

PROGRAM WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi Nr 14 im. Adama Mickiewicza w Zabrze

zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 24 września 2024 roku

uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 24 września 2024 roku

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły i stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi Nr 14 im. A. Mickiewicza w Zabrze
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole 16 lutego 2024 r.

WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi Nr 14 im. Adama Mickiewicza w Zabrzu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Działania profilaktyczne opierają się w głównej mierze na profilaktyce uniwersalnej odnoszącej się do całej niezdiagnozowanej populacji i jej podgrup. Celem profilaktyki uniwersalnej jest redukcja czynników ryzyka, odroczenie inicjacji w zakresie różnych zachowań ryzykownych i zapobieganie nowym przypadkom. Główne działania to budowanie pozytywnego klimatu w szkole, dostarczenie wiedzy i uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych, niezbędnych do zapobiegania problemom. Realizowany jest poprzez niesienie wszelkiej pomocy, wsparcia i właściwej edukacji uczniów. W szkole realizowane są działania także z zakresu profilaktyki selektywnej (adresowanej do grup zwiększonego ryzyka polegającej na rozpoznaniu potrzeb i trudności oraz dopasowaniu działań profilaktycznych) i wskazującej w przypadku zdiagnozowania u uczniów wystąpienia zachowań ryzykownych.

STANDARDY PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ SZKOŁY

1. Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły wspiera i uzupełnia działania rodziny i szkoły.
2. Program wychowawczo - profilaktyczny sprzyja wszechstronnemu rozwojowi osobowemu każdego wychowanka i jest dostosowany do jego potrzeb.
3. Prawa i obowiązki wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w procesie wychowania.
4. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają program wychowawczo-profilaktyczny i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
5. Wszyscy pracownicy szkoły biorą udział w realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego, wspomagając się wzajemnie w zwalczaniu problemów, podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.
6. Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły zawiera elementy terapeutyczne, by wesprzeć prawidłowy rozwój każdego ucznia.
7. Program wychowawczo - profilaktyczny odpowiada na realne problemy oraz zagrożenia pojawiające się w szkole i w środowisku. Minimalizuje wpływ czynników ryzyka - niewłaściwy wpływ środowiska rówieśniczego; dysfunkcje rodziny; predyspozycje osobowościowe indywidualne uczniów; niewłaściwie zorganizowany czas wolny. Wzmacnia występowanie czynników chroniących - wspomaga rodzinę w pełnieniu funkcji wychowawczych i opiekuńczych; jasno określa wartości, normy i zasady; umożliwia przynależność do pozytywnych grup rówieśniczych, stwarza warunki do rozwoju na miarę możliwości, rozwija zainteresowania; zapobiega niepowodzeniom szkolnym.
8. W szkole promuje się postawy społecznie akceptowane i powszechnie uznawane, uniwersalne zasady i wartości etyczno - moralne mają swoje odbicie w zadaniach wychowawczych na każdym z etapów kształcenia.
9. Szkoła uczy i rozwija samorządność uczniów, stwarza im warunki do prezentowania własnych opinii i ocen.

MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest:

- zapewnienie pomocy uczniom we wszechstronnym rozwoju fizycznym, intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i duchowym,
- kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultury Europy i świata,
- kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur,
- uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie,
- wychowanie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
- budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych; kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców,
- oferowanie pomocy psychologicznej i pedagogicznej uczniom i rodzicom,
- dążenie do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów wywodzących się z różnych środowisk, a także w relacjach uczniów niepełnosprawnych,
- oferowanie działań pomocowych na rzecz wsparcia psychicznego i profilaktycznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID – 19.

MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć niebezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego;
- człowiekiem znającym zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego);
- obywatelem przestrzegającym zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, mediacji, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej, wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych. Wszyscy uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

W zakresie fizycznego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

- sprawności motoryczne i sensoryczne tworzące umiejętność skutecznego działania i komunikacji,
- świadomość zdrowotną w zakresie higieny, pielęgnacji ciała, odżywiania się i trybu życia,
- umiejętność wykorzystania własnej aktywności ruchowej w różnych sferach działalności człowieka: zdrowotnej, sportowej, obronnej, rekreacyjnej i artystycznej,
- umiejętność respektowania przepisów gier, zabaw zespołowych i przepisów poruszania się w miejscach publicznych,
- umiejętność organizacji bezpiecznych zabaw i gier ruchowych.

- 2) **psychicznej i emocjonalnej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.

W zakresie emocjonalnego obszaru uczeń osiąga:

- umiejętność rozpoznawania i rozumienia swoich emocji i uczuć oraz nazywania ich;

- umiejętność rozpoznawania, rozumienia i nazywania emocji oraz uczuć innych osób, potrzebę tworzenia relacji;
 - umiejętność przedstawiania swych emocji i uczuć przy pomocy prostej wypowiedzi ustnej lub pisemnej, różnorodnych form artystycznych;
 - świadomość przeżywania emocji i umiejętności panowania nad nimi oraz wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie;
 - umiejętność odczuwania więzi uczuciowej i potrzebę jej budowania, w tym więzi z rodziną, społecznością szkoły i wspólnotą narodową;
 - umiejętność rozumienia odczuć zwierząt, wyrażania tych stanów za pomocą wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz różnorodnych artystycznych form wyrazu.
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, integracji zespołów klasowych, integracji uczniów zdrowych z niepełnosprawnymi i uczniów klas młodszych z uczniami z klas starszych.

W zakresie społecznego obszaru uczeń osiąga:

- umiejętność samodzielnej organizacji czasu przeznaczonego na odpoczynek indywidualnie i w grupie, rozwój zainteresowań;
 - umiejętność dbania o bezpieczeństwo własne i innych uczestników grupy, w tym bezpieczeństwo związane z komunikacją za pomocą nowych technologii;
 - umiejętność oceniania własnego postępowania i korzystania z tej oceny w pracy nad sobą;
 - umiejętność przyjmowania konsekwencji swojego postępowania, umiejętność współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych zespołach kolegów i koleżanek, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii;
 - umiejętność samodzielnego wyrażania swoich oczekiwań i potrzeb społecznych;
 - umiejętności przejawiania szacunku do kolegów, koleżanek, osób dorosłych za pomocą prostych form wyrazu i stosownego zachowania;
 - umiejętność tworzenia relacji społecznych;
 - umiejętność przejawiania szacunku do przyrody i ojczyzny za pomocą prostych form wyrazu;
 - umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji wyrazu i stosownego zachowania;
 - uczeń zna swoje prawa i potrafi je egzekwować;
 - uczeń jest odpowiedzialny za środowisko naturalne, zna zasady postępowania w zakresie ochrony przyrody.
- 4) **duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

W zakresie duchowego obszaru uczeń osiąga:

- umiejętność oceny postępowania innych ludzi, odwoływania się w tej ocenie do przyjętych zasad i wartości, z których zasady zostały wyprowadzone, nazywanie poznanych wartości;
- umiejętności ukierunkowane na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia;
- umiejętność oceny postępowania innych ludzi, odwoływania się w tej ocenie do przyjętych zasad i wartości.

5) **poznawczej** - ukierunkowany na rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.

W zakresie poznawczego obszaru uczeń osiąga:

- umiejętność samodzielnego, refleksyjnego, logicznego, twórczego i krytycznego myślenia;
- umiejętność poprawnego posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie pozwalającą na samodzielną aktywność;
- umiejętność stawiania pytań, dostrzegania problemów, zbierania informacji potrzebnych do ich rozwiązania;
- umiejętność uczestnictwa w kulturze oraz wyrażania swych spostrzeżeń i przeżyć za pomocą plastycznych, muzycznych, technicznych środków wyrazu, a także przy użyciu nowoczesnych technologii;
- umiejętność stawiania pytań, dostrzegania problemów, zbierania informacji potrzebnych do ich rozwiązania.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego, wyposażenie uczniów w wiedzę na temat praw i obowiązków dziecka.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania,
- informowanie uczniów o ich prawach i obowiązkach, oraz o instytucjach, do których mogą się zgłosić, kiedy ich prawa są łamane (Szkolny Rzecznik Praw Dziecka).

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji odurzających, psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 2) w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,
- 3) w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, odurzających, psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania profilaktyczne w szkole obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu przez uczniów środków i substancji odurzających, psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2.

Szkoła przy prowadzeniu działalności profilaktycznej, współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi, Policją, pracodawcami, a także podmiotami, o których mowa w art. 5 ust. 3 ustawy, oraz podmiotami, o których mowa w art. 2a ustawy o systemie oświaty, w szczególności przy opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka, o których mowa odpowiednio w ust. 3 i 4, dotyczącej uczniów lub wychowanków, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły lub placówki.

W szczególności są to:

- Ośrodek Profilaktyki i Leczenia Uzależnień w Zabrze,
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna,
- Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie,

- Centrum Rozwoju Rodziny w Zabrze,
- Policja,
- Straż Miejska,
- Sąd Rodzinny,
- Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna,
- Inne według potrzeb

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- zapoznanie z niebezpieczeństwami związanymi z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Struktura oddziaływań wychowawczych:

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia i wychowywania, zachęca do stosowania innowacyjnych metod i programów, współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- w przypadku konieczności pracy zdalnej organizuje narzędzia niezbędne do jej wykonywania

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- współtworzy projekt Programu Wychowawczo - Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły,
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym Szkoły opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- aktywnie uczestniczą w posiedzeniach zespołu nauczycieli klas I - III, nauczycieli klas IV - VIII oraz zespołu do spraw integracji,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z Sądem, Policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- propagują i wzmacniają rolę Szkolnego Rzecznika Praw Dziecka.

5. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera działania wychowawców klas i nauczycieli w zakresie wychowania i profilaktyki.

6. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołów Wychowawczych.

7. Szkolny Rzecznik Praw Dziecka:

- pilnuje respektowania praw dziecka i ucznia na terenie placówki,
- przeprowadza zajęcia dotyczące praw dziecka,
- współdziała z Dyrektorem i Wicedyrektorem szkoły w zakresie przestrzegania praw dziecka i ucznia,
- w sytuacjach spornych jest orędownikiem i przedstawicielem dziecka,
- prowadzi mediacje i negocjacje w imieniu ucznia za jego pozwoleniem lub na jego wniosek,
- wspiera dziecko w sytuacjach trudnych i konfliktowych.

8. Rodzice:

- współtworzą szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uchwalają w porozumieniu z Radą Pedagogiczną podczas Rady Rodziców Program Wychowawczo – Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- biorą udział w ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły.

9. Samorząd Uczniowski:

- w porozumieniu z Dyrektorem szkoły współorganizuje imprezy kulturalne i rozrywkowe,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

GLÓWNE ZADANIA NA ROK SZKOLNY 2024/2025

Program Wychowawczo-Profilaktyczny zawiera wszystkie niezbędne treści do realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, które powinny być kontynuowane w szkolnym 2024/2025. Wskazana jest kontynuacja wszelkich działań wspierających.

Rozwój psychiczny, fizyczny, społeczny i duchowy rozwój uczniów. Dalsze działania należy poszerzyć o zadania wynikające z kierunków polityki oświatowej na rok szkolny 2024/2025.

W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w polityki oświatowej są ukierunkowane na:

- 1) Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- 2) Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- 3) Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- 4) Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- 5) Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- 6) Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszych działań wychowawczo - profilaktycznych,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- analizy ankiet dla rodziców i uczniów,
- diagnozy klas,
- rekomendacji nauczycieli,
- rekomendacji rodziców.

Rekomendacje na podstawie wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców:

- Nadal poświęcać uwagę na takie zagadnienia jak szacunek i tolerancja wobec drugiego człowieka, rozwijanie empatii u uczniów i osób dorosłych.
- Realizować zajęcia z zakresu profilaktyki zdrowia.
- Zwrócić większą uwagę na zagrożenie uzależnieniem od korzystania z telefonu i Internetu.
- Zwrócić uwagę na bezpieczeństwo w szkole i w świetlicy.

Rekomendacje na podstawie wyników ankiet przeprowadzanych wśród uczniów:

- Rozwijać u uczniów asertywność oraz poczucie własnej wartości.
- Zwrócić uwagę na bezpieczeństwo w szkole na przerwach.
- W ramach zajęć profilaktycznych położyć nacisk na tematykę związaną z nadmiernym korzystaniem z telefonu i Internetu
- Nauczyciele powinni zwrócić większą uwagę na problemy uczniów, w tym problemy z nauką i postarać się udzielić im adekwatnego wsparcia.

Rekomendacje na podstawie wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli:

- Przeprowadzać zajęcia związane z zagrożeniem uzależnieniem od telefonu i Internetu oraz skutków nadużywania telefonu i Internetu.

- Zorganizować warsztaty dotyczące hejtu, przemocy psychicznej.
- Motywować uczniów do nauki, doceniać wysiłki i wzmacniać ich poczucie własnej wartości.
- Monitorować i reagować na wszelkie przejawy nietolerancji wobec innych osób.
- Zwrócić większą uwagę na problemy zdrowotne, w szczególności otyłość.

WNIOSKI:

W związku z wynikami diagnozy przeprowadzonej w szkole, a także w oparciu o założenia i treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ustalono, że w bieżącym roku szkolnym oddziaływania powinny być nadal ukierunkowane na:

- wzmacnianie oddziaływania czynników chroniących poprzez:

- tworzenie przyjaznego środowiska społecznego, rozwijanie poczucia przynależności do grupy klasowej i społeczności szkolnej szczególnie w przypadku uczniów rozpoczynających naukę lub kolejny etap edukacji,
- doskonalenie u uczniów umiejętności w zakresie zdrowia psychicznego, rozwijanie kompetencji z zakresu wyrażania emocji i radzenia sobie ze stresem,
- rozwijanie indywidualnego potencjału i zasobów drzemających w uczniach, kształtowanie umiejętności życiowych,
- prowadzenie psychoedukacji rodziców nastawionej na rozwijanie u nich umiejętności wspierania własnego dziecka;

- niwelowanie wpływu czynników ryzyka poprzez:

- pracę nad rozwijaniem w uczniach umiejętności i kompetencji, takich jak: zdolność do doświadczania i wyrażania emocji, pozytywna samoocena, szacunek do siebie i innych, zdolność do konstruktywnego rozwiązywania problemów, funkcjonowania w rodzinie, w szkole i grupie rówieśniczej, zdolność do inicjowania i podtrzymywania głębszych relacji (przyjaźń, miłość),
- kontynuowanie profilaktyki zachowań agresywnych i przemocowych wśród uczniów,
- kontynuowanie pracy nad rozwijaniem świadomości dotyczącej szkód wywoływanych nadużywaniem komunikatorów internetowych i nadmiernym funkcjonowaniem w świecie wirtualnym, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

Harmonogram realizacji zadań z zakresu działalności profilaktycznej w roku szkolnym 2024/2025

Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Termin realizacji
Promowanie zdrowego stylu życia i nawyków prozdrowotnych, w tym kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.	Realizacja programów o charakterze edukacyjno-profilaktycznym. Działania szkoły na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa uczniów. Pogadanki i rozmowy uczące higieny osobistej. Pogadanki na temat aktywnego spędzania czasu wolnego. Zasady zdrowego trybu życia, żywienia. Organizacja zawodów sportowych i Dnia Dziecka z rozgrywkami sportowymi.	Wychowawcy, Pielęgniarka szkolna, Nauczyciel przyrody, Pedagog, Psycholog	Cały rok szkolny
Rozwijanie i wzmacnianie postawy tolerancji, szacunku do drugiego człowieka, przeciwdziałanie brakowi akceptacji dla innej narodowości, niepełnosprawności czy odmiennych poglądów i wartości.	Rozwijanie zachowań sprzyjających wzbudzeniu szacunku do rodziców, ludzi starszych Podkreślanie wartości i roli rodziny w życiu człowieka. Poszanowanie prawa do odrębności przekonań i tolerancji dla innych. Przeciwdziałanie przejawom dyskryminacji i odrzuceniu z powodu odmienności. Popularyzacja zachowań sprzyjających zawieraniu i pielęgnowaniu przyjaźni.	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog, Psycholog, Rodzice	Cały rok szkolny
Rozpoznawanie i przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym w szczególności zażywaniu substancji szkodliwych i niedozwolonych. Uświadamianie negatywnego wpływu palenia papierosów, zażywania substancji szkodliwych oraz niedozwolonych na organizm i funkcjonowanie społeczne człowieka.	Profilaktyka zagrożeń wynikających z zażywania środków psychoaktywnych (nikotyna, alkohol, dopalacze, narkotyki). Informowanie uczniów o szkodliwości palenia papierosów, spożywania alkoholu i innych nałogów. Profilaktyka uzależnień. Pogadanki i rozmowy na temat przyczyn, rodzajów i skutków uzależnień. Realizacja programów profilaktycznych i zdrowotnych. Przedstawianie czynników sprzyjających zakażeniu chorobami zakaźnymi i sposobów unikania zakażenia. Działania informacyjne – charakterystyka chorób przewlekłych.	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog, Psycholog, Rodzice	Cały rok szkolny

Rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z mediów w tym uświadamianie negatywnego wpływu nadużywania komputera, Internetu, telefonu komórkowego i telewizji oraz kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	Warsztaty tematyczne w klasach dotyczące bezpiecznego korzystania z sieci, mediów społecznościowych, używania mediów elektronicznych, zagrożenia cyberprzemoc. Lekcje wychowawcze poświęcone rozróżnianiu treści internetowych, które są nieprawdziwe i krzywdzące oraz sposobów na obronę przed nimi. Lekcje wychowawcze związane z tematyką właściwego posługiwania się cudzą własnością w kontekście zasobów Internetu, plagiatu, kradzieży wytworów cudzej pracy.	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog, Psycholog, Specjaliści	Cały rok szkolny
Wzmacnianie poczucia własnej wartości i rozwój samoświadomości.	Angażowanie uczniów w aktywność na rzecz szkoły, imprezy, uroczystości, projekty. Zajęcia rozwijające samoświadomość w ramach lekcji wychowawczych. Docenianie i nagradzanie zachowań i działań pożądaných.	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog, Psycholog	Cały rok szkolny
Eliminowanie przypadków przemocy słownej i fizycznej.	Stosowanie konsekwencji za przemoc zgodnie z WSO. Lekcje wychowawcze dotyczące przemocy rówieśniczej oraz przemocy w rodzinie. Współpraca z rodzicami w zakresie eliminowania zachowań niepożądanych. Rozmowy z psychologiem i pedagogiem szkolnym.	Wszyscy pracownicy szkoły.	Cały rok szkolny
Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.	Bieżące wsparcie i dostęp do psychologa i pedagoga szkolnego. Lekcje wychowawcze i warsztaty dotyczące zdrowia psychicznego uczniów.	Wychowawcy, Nauczyciele, Specjaliści, Pedagog, Psycholog	Cały rok szkolny
Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.	Angażowanie uczniów we wszelkie akcje pomocowe. Lekcje i warsztaty rozbudzające empatię.	Wychowawcy, Nauczyciele	Wg potrzeb

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi Nr 14 im. Adama Mickiewicza w Zabrze, w dniu 24 września 2024 r.