzględnia funkcjonowanie ucznia w różnych sytuacjach i miejscach w szczególności:

- podczas zajęć lekcyjnych,
- podczas przerw,
- podczas zajęć pozalekcyjnych,
- podczas uroczystości i imprez szkolnych,
- podczas wyjść i wycieczek,
- podczas zajęć sportowych,
- w kontaktach z rówieśnikami,
- w kontaktach z nauczycielami i pracownikami szkoły,
- w działaniach na rzecz klasy, szkoły i społeczności lokalnej,
- w przestrzeni cyfrowej – w zakresie, w jakim zachowanie ucznia wpływa na funkcjonowanie społeczności szkolnej.

2. Zasada systematycznej obserwacji

Ocena jest oparta na obserwacji zachowania ucznia w całym okresie klasyfikacyjnym, a nie wyłącznie na wydarzeniach mających miejsce bezpośrednio przed klasyfikacją.

3. Zasada uwzględniania postępów

W ocenie uwzględnia się postępy ucznia, jego starania oraz podejmowane działania zmierzające do poprawy. Liczba uwag, pochwał lub innych zapisów w dokumentacji nie jest automatycznie przeliczana na ocenę.

4. Zasada odpowiedzialności

Uczeń powinien mieć możliwość zrozumienia konsekwencji własnego zachowania, naprawienia wyrządzonej szkody oraz podjęcia działań mających na celu poprawę.

5. Zasada proporcjonalności

Ocena uwzględnia wagę i charakter zachowania, jego częstotliwość oraz wpływ na bezpieczeństwo, godność i prawa innych osób.

6. Zasada indywidualizacji

Przy ustalaniu oceny zachowania uwzględnia się indywidualne możliwości ucznia oraz wpływ rozpoznanych trudności rozwojowych lub edukacyjnych na jego funkcjonowanie.

7. Zasada jawności

Uczeń i jego rodzice/opiekunowie prawni mają prawo do informacji o kryteriach oceniania oraz o zachowaniu ucznia stanowiącym podstawę ustalonej oceny.

IV. Podstawowe obszary oceniania zachowania

Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia dziewięć podstawowych obszarów:

1. wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
2. okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, uczniom i pracownikom szkoły;
3. przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i zaangażowanie w realizację celów rozwojowych;
4. przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią;
5. dbałość o kulturę języka;
6. dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
7. współpraca oraz dbałość o dobre relacje z innymi;
8. zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej;
9. wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów.

V. Szczegółowe kryteria oceny zachowania

1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia

Zachowania oczekiwane

Uczeń:

- systematycznie uczestniczy w zajęciach;
- jest punktualny;
- jest przygotowany do zajęć;
- wykonuje polecenia nauczycieli;
- podejmuje wysiłek w nauce;
- terminowo wykonuje powierzone zadania;
- dba o podręczniki, zeszyty, przybory i mienie szkoły;

- przestrzega zasad organizacji pracy;
- właściwie korzysta ze sprzętu i wyposażenia szkoły.

Zachowania szczególnie pozytywne

Uczeń samodzielnie organizuje swoją pracę, jest systematyczny, odpowiedzialny, podejmuje dodatkowe zadania i stanowi pozytywny przykład dla innych.

Zachowania wymagające poprawy

W szczególności:

- częste nieprzygotowanie do zajęć;
- lekceważenie poleceń;
- niewywiązywanie się z powierzonych zadań;
- brak dbałości o mienie szkolne;
- celowe zakłócanie przebiegu zajęć;
- uporczywe lekceważenie obowiązków ucznia.

2. Okazywanie szacunku innym osobom

Uczeń:

- odnosi się do innych osób kulturalnie i życzliwie;
- szanuje nauczycieli, pracowników szkoły i innych uczniów;
- stosuje zwroty grzecznościowe;
- słucha, gdy inni się wypowiadają;
- respektuje odmienne poglądy i potrzeby innych osób;
- nie wyśmiewa, nie obraża i nie poniża innych;
- potrafi przeprosić;
- podejmuje działania mające na celu naprawienie wyrządzonej krzywdy.

Nie akceptuje się w szczególności: przemocy, poniżania, zastraszania, gróźb, uporczywego wyśmiewania, celowego wykluczania oraz innych zachowań naruszających godność człowieka.

3. Odpowiedzialność za własny rozwój

Uczeń:

- zna swoje mocne strony;
- rozpoznaje obszary wymagające poprawy;
- przyjmuje konstruktywną informację zwrotną;
- potrafi przyznać się do błędu;

- wyciąga wnioski z własnych doświadczeń;
- podejmuje działania mające na celu poprawę zachowania;
- korzysta z oferowanej pomocy i wsparcia;
- podejmuje działania rozwijające zainteresowania i uzdolnienia;
- wyznacza sobie cele i stara się je realizować.

Szczególnie wysoko oceniana jest samodzielność ucznia w podejmowaniu działań rozwojowych oraz widoczny postęp.

4. Przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią

Uczeń:

- przestrzega Statutu Szkoły i obowiązujących regulaminów;
- respektuje prawa innych osób;
- stosuje się do zasad obowiązujących podczas lekcji, przerw, wyjść i wycieczek;
- właściwie zachowuje się podczas uroczystości;
- przestrzega ustalonych zasad korzystania z urządzeń elektronicznych;
- nie stosuje przemocy;
- szanuje cudzą własność;
- reaguje właściwie na sytuacje naruszające przyjęte normy.

5. Dbłość o kulturę języka

Uczeń:

- posługuje się językiem odpowiednim do sytuacji;
- używa zwrotów grzecznościowych;
- nie używa wulgaryzmów;
- nie stosuje obraźliwych i poniżających określeń;
- nie posługuje się językiem dyskryminującym;
- potrafi wyrażać emocje i opinie bez agresji słownej;
- respektuje zasady kulturalnej komunikacji również w komunikacji elektronicznej.

6. Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie

Uczeń:

- przestrzega zasad bezpieczeństwa;
- stosuje się do poleceń nauczycieli;
- nie stwarza zagrożenia dla siebie i innych;

- właściwie korzysta ze sprzętu i wyposażenia;
- nie podejmuje niepotrzebnego ryzyka;
- informuje osoby dorosłe o sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu;
- dba o zdrowie własne i innych, nie ulega nałogom i uzależnieniom
- przestrzega zasad bezpieczeństwa w przestrzeni wirtualnej – Internet, telefon.

Za szczególnie poważne uznaje się zachowania świadomie narażające zdrowie lub życie innych osób.

7. Współpraca i dbałość o dobre relacje

Uczeń:

- potrafi współpracować w parze i grupie;
- respektuje zasady pracy zespołowej;
- wywiązuje się z przydzielonych zadań;
- pomaga innym;
- okazuje empatię;
- nie wyklucza innych;
- potrafi rozwiązywać konflikty poprzez rozmowę;
- jest gotowy do kompromisu;
- dba o dobrą atmosferę w klasie.

8. Zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej

Uczeń:

- aktywnie uczestniczy w życiu klasy;
- angażuje się w uroczystości i wydarzenia szkolne;
- wykonuje powierzone zadania;
- uczestniczy w projektach i inicjatywach;
- angażuje się w akcje charytatywne lub wolontariat;
- podejmuje działania na rzecz innych;
- reprezentuje szkołę w konkursach, zawodach i wydarzeniach;
- podejmuje działania na rzecz społeczności lokalnej.

Przy ocenie tego obszaru nie wymaga się od każdego ucznia jednakowego poziomu aktywności. Uwzględnia się jego możliwości, zainteresowania i warunki do angażowania się.

9. Szacunek dla własnego narodu, ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów

Uczeń:

- szanuje symbole narodowe;
- przyjmuje właściwą postawę podczas hymnu i w trakcie uroczystości;
- szanuje tradycje i dziedzictwo kulturowe Polski;
- zna i szanuje ważne wydarzenia z historii Polski;
- okazuje szacunek wobec innych kultur;
- jest otwarty na różnorodność;
- nie przejawia zachowań dyskryminujących, ksenofobicznych ani obraźliwych wobec osób z innych kultur i narodów.

VI. Kryteria poszczególnych ocen zachowania

OCENA WZOROWA

Ocenę **wzorową** otrzymuje uczeń, który:

- konsekwentnie przestrzega zasad obowiązujących w szkole;
- bardzo dobrze wywiązuje się z obowiązków ucznia;
- okazuje szacunek wszystkim członkom społeczności szkolnej;
- dba o kulturę słowa;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa;
- potrafi współpracować i budować dobre relacje;
- jest odpowiedzialny za własne zachowanie i rozwój;
- aktywnie i odpowiednio do swoich możliwości angażuje się w życie klasy, szkoły lub społeczności;
- szanuje tradycje, ojczyznę i kulturę innych narodów;
- reaguje właściwie w sytuacjach trudnych;
- potrafi przyznać się do błędu i naprawić jego skutki;
- swoją postawą stanowi pozytywny przykład dla innych.

OCENA BARDZO DOBRA

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- bardzo dobrze wywiązuje się z obowiązków;
- przestrzega zasad i regulaminów;
- odnosi się z szacunkiem do innych;
- dba o kulturę języka;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa;
- dobrze współpracuje z innymi;

- reaguje na uwagi i potrafi korygować swoje zachowanie;
- angażuje się w życie klasy i szkoły;
- szanuje tradycje i kulturę innych osób;
- sporadyczne uchybienia nie mają charakteru uporczywego i nie wpływają znacząco na funkcjonowanie społeczności.

OCENA DOBRA

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- na ogół przestrzega obowiązujących zasad;
- wywiązuje się z podstawowych obowiązków;
- zazwyczaj okazuje innym szacunek;
- na ogół dba o kulturę języka i bezpieczeństwo;
- potrafi współpracować z innymi;
- reaguje na uwagi nauczycieli;
- sporadycznie narusza przyjęte zasady, ale podejmuje działania zmierzające do poprawy;
- jego zachowanie nie powoduje poważnych lub trwałych negatywnych konsekwencji dla innych osób.

OCENA POPRAWNA

Ocenę **poprawną** otrzymuje uczeń, który:

- spełnia podstawowe wymagania dotyczące zachowania, ale jego postawa wymaga systematycznego przypominania zasad;
- zdarzają mu się uchybienia w zakresie obowiązków, kultury osobistej lub współpracy;
- nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa;
- może mieć trudności z kontrolowaniem emocji lub rozwiązywaniem konfliktów;
- wymaga wsparcia i monitorowania;
- po zwróceniu uwagi podejmuje próby poprawy;
- jego zachowania wymagające poprawy nie mają charakteru rażącego lub uporczywego.

OCENA NIEODPOWIEDNIA

Ocenę **nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, który:

- często narusza obowiązujące zasady;
- nie wywiązuje się z podstawowych obowiązków;
- często okazuje brak szacunku innym osobom;
- używa wulgaryzmów lub obraźliwego języka;

- podejmuje zachowania zagrażające bezpieczeństwu;
- często powoduje konflikty lub utrudnia pracę zespołu;
- nie reaguje właściwie na uwagi;
- mimo podejmowanych działań wychowawczych nie wykazuje wystarczającej poprawy;
- jego zachowanie negatywnie wpływa na funkcjonowanie innych osób lub społeczności klasowej.

OCENA NAGANNA

Ocenę **naganną** otrzymuje uczeń, który:

- rażąco i uporczywie narusza obowiązujące zasady;
- nie respektuje praw i godności innych osób;
- stosuje przemoc fizyczną lub psychiczną;
- podejmuje zachowania świadomie zagrażające zdrowiu lub życiu innych;
- uporczywie stosuje wyzwiska, groźby, poniżanie lub zastraszanie;
- dopuszcza się poważnych zachowań naruszających bezpieczeństwo społeczności szkolnej;
- rażąco lekceważy obowiązki ucznia;
- nie podejmuje współpracy w zakresie poprawy zachowania mimo udzielanego wsparcia i podejmowanych działań wychowawczych.

VII. Ustalanie śródrocznej i rocznej oceny zachowania

1. Śródroczna i roczna ocena zachowania jest ustalana według skali:
 - wzorowe,
 - bardzo dobre,
 - dobre,
 - poprawne,
 - nieodpowiednie,
 - naganne.
2. Wychowawca przed ustaleniem oceny analizuje informacje dotyczące funkcjonowania ucznia we wszystkich dziewięciu obszarach.
3. Przy ustalaniu oceny wychowawca bierze pod uwagę:
 - własne obserwacje;
 - informacje uzyskane od nauczycieli;
 - informacje od pracowników szkoły, jeżeli są istotne dla oceny funkcjonowania ucznia;
 - samoocenę ucznia;
 - podejmowane przez ucznia działania naprawcze;

- postępy ucznia;
 - jego zaangażowanie;
 - sytuacje konfliktowe i sposób ich rozwiązywania;
 - wpływ zachowania ucznia na innych.
4. Wychowawca korzysta z **Arkusza obserwacji zachowania ucznia** oraz **Karty samooceny ucznia**.
 5. Informacje dotyczące zachowania powinny być możliwie konkretne i odnosić się do rzeczywistych, obserwowalnych zachowań.
 6. Pojedyncze pozytywne lub negatywne zdarzenie nie powinno automatycznie przesądzać o ocenie zachowania, z wyjątkiem szczególnie poważnych zachowań naruszających bezpieczeństwo, godność lub prawa innych osób.
 7. Przy ocenie rocznej bierze się pod uwagę zachowanie ucznia w całym roku szkolnym, a nie tylko w drugim okresie.

VIII. Rola ucznia w procesie oceniania

1. Uczeń jest podmiotem procesu oceniania.
2. Uczeń dokonuje samooceny swojego zachowania.
3. Samoocena ucznia nie jest automatycznie oceną klasyfikacyjną, ale stanowi ważną informację dla wychowawcy.
4. Uczeń powinien mieć możliwość wskazania:
 - swoich mocnych stron;
 - zachowań, z których jest zadowolony;
 - obszarów wymagających poprawy;
 - podjętych działań naprawczych;
 - celów, które chce osiągnąć.
5. Wychowawca wykorzystuje samoocenę ucznia jako element rozmowy wychowawczej.

IX. Rola nauczycieli

1. Każdy nauczyciel odpowiada za systematyczne obserwowanie zachowania uczniów podczas prowadzonych zajęć i innych sytuacji szkolnych.
2. Nauczyciel przekazuje wychowawcy informacje istotne dla oceny zachowania ucznia.
3. Informacje powinny być rzeczowe, konkretne i wolne od oceniania osoby ucznia.
4. W dokumentowaniu zachowania należy opisywać zachowanie, np.: **zamiast:** „Uczeń jest niekulturalny.” **lepiej:** „Uczeń podczas rozmowy z nauczycielem użył obraźliwego określenia i mimo zwróconej uwagi kontynuował niewłaściwy sposób komunikacji.”
5. Nauczyciel powinien dostrzegać również zachowania pozytywne i informować o nich wychowawcę.

X. Rola wychowawcy

Wychowawca:

1. koordynuje proces oceniania zachowania;
2. zbiera i analizuje informacje od nauczycieli;
3. umożliwia uczniowi dokonanie samooceny;
4. monitoruje postępy ucznia;
5. prowadzi rozmowy wspierające i wychowawcze;
6. w razie potrzeby ustala z uczniem działania naprawcze;
7. informuje rodziców/opiekunów prawnych o istotnych trudnościach w funkcjonowaniu ucznia;
8. ustala śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, uwzględniając wszystkie dostępne informacje.

XI. Działania naprawcze i wspierające

W przypadku zachowań wymagających poprawy szkoła, adekwatnie do sytuacji, może zastosować:

- rozmowę indywidualną z uczniem;
- rozmowę wychowawczą;
- ustalenie z uczniem celu rozwojowego;
- kontrakt lub indywidualny plan poprawy zachowania;
- rozmowę z rodzicami/opiekunami;
- wsparcie pedagoga lub psychologa szkolnego;
- mediację w sytuacji konfliktu;
- działania naprawcze wobec osoby pokrzywdzonej;
- działania na rzecz klasy lub szkoły;
- monitorowanie ustalonych celów;
- współpracę z innymi specjalistami, jeżeli jest to uzasadnione.

Działania naprawcze powinny mieć przede wszystkim charakter **wychowawczy, wspierający i edukacyjny**, a ich celem jest pomoc uczniowi w zrozumieniu konsekwencji własnego zachowania oraz rozwijaniu odpowiedzialności.

XII. Dokumentowanie zachowania

1. Informacje o zachowaniu są dokumentowane w dzienniku elektronicznym, arkuszach obserwacji, kartach samooceny, dokumentacji wychowawczej oraz innych dokumentach przyjętych w szkole.
2. Wpis dotyczący zachowania powinien, w miarę możliwości, zawierać:
 - datę lub okres zdarzenia;
 - opis konkretnego zachowania;

- jego wpływ na innych;
 - podjęte działania;
 - informację o reakcji ucznia.
4. Pochwały i uwagi pełnią funkcję informacyjną i wychowawczą.

XIII. Zasady dotyczące poważnego naruszenia zachowań

1. Zachowania naruszające bezpieczeństwo, godność lub prawa innych osób wymagają niezwłocznej reakcji zgodnej ze Statutem Szkoły i obowiązującymi procedurami.
2. Do szczególnie poważnych naruszeń zachowania należą w szczególności:
 - przemoc fizyczna;
 - przemoc psychiczna;
 - groźby i zastraszanie;
 - uporczywe poniżanie lub wyśmiewanie;
 - zachowania dyskryminujące;
 - celowe narażanie zdrowia lub życia;
 - poważne naruszenie nietykalności osobistej;
 - niszczenie lub przywłaszczenie cudzej własności;
 - inne zachowania określone w Statucie Szkoły lub przepisach prawa.
3. W przypadku wystąpienia takiego zachowania wychowawca analizuje jego okoliczności, częstotliwość, skutki oraz reakcję ucznia.
4. Szczególnie poważne naruszenie zachowania ma istotny wpływ na ocenę klasyfikacyjną zachowania, jednak ocena powinna wynikać z całościowej analizy sytuacji i być odpowiednio uzasadniona.

XIV. Dostosowanie wymagań dotyczących zachowania

1. Przy ustalaniu oceny zachowania ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub inną dokumentację mającą znaczenie dla jego funkcjonowania należy uwzględnić wpływ rozpoznanych trudności na zachowanie ucznia.
2. Ocenianie powinno uwzględniać indywidualne możliwości ucznia, jego potrzeby oraz zalecenia wynikające z dokumentacji.
3. W przypadku ucznia wymagającego szczególnego wsparcia wychowawca współpracuje z pedagogiem, psychologiem, nauczycielami i rodzicami/opiekunami prawnymi.

XV. Informowanie uczniów i rodziców

1. Na początku każdego roku szkolnego uczniowie i ich rodzice/opiekunowie prawni są informowani o:
 - zasadach oceniania zachowania;
 - dziewięciu obszarach oceniania;

- skali ocen;
 - sposobach dokumentowania zachowania;
 - zasadach ustalania oceny śródrocznej i rocznej.
2. Uczeń i jego rodzice/opiekunowie prawni mogą zwrócić się do wychowawcy o wyjaśnienie podstaw ustalonej oceny.
 3. Wychowawca przedstawia informacje dotyczące funkcjonowania ucznia w sposób rzeczowy, konkretny i wspierający.

XVI. Dokumenty wspierające system

Integralnym elementem systemu są:

1. **Arkusz obserwacji zachowania ucznia dla wychowawcy;**
2. **Karta samooceny ucznia;**
3. **Karta oceny zachowania ucznia przez nauczyciela;**

Dokumenty te służą do zebrania informacji pozwalających na rzetelną, obiektywną i wspierającą ocenę zachowania ucznia.

XVII. Postanowienia końcowe

1. System oceniania zachowania stanowi element wewnątrzszkolnego oceniania obowiązującego w Szkole Podstawowej nr 14 w Zabrzu.
2. System stosuje się do uczniów klas IV–VIII.
3. System podlega okresowej analizie i może być modyfikowany w związku ze zmianami przepisów prawa oświatowego, zapisami Statutu Szkoły oraz wnioskami wynikającymi z praktyki szkolnej.
4. Wszelkie kwestie nieuregulowane niniejszym dokumentem rozstrzyga się na podstawie obowiązujących przepisów prawa oraz Statutu Szkoły Podstawowej nr 14 w Zabrzu.

§5

NAUCZANIE NA ODLEGŁOŚĆ (ZDALNE)

I ETAP KSZTAŁCENIA*edukacja wczesnoszkolna*

1. Ocenie podlegać będą następujące kategorie:
 - a) czytanie,
 - b) pisanie,
 - c) liczenie,
 - d) wytwory plastyczno -techniczne,
 - e) przygotowanie ilustracji, zdjęcia lub filmiku w zakresie edukacji zdrowotnej na temat podany przez nauczyciela.
2. W okresie nauczania na odległość nauczyciel wystawia min jedną ocenę w tygodniu jednak nie więcej niż trzy.
3. Wszystkie wskazane zadania do wykonania przez Ucznia są obowiązkowe. Ocenie podlegają tylko zadania wskazane przez nauczyciela.
4. Nauczyciel wyznacza termin końcowy wykonania pracy i sposób jej odesłania.

język obcy - język angielski

1. Ocenie podlegać będą następujące kategorie:
 - a) karty pracy
 - b) wypowiedź pisemna
2. W okresie nauczania na odległość nauczyciel wystawia min jedną ocenę na trzy tygodnie.

język obcy - język francuski

1. Ocenie podlegać będą następujące kategorie:
 - a) aktywność,
 - b) projekt.
2. W okresie nauczania na odległość nauczyciel wystawia minimum jedną ocenę z każdej kategorii wymienionej w pkt. 1.

informatyka

1. Ocenie podlegać będą następujące kategorie:
 - a) praca wykonana w edytorze grafiki,
 - b) aktywność.

religia

Podczas nauczania zdalnego ocenianie będzie się odbywało na dotychczasowych zasadach zgodnie z PSO.

ocena zachowania

1. Za okres nauczania zdalnego uczeń otrzymuje jedną ocenę wystawioną przez wychowawcę po konsultacjach przeprowadzonych z nauczycielami uczącymi w danej klasie tylko w obszarze "Wywiązywanie się z podjętych obowiązków".
2. Nauczyciele wystawiając tę ocenę biorą pod uwagę systematyczność logowania się do e-dziennika oraz terminowość wykonywania zadanych prac domowych.
3. Końcoworoczna ocena zachowania ujęta jest w postaci opisowej, jako wskazanie poziomu umiejętności emocjonalno- społecznych. Zostanie wystawiona w oparciu o:
 - a) obserwacje i bieżące oceny zachowania uzyskane w I i II półroczu roku szkolnego 2019/2020,
 - b) jedną ocenę wystawioną przez wychowawcę za okres pracy zdalnej.

II ETAP KSZTAŁCENIA

język polski

1. Ocenie podlegać będą następujące kategorie:
 - a) prace pisemne:
 - zadania domowe – waga 1,
 - wypracowania domowe – waga 2,
 - b) sprawdzanie wiedzy:
 - kartkówki, zadania testowe – waga 2,
 - prezentacje przygotowane przez ucznia - waga 2,
 - c) aktywność – waga 1.
2. Jeśli uczeń nie odeśle zadania w ustalonym terminie, w dzienniku pojawi się zapis brak zadania (bz). Uczeń ma w takiej sytuacji trzy dni na to, aby uzupełnić brakujące zadanie. Jeśli tego nie zrobi, adnotacja w dzienniku brak zadania zostanie zmieniona na ocenę niedostateczną.

historia

1. Ocenie podlegać będą następujące kategorie:
 - a) zadanie domowe/praca pisemna na lekcji – ocenione nie częściej niż raz na dwa tygodnie (minimum 1 ocena),
 - b) wypowiedź pisemna – sprawdzenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, analizowania tekstu źródłowego, argumentowania, korzystania z informacji (minimum 1 ocena),
 - c) aktywność – 1 ocena na koniec pracy zdalnej.

język angielski

1. Ocenie podlegać będą następujące kategorie:
 - a) wypowiedź ustna/pisemna - minimum 1 ocena w okresie pracy zdalnej, nie częściej niż jeden raz na dwa tygodnie - waga 1,
 - b) projekt - 1 ocena - waga 1,
 - c) zadanie domowe - minimum 1 ocena w okresie pracy zdalnej, nie częściej niż jeden raz na dwa tygodnie - waga-1,
 - d) aktywność - jedna ocena na zakończenie pracy zdalnej - waga 1.
2. Jeśli uczeń nie odeśle zadania w ustalonym terminie, w dzienniku pojawi się zapis brak zadania (bz). Uczeń ma w takiej sytuacji tydzień na to, aby uzupełnić brakujące zadanie. Jeśli tego nie zrobi, adnotacja w dzienniku brak zadania zostanie zmieniona na ocenę niedostateczną.

język francuski

1. Dla klas VII-VIII ocenie podlegać będą następujące kategorie:
 - a) wypowiedź pisemna/ustna - minimum 1 ocena w okresie pracy zdalnej, nie częściej niż jeden raz na dwa tygodnie - waga1,
 - b) zadanie domowe - minimum 1 ocena w okresie pracy zdalnej - waga1,
 - c) aktywność – jedna ocena na zakończenie pracy zdalnej - waga1.
2. Dla klas IV-VI ocenie podlegać będą następujące umiejętności:
 - a) projekt – minimum 1 ocena - waga1,
 - b) aktywność - minimum 1 ocena - waga1.

matematyka

1. Ocenie podlegać będą następujące kategorie:
 - a) praca domowa – oceniona nie częściej niż raz w tygodniu,
 - b) wypowiedź – sprawdzenie umiejętności zdobytej wiedzy – karty pracy lub komunikatory typu ZOOM, SKYPE oceniona nie częściej niż raz w tygodniu,
 - c) aktywność – 1 ocena na koniec pracy zdalnej

przyroda i biologia

1. Ocenie podlegać będą następujące kategorie:
 - a) wypowiedź pisemna – minimum 1 ocena - waga 1,
 - b) wypowiedź ustna - minimum 1 ocena - waga 2,
 - c) zadanie domowe - minimum 1 ocena - waga 1,
 - d) aktywność - minimum 1 ocena - waga 1.

geografia

1. Ocenie podlegać będą następujące kategorie:
 - a) karta pracy – minimum 1 ocena - waga 1,
 - b) odpowiedź pisemna - minimum 1 ocena - waga 1,
 - c) zadanie domowe - minimum 1 ocena - waga 1,
 - d) aktywność - 1 ocena - waga 1.

chemia

1. Ocenie podlegać będą następujące kategorie:
 - a) zadanie domowe – minimum 1 ocena – waga 1,
 - b) odpowiedź pisemna – minimum 1 ocena – waga 1,
 - c) aktywność – minimum 1 ocena – waga 1.
2. Czas na wykonanie zadania – ustala nauczyciel. Liczba zadań i prac będzie dostosowana do potrzeb i możliwości uczniów. Sposób informowania rodziców o postępach – dziennik elektroniczny (ocena z ewentualnym komentarzem).

fizyka

1. Ocenie podlegać będą następujące kategorie:
 - a) praca domowa – minimum 1 ocena,
 - b) wypowiedź – sprawdzenie umiejętności zdobytej wiedzy – karty pracy lub komunikatory typu ZOOM, SKYPE – minimum 1 ocena,

- c) aktywność – minimum 1 ocena na koniec pracy zdalnej.
- d) doświadczenie /eksperyment/projekt – minimum 1 ocena.

plastyka, muzyka, technika, informatyka

1. Kryteria oceniania pozostają niezmienione. Zmiana dotyczy jedynie tego, że uczeń nie musi posiadać oceny z każdej kategorii.
2. Uczniowie uzyskują ocenę stosownie do zasad określonych przez nauczyciela i przekazanego uczniowi wraz z zadaniem do wykonania.
3. Jeśli uczeń nie odeśle zadania w ustalonym terminie, w dzienniku pojawi się zapis brak zadania (bz). Uczeń ma w takiej sytuacji tydzień na to, aby uzupełnić brakujące zadanie. Jeśli tego nie zrobi, adnotacja w dzienniku brak zadania zostanie zmieniona na ocenę niedostateczną.

wychowanie fizyczne

1. Ocenie podlegać będą następujące kategorie:
 - a) taniec - 1 ocena za krótki układ taneczny, wykonany do wybranej przez siebie muzyki,
 - b) inne - 1 ocena, nauczyciel określa jaką umiejętność będzie oceniał w zależności od możliwości psychofizycznych uczniów,
 - c) wiadomości - minimum 1 ocena,
 - d) aktywność - minimum 1 ocena na koniec nauczania zdalnego, uzależniona od systematyczności odbierania poleceń oraz odsyłania zadań do nauczyciela.

religia

1. Podczas nauczania zdalnego ocenianie będzie się odbywało na dotychczasowych zasadach zgodnie z PSO.
2. Podczas nauczania zdalnego każdy nauczyciel będzie brał pod uwagę możliwości psychofizyczne uczniów, będzie dostosowywał i oceniał zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

WOS

1. Ocenie podlegać będą następujące kategorie:
 - a) aktywność ucznia - terminowość odsyłania prac, staranność i poprawność wykonania, (minimum 1 ocena - waga 1),
 - b) odpowiedź pisemna lub ustna w zależności od możliwości sprzętowych uczniów (minimum 1 ocena; odpowiedź ustna – waga 1, odpowiedź pisemna – waga 1).

ocena zachowania

1. Za okres nauczania zdalnego uczeń otrzymuje łącznie 4 oceny cząstkowe w półroczu. Są to:
 - a) 2 oceny, wystawione przez wychowawcę w oparciu o opinie nauczycieli uczących. Nauczyciele wystawiając tę ocenę biorą pod uwagę systematyczne przygotowywanie się do lekcji, terminowe i rzetelne wypełnianie obowiązków (w tym odsyłanie prac), aktywność i kulturalne zachowanie w czasie lekcji online – termin marzec/kwiecień (I opinia), maj/czerwiec (II opinia)
 - b) 1 ocena będącą samooceną ucznia dokonana w oparciu o kartę samooceny - termin maj/czerwiec,
 - c) 1 ocena – ocena punktowa wychowawcy - termin maj/czerwiec,
2. W przypadku przedłużenia zdalnego nauczania do końca roku szkolnego ocena zachowania za II półrocze zostaje wystawiona w oparciu o:
 - a) 2 opinie nauczycieli uczących - waga 3,

-
- b) samoocenę ucznia (karta oceny uwzględnia obszary możliwe do zbadania w czasie zdalnego nauczania) – waga 1,
 - c) ocenę punktową wychowawcy (uwzględnia obszary możliwe do zbadania w czasie zdalnego nauczania) – waga 4.
3. Ocenę końcoworoczną wystawia wychowawca w oparciu o oceny zachowania za I i II półrocze.
 4. Rada Pedagogiczna, na wniosek wychowawcy lub pedagoga szkolnego ma prawo do podjęcia decyzji dotyczącej obniżenia półrocznej/kończoworocznej oceny zachowania w przypadku gdy uczennica/uczeń rażąco naruszyła/naruszył obowiązujące zasady postępowania (popelnienie czynu karalnego, narażenie zdrowia/ życia) swojego lub innej osoby.

Klasa: Wychowawca: Rok Szk. Ocena:

lp	Nazwisko i imię	Religia/ Etyka	Język polski	Język angielski	...	...	...	...	Inni naucz.	Ocena zachowania
		1	2	3						
	PODPIS									

Załącznik nr 2

ARKUSZ OBSERWACJI UCZNIA DLA WYCHOWAWCY

Wychowawca klasy:

Imię i nazwisko ucznia:

Klasa:

Rok szkolny:

Ocena: ☐ śródroczna ☐ roczna

I. Ocena w dziewięciu obszarach

5 – poziom wzorowy, 4 – poziom bardzo dobry, 3 – poziom dobry, 2 – poziom poprawny, 1 – poziom nieodpowiedni
0 – poziom naganny

Lp	Obszar	Ocena 0-5
1	Wywiązywanie się z obowiązków ucznia	
2	Okazywanie szacunku innym osobom	
3	Odpowiedzialność za własny rozwój	
4	Przestrzeganie norm społecznych	
5	Dbałość o kulturę języka	
6	Dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych	
7	Współpraca i dbałość o dobre relacje	
8	Zaangażowanie w życie klasy, szkoły i społeczności lokalnej	
9	Szacunek dla ojczyzny, tradycji i kultur innych narodów	

II. Informacje dodatkowe

Mocne strony ucznia:

.....
.....

Najważniejsze osiągnięcia i pozytywne działania ucznia:

.....
.....

Zachowania wymagające poprawy:

.....

.....

III. Postępy ucznia w stosunku do poprzedniego okresu:

☐ zdecydowana poprawa ☐ poprawa ☐ bez większych zmian ☐ pogorszenie

Krótki opis:

.....

IV. Uwzględnienie samooceny ucznia

Proponowana przez ucznia ocena zachowania:

☐ wzorowe ☐ bardzo dobre ☐ dobre ☐ poprawne ☐ nieodpowiednie ☐ naganne

Czy samoocena ucznia jest zgodna z obserwacją wychowawcy?

☐ tak ☐ częściowo ☐ nie

Komentarz wychowawcy:

.....

.....

V. Informacje od innych nauczycieli

Po analizie informacji przekazanych przez nauczycieli uczących ucznia:

- ☐ zachowanie ucznia jest spójne we wszystkich sytuacjach
- ☐ występują różnice w zachowaniu zależne od sytuacji lub przedmiotu
- ☐ uczeń wymaga dodatkowego wsparcia wychowawczego

VI. Ostateczna ocena zachowania

Ocena śródroczna / roczna:

☐ wzorowe ☐ bardzo dobre ☐ dobre ☐ poprawne ☐ nieodpowiednie ☐ naganne

Uzasadnienie oceny:

.....

.....

.....

Załącznik nr 3

KARTA SAMOOCENY ZACHOWANIA UCZNIA

Imię i nazwisko:

Klasa:

Rok szkolny:

Ocena: ☐ śródroczna ☐ roczna

Jak oceniam swoje zachowanie?

Przeczytaj każde stwierdzenie i zaznacz odpowiedź, która najlepiej opisuje Twoje zachowanie.

5 – zawsze

4 – bardzo często

3 – zazwyczaj

2 – czasami

1 – rzadko

0 – nigdy / mam z tym duży problem

Lp	Jak oceniam siebie?	5	4	3	2	1	0
1	Wywiązuję się ze swoich obowiązków ucznia.						
2	Odnoszę się z szacunkiem do nauczycieli, pracowników szkoły i innych uczniów.						
3	Potrafię przyznać się do błędu i pracuję nad poprawą swojego zachowania.						
4	Przestrzegam zasad i regulaminów obowiązujących w szkole.						
5	Dbam o kulturę języka i nie używam wulgarnych lub obraźliwych słów.						
6	Dbam o swoje bezpieczeństwo i bezpieczeństwo innych osób.						
7	Potrafię współpracować z innymi i staram się rozwiązywać konflikty pokojowo.						
8	Angażuję się w życie klasy, szkoły lub podejmuję działania na rzecz innych.						

9	Szanuję symbole narodowe, tradycje Polski oraz kulturę i tradycje innych narodów.						
---	---	--	--	--	--	--	--

1. Z czego w swoim zachowaniu jestem najbardziej zadowolony/a?

.....

.....

2. Co jest moją mocną stroną?

.....

.....

3. Nad czym powinienem/powinnam jeszcze popracować?

.....

.....

4. Czy w ostatnim czasie udało mi się poprawić jakieś zachowanie?

☐ Tak

☐ Nie

☐ Trudno mi ocenić

Jeżeli tak, napisz jakie:

.....

5. Co chciałbym/chciałabym poprawić w swoim zachowaniu w następnym semestrze?

.....

.....

6. Jakiej pomocy lub wsparcia potrzebuję?

.....

.....

Moja propozycja oceny zachowania:

☐ wzorowe

☐ bardzo dobre

☐ dobre

☐ poprawne

☐ nieodpowiednie

☐ naganne

Data:

Podpis ucznia: