

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 14
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
IM. ADAMA MICKIEWICZA W ZABRZU



§1

I ETAP KSZTAŁCENIA EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA (KLASY I - III)

1. Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej traktuje się jako konstruktywne opisywanie wiadomości i umiejętności ucznia wynikające z programów nauczania opartych o Podstawę Programową.
2. Ocena opisowa to informacja o tym, które standardy wymagań uczeń opanował, a nad którymi musi jeszcze popracować.
3. Podstawę oceniania stanowi systematyczna obserwacja ucznia w różnorodnych sytuacjach dydaktycznych, ujawniających jego predyspozycje, zainteresowania, trudności, zachowania i postawy.

Elementy przedmiotowego systemu oceniania

1. Ocenianie w klasach I-III ma na celu wspierać szkolny rozwój ucznia poprzez dostarczanie rzetelnej informacji o jego szkolnych osiągnięciach. Celem oceniania w edukacji wczesnoszkolnej jest:
 - a) poznanie uczniów i respektowanie indywidualnej drogi ich rozwoju,
 - b) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
 - c) doskonalenie procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania w zależności od indywidualnego rytmu zdobywania wiadomości i umiejętności,
 - d) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.
2. Ocena szkolna w edukacji wczesnoszkolnej pełni wiele różnorodnych funkcji powiązanych z procesem kształcenia i wspomaganiem dziecka we wszechstronnym rozwoju na miarę jego możliwości. Do tych funkcji zaliczamy:
 - a) funkcję informacyjną - uwzględniającą wkład pracy ucznia,
 - b) funkcję korekcyjną - uwzględniającą efekt, jaki osiąga uczeń,
 - c) funkcję motywacyjną - uwzględniającą możliwości ucznia.

Zakres i przedmiot oceny opisowej ucznia

1. Ocena opisowa uwzględnia efekty dydaktyczne i wychowawcze ucznia.
2. Ocena opisowa obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie:
 - a) **edukacji polonistycznej** – mówienie, wypowiadanie się, technika czytania, czytanie ze zrozumieniem, pisanie twórcze, strona graficzna pisma, poprawność ortograficzna, podstawy gramatyki, wiedza o języku, przygotowanie do samokształcenia, w tym korzystanie ze środków upowszechniania informacji,
 - b) **edukacji matematycznej** – opanowanie elementarnych podstaw technik rachunkowych, posługiwanie się formułami matematycznymi w rozwiązywaniu zadań tekstowych, wykonywanie prostych obliczeń zegarowych, kalendarzowych, mierzenia, ważenia, pojemności i pieniędzy, zdobycie umiejętności czytania i rozumienia tekstów i symboli matematycznych,
 - c) **edukacji społeczno-przyrodniczej** – poznanie podstawowych przepisów dotyczących zachowania bezpieczeństwa i zdrowia, kultura osobista ucznia, obowiązkowość, dokładność w wykonywaniu zadań, kontakty koleżeńskie oparte na wzajemnym szacunku, poszanowanie własności, wykonywanie poleceń nauczyciela, dbałość o porządek, dostrzeganie zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku, orientowanie się w położeniu i warunkach naturalnych miejscowości, województwa i kraju, w którym żyje uczeń, rozpoznawanie najczęściej spotykanych gatunków roślin i zwierząt oraz zjawisk przyrody, analizowanie ich i opisywanie,
 - d) **edukacji muzycznej, plastycznej, technicznej** – posługiwanie się elementarnymi środkami plastyki, techniki i muzyki dla wyrażania przeżyć, organizowanie warsztatu własnej pracy, celowe dobieranie i ekonomiczne wykorzystanie środków materiałowych, podejmowanie działań plastycznych, technicznych i muzycznych dla wyrażania własnych obserwacji i przeżyć, estetyczne wykonanie prac plastyczno-

technicznych, poprawne śpiewanie, rozróżnianie czasu trwania, dynamiki, wysokości i barwy dźwięku oraz zapisu nut na pięciolinii,

- e) **wychowania fizycznego** – zdobycie podstawowych umiejętności ruchowych, wypracowanie pożądanych postaw społecznych w działaniu indywidualnym i grupowym, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych,
- f) **zajęć komputerowych** – bezpieczne posługiwanie się komputerem, korzystanie z myszy i klawiatury, stosowanie się do ograniczeń dotyczących korzystania z programów i gier edukacyjnych,
- g) **języków obcych nowożytnych** – wiadomości i umiejętności obejmujące rozumienie poleceń i pytań, wypowiadanie się wyrazami i prostymi zdaniami, czytanie, przepisywanie tekstu z tablicy, śpiewanie i recytowanie krótkich wierszy.

Bieżąca ocena z dydaktyki

1. Oceny bieżące z zakresu dydaktyki w pierwszym etapie edukacji dotyczą wszystkich uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
2. Ocenianie ma charakter ciągły, odbywa się na bieżąco w klasie podczas wielokierunkowej działalności ucznia i ma na celu motywowanie aktywności poznawczej ucznia.
3. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów przyjmuje formę:
 - a) pisemną – ocena wyrażona punktami (od 1 do 6 punktów) oraz komentarzem motywującym,
 - b) werbalną – ustne wyrażanie uznania, pochwał, akceptacji przez nauczyciela.
4. Ustala się następujący poziom wymagań na poszczególne punkty:

Liczba punktów	Wymagania
6	wykraczające
5	pełne
4	dobre
3	podstawowe
2	konieczne
1	niedostateczne

5. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny cząstkowe:

Ocena	Wymagania edukacyjne
6 punktów wymagania wykraczające	Uczeń: • wykazuje szczególne zainteresowanie treściami zajęć, korzysta z różnych źródeł wiedzy • samodzielnie formułuje problemy, jest dociekliwy, dąży do rozwiązania problemu • biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami • osiąga sukcesy w konkursach klasowych, szkolnych i międzyszkolnych
5 punktów wymagania pełne	Uczeń: • wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć • sprawnie i precyzyjnie posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze teoretycznym i praktycznym • jasno i logicznie rozumie • samodzielnie i twórczo rozwiązuje zadania i problemy • potrafi zaplanować i odpowiedzialnie wykonać zadania • rzadko popełnia błędy • buduje dojrzałe językowo i stylistycznie wypowiedzi (ustne i pisemne) wyczerpując temat, posługuje się bogatym słownictwem

4 punkty wymagania dobre	Uczeń: • wykazuje się znajomością i rozumieniem pojęć • sprawnie, ale nie zawsze precyzyjnie, posługuje się odpowiednią terminologią • logicznie rozumuje, przy czym nie zawsze wybiera prosty sposób rozwiązania • samodzielnie rozwiązuje typowe zadania • potrafi zastosować wiedzę i umiejętności do rozwiązywania zadań praktycznych • przy rozwiązywaniu problemów nie uwzględnia wszystkich ich aspektów • buduje wypowiedzi (ustne i pisemne) poprawne językowo i stylistycznie
3 punkty wymagania podstawowe	Uczeń: • zna i rozumie podstawowe pojęcia • przy rozwiązywaniu zadań nie zawsze sprawnie posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze teoretycznym • samodzielnie analizuje i rozwiązuje typowe zadania • zadania i problemy złożone rozwiązuje przy pomocy nauczyciela • popełnia błędy, nie zawsze starannie wykonuje zadania • wypowiada się na ogół poprawnie językowo i stylistycznie, posługuje się ubogim słownictwem
2 punkty wymagania konieczne	Uczeń: • myli podstawowe pojęcia, wymaga podpowiedzi nauczyciela • analizuje i rozwiązuje zadania najczęściej z pomocą nauczyciela • czasami samodzielnie potrafi rozwiązać proste zadania • zadania rozwiązuje długo, czasami niestarannie • bardzo często popełnia błędy • buduje wypowiedzi (ustne i pisemne) mało poprawne językowo i stylistycznie, posługuje się ubogim słownictwem
1 punkt wymagania niedostateczne	Uczeń: • zadania o elementarnym stopniu trudności wykonuje tylko z pomocą nauczyciela • posiada duże braki w wiadomościach, które w znacznym stopniu utrudniają zdobywanie wiedzy • nie przygotowuje się do lekcji

6. Przy ocenianiu działalności plastyczno - technicznej i aktywności muzycznej ucznia zwraca się uwagę na:
 - a) zaangażowanie i aktywność,
 - b) inicjatywę i pomysłowość,
 - c) sprawność działania i organizację pracy.
7. Przy ocenianiu ucznia na zajęciach wychowania fizycznego zwraca się uwagę na wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
8. Ocenie osiągnięć uczniów w zakresie religii i etyki podlegają umiejętności, w zakresie:
 - a) religii – znajomość i rozumienie podstawowych modlitw, rozumienie pojęcia biblijnego obrazu Boga, przestrzeganie podstawowych wartości Dekalogu, umiejętność wyrażania wartości chrześcijańskich poprzez inwencję twórczą, dbałość o estetykę prac plastycznych i zeszytu, odtwarzanie poznanych piosenek religijnych,
 - b) etyki – rozumienie, że ludzie mają równe prawa, okazywanie szacunku ludziom starszym, przeciwstawianie się kłamstwu, poszanowanie cudzej własności, naprawianie wyrządzonych krzywd, przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych, szacunek dla przyrody.

Ocenianie w zakresie religii (etyki) w klasach I-III pozostaje przy skali ocen:

Ocena słowna	Skrót literowy	Ocena cyfrowa
celujący	-	6
bardzo dobry	-	5
dobry	-	4
dostateczny	-	3
dopuszczający	-	2
niedostateczny	-	1

9. Jeżeli w wyniku oceny bieżącej i śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia utrudnia mu naukę, nauczyciele stwarzają uczniowi możliwości uzupełnienia braków poprzez kierowanie ucznia na badania specjalistyczne, udział w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, współpracę z rodzicami.
10. Szczegółowe kryteria osiągnięć edukacyjnych oraz wymagania edukacyjne zawarte są w załącznikach dla poszczególnych poziomów klas.
11. W klasie I ocenianie ucznia poprzedzone jest zdiagnozowaniem jego osiągnięć, które stanowi punkt odniesienia do postępów jego rozwoju.
12. Pod koniec pierwszego etapu edukacji zostaje przeprowadzony test kompetencji dla uczniów klas III.

Narzędzia i metody oceniania umiejętności ucznia

1. Ocenę opisową redaguje się na podstawie informacji zgromadzonych za pomocą narzędzi oceniania.
2. Gromadząc informacje na temat postępów ucznia nauczyciel korzysta z następujących metod i narzędzi kontrolno-diagnostycznych:
 - a) sprawdziany,
 - b) testy kompetencji,
 - c) podręczniki,
 - d) zeszyty ćwiczeń,
 - e) zeszyty ucznia.
3. W systemie oceniania bierze się również pod uwagę:
 - a) prace domowe,
 - b) wytwory pracy ucznia,
 - c) prace średnio i długoterminowe,
 - d) udział w konkursach,
 - e) pracę ucznia na lekcji (aktywność, praca w grupie).
4. Częstotliwość sprawdzianów pisemnych ustala nauczyciel, dostosowując ich poziom i liczbę częstotliwości do możliwości psychofizycznych uczniów.
5. Progi procentowe na poszczególne poziomy osiągnięć w testach i sprawdzianach wynoszą:

Zakres	Liczba punktów
100%	6
99-90%	5
89-75%	4
74-50%	3
49-30%	2
29-0%	1

Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów

1. Bieżącą ocenę ucznia nauczyciel dokumentuje dokonując zapisów:
 - a) w dzienniku lekcyjnym,
 - b) na wytworach pracy ucznia,
 - c) w zeszycie ucznia i ćwiczeniach.
2. Na zakończenie każdego półrocza rodzice otrzymują informację o postępach ucznia w formie karty osiągnięć ucznia.
3. Ocena roczna jest przedstawiona w formie opisu osiągnięć ucznia na świadectwie szkolnym.

§2

OCENA ZACHOWANIA W I ETAPIE KSZTAŁCENIA

1. W klasach I-III śródroczna i roczna ocena zachowania ujęta jest w postaci opisowej, jako wskazanie poziomu umiejętności emocjonalno- społecznych.
2. Zachowanie ucznia jest systematycznie obserwowane w ciągu całego roku szkolnego. Nauczyciele gromadzą dane o zachowaniu pozytywnym i negatywnym uczniów w zeszytach uwag i dzienniku lekcyjnym/ elektronicznym.
3. Bieżąca ocena zachowania w klasach I-III jest opinią o spełnianiu przez ucznia oczekiwań w zakresie rozwoju społeczno- emocjonalnego w następujących obszarach:
 - a) Sposoby pracy:
 - samodzielność i koncentracja,
 - aktywność i przygotowanie do zajęć,
 - tempo i staranność pracy,
 - wywiązywanie się z podjętych obowiązków,
 - b) Tworzenie obrazu siebie:
 - samoświadomość i samoocena,
 - wyrażanie emocji i uczuć,
 - c) Współpraca z innymi:
 - praca w zespole,
 - relacje z rówieśnikami i osobami dorosłymi,
 - używanie na co dzień form grzecznościowych,
 - d) Przestrzeganie zasad i norm zachowania się w różnych sytuacjach:
 - podczas wyjść i wycieczek,
 - w czasie przerw śródlekcyjnych,
 - w czasie uroczystości szkolnych,
 - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
4. Bieżąca ocena zachowania jest wyrażona w postaci punktów w skali 1 – 6.
5. Ocenę ustala nauczyciel – wychowawca uwzględniając opinię innych nauczycieli, uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia.
6. Ocena zachowania nie ma wpływu na ocenianie z zajęć edukacyjnych oraz promocję do klasy programowo wyższej.
7. Wychowawca wpisuje do dziennika lekcyjnego/elektronicznego minimum 4 oceny w półroczu (po jednej ocenie z każdego obszaru) wyrażone następująco:
 - a) **6 punktów – (6p):**
 - Uczeń zawsze punktualnie przychodzi na lekcje i ma usprawiedliwioną nieobecność w szkole.
 - Dbą o podręczniki, zeszyty, przybory i pomoce szkolne.
 - Sumiennie i systematycznie przygotowuje się do zajęć.
 - Zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.
 - Bierze aktywny udział w życiu klasy i szkoły.
 - Reprezentuje klasę i szkołę w konkursach i zawodach sportowych (na miarę swoich możliwości).
 - Wzorowo wywiązuje się z podjętych obowiązków.
 - Prezentuje wysoką kulturę osobistą.
 - Zawsze grzecznie odnosi się do kolegów i dorosłych osób, używa form grzecznościowych.

- Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią oraz ustalonych norm i reguł.
 - Zawsze zgodnie współpracuje w grupie.
 - Jest wrażliwy na potrzeby innych osób, chętnie pomaga kolegom w nauce.
- b) **5 punktów – (5p):**
- Uczeń punktualnie przychodzi na lekcje, ma usprawiedliwioną nieobecność w szkole.
 - Dbą o podręczniki, zeszyty, przybory i pomoce szkolne.
 - Systematycznie przygotowuje się do zajęć.
 - Dbą o ład i porządek w miejscu pracy.
 - Chętnie i aktywnie bierze udział w życiu klasy i szkoły.
 - Bardzo dobrze wywiązuje się z podjętych obowiązków.
 - Kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią, grzecznie odnosi się do kolegów i dorosłych osób.
 - Stosuje zwroty grzecznościowe.
 - Przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią oraz ustalonych norm i reguł.
 - Zgodnie i chętnie współpracuje w grupie.
 - Pomaga kolegom w nauce.
- c) **4 punkty – (4p):**
- Uczeń zwykle punktualnie przychodzi na lekcje, ma usprawiedliwioną nieobecność w szkole.
 - Zazwyczaj dbą o podręczniki, zeszyty, przybory i pomoce szkolne.
 - Zwykle systematycznie przygotowuje się do zajęć.
 - Dbą o ład i porządek w miejscu pracy.
 - Nie zawsze bierze udział w życiu klasy i szkoły.
 - Dobrze wywiązuje się z podjętych obowiązków.
 - Kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią, grzecznie odnosi się do kolegów i dorosłych osób, używa form grzecznościowych.
 - Przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią oraz ustalonych norm i reguł.
 - Zazwyczaj zgodnie współpracuje w grupie.
- d) **3 punkty – (3p):**
- Uczeń czasami spóźnia się na lekcje, nie zawsze ma usprawiedliwioną nieobecność w szkole.
 - Na ogół dbą o podręczniki, zeszyty, przybory i pomoce szkolne.
 - Stara się systematycznie przygotowywać do zajęć oraz dbać o ład i porządek w miejscu pracy.
 - Niezbyt chętnie bierze udział w życiu klasy i szkoły.
 - Stara się poprawnie wywiązywać z podjętych obowiązków.
 - Nie zawsze kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią, na ogół grzecznie odnosi się do kolegów i dorosłych osób.
 - Czasami zapomina o formach grzecznościowych.
 - Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią oraz ustalonych norm i reguł.
 - Nie zawsze zgodnie współpracuje w grupie.
- e) **2 punkty – (2):**
- Uczeń często spóźnia się na lekcje, rzadko ma usprawiedliwioną nieobecność w szkole.
 - Nie dbą o podręczniki, zeszyty, przybory i pomoce szkolne.
 - Często jest nieprzygotowany do zajęć oraz nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy.
 - Niechętnie bierze udział w życiu klasy i szkoły.
 - Nie wywiązuje się z powierzonych obowiązków.
 - Nie potrafi kulturalnie zachować się w szkole i poza nią, niegrzecznie odnosi się do kolegów i dorosłych osób.
 - Nie pamięta o formach grzecznościowych.
 - Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią oraz ustalonych norm i reguł.
 - Bardzo często ignoruje uwagi nauczyciela i utrudnia prowadzenie lekcji.
 - Nie potrafi współpracować w grupie, często popada w konflikty.
- f) **1 punkt – (1p):**
- Uczeń lekceważy obowiązki ucznia, nie uczy się, nie wypełnia poleceń nauczyciela.
 - Przeszkadza i niewłaściwie zachowuje się podczas zajęć i uroczystości szkolnych.
 - Jest agresywny, często powoduje kłótnie lub bójkę w szkole.

-
- Wywiera negatywny wpływ na kolegów.
 - Nie uczestniczy w życiu klasy i szkoły.
 - Niszczy mienie szkolne i pracę innych.
 - Nie reaguje na zwracane mu uwagi i upomnienia.
8. Uczniowie z dysfunkcjami podlegają ocenianiu z uwzględnieniem ich możliwości w danym zakresie na podstawie orzeczeń i opinii z PPP oraz indywidualnych obserwacji ucznia.

§3

II ETAP KSZTAŁCENIA

1. Bieżące, półroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych począwszy od klasy IV szkoły podstawowej oraz oceny końcowej, ustala się w stopniach według następującej skali:

Ocena słowna	Skrót literowy	Ocena cyfrowa
celujący	cel	6
bardzo dobry	bdb	5
dobry	db	4
dostateczny	dst	3
dopuszczający	dop	2
niedostateczny	ndst	1

2. Oceny bieżące są wpisywane do dziennika/dziennika elektronicznego cyfrowo, natomiast śródroczne i roczne w pełnym brzmieniu.
3. Każda ocena cząstkowa ma swoją wagę. Nauczyciel prowadzący przedmiot ustala wagi ocen w poszczególnych kategoriach i podaje je do wiadomości uczniów i rodziców/opiekunów.
4. W przypadku poprawy oceny, za ostateczną ocenę cząstkową uznaje się średnią z obydwu uzyskanych ocen (oceny i poprawy).
5. Oceny półroczne (koniec I i II półrocza) są wystawiane na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych. Każda ocena cząstkowa jest brana do wyznaczenia średniej tyle razy, ile wynosi jej waga. Średnia ważona stanowi o ocenie według podanych w przedmiotowym systemie oceniania progów.
6. Ocena roczna jest wyznaczana na podstawie średniej obliczanej ze średnich cząstkowych całego roku szkolnego. Ocena roczna wynika z podanych w przedmiotowym systemie oceniania progów.
7. W przypadku gdy średnia ocen zbliża się do wyższego progu, o ocenie decyduje nauczyciel.
8. Progi ocen (koniec I i II półrocza/rocznych):

Średnia ważona	Ocena
>5,5	celujący
4,6 - 5,49	bardzo dobry
3,6 - 4,59	dobry
2,6 - 3,59	dostateczny
1,6 - 2,59	dopuszczający
<1,6	niedostateczny

[illegible]

Waga ocen w dzienniku elektronicznym

mówienie	czytanie	pisanie	sprawdziany	aktywność	ocena śródroczna/roczna
wypowiedź ustna, recytacja - 2	czytanie ze zrozumieniem - 2, czytanie głośne - 1	wypracowanie klasowe - 4, praca pisemna na lekcji (krótkie wypowiedzi pisemne, ćwiczenia) - 1, kartkówka, wypracowanie domowe, dyktando - 2, zadanie domowe - 1	4	1	

Sposoby informowania uczniów i rodziców o przedmiotowym systemie oceniania

Kryteria przyznawania ocen za osiągnięcia edukacyjne, wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania oraz metody sprawdzania tych osiągnięć są podawane do wiadomości uczniów i ich rodziców na początku roku szkolnego.

Formy i metody sprawdzania wiedzy

Ocenie podlegają:

1. Sprawdziany pisemne (sprawdziany wiadomości, wypracowania klasowe – 2 razy w półroczu; testy czytania ze zrozumieniem, kartkówki, dyktanda).
2. Praca ucznia na lekcji (aktywność, praca w grupie).
3. Samodzielna praca domowa ucznia (pisemna praca w zeszycie, ćwiczenia).
4. Wypowiedzi ustne: odpowiedzi na pytania, opowiadanie twórcze i odtwórcze, analiza przekazów medialnych (słownych, ikonicznych, audiowizualnych), udział w dyskusji, argumentowanie, wnioskowanie, prezentacja.
5. Wypowiedzi pisemne: odpowiedzi na pytania, rozwiązywanie ćwiczeń, redagowanie tekstów użytkowych i form wypowiedzi przewidzianych programem nauczania.
6. Recytacja (wiersz i proza).
7. Czytanie.
8. Niewerbalne wytwory pracy (albumy, mapy, słowniczk, plakaty, słuchowiska, filmy, komiksy, gazetki, pomoce dydaktyczne).

Kryteria oceniania

Ustala się następujące kryteria wystawiania stopni częściowych oraz klasyfikacyjnych (uczeń otrzymuje stopień, którego kryteria jako całość najbliższe jest jego sprawdzonym osiągnięciom):

1. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
 - b) samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności,
 - c) czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej,
 - d) posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
 - e) aktywnie uczestniczy w lekcjach (pełni funkcję asystenta nauczyciela) i zajęciach pozalekcyjnych,
 - f) z powodzeniem bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
 - g) tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
 - h) odznacza się samodzielnością i dojrzałością sądów,
 - i) wzorowo wykonuje prace domowe i zadania dodatkowe,

- j) współpracuje w zespole, często odgrywając rolę lidera,
 - k) wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze (kreatywność) przy odbiorze i analizie tekstów oraz tworzeniu wypowiedzi.
2. **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
 - b) samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności,
 - c) czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samodzielnie, podejmuje próby interpretacji,
 - d) posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
 - e) aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
 - f) bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
 - g) tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
 - h) aktywnie uczestniczy w lekcjach,
 - i) wykonuje prace domowe, często angażuje się w zadania dodatkowe.
3. **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:
- a) w większości opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
 - b) samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela – trudne,
 - c) czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje,
 - d) w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych,
 - e) bierze czynny udział w lekcji,
 - f) wykonuje prace domowe, czasem także nieobowiązkowe.
4. **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- a) częściowo opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
 - b) samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,
 - c) odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
 - d) w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne; wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo,
 - e) wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana,
 - f) niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację,
 - g) rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach,
 - h) wykonuje obowiązkowe prace domowe, ale popełnia w nich błędy.
5. **Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej,
 - b) większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje jedynie przy pomocy nauczyciela,
 - c) czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji,
 - d) ma problemy z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru,
 - e) nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów,
 - f) w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań,
 - g) nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonywać polecenia nauczyciela,
 - h) pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy,
 - i) często nie potrafi samodzielnie wykonać pracy domowej, ale podejmuje próby.
6. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- a) nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej,
 - b) ma kłopoty z techniką czytania,
 - c) nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
 - d) nie wykonuje zadań ani poleceń nauczyciela,

- e) wykazuje się niechęcią do nauki,
- f) zaniedbuje wykonywanie prac domowych,
- g) nie angażuje się w pracę grupy.

Wymagania przedmiotowe z języka polskiego

1. W zakresie **prac pisemnych** ocenę bardzo dobrą może otrzymać uczeń, który wypełnił następujące wymagania:
 - a) Zachowanie zgodności formy wypracowania z poleceniem.
 - b) Zastosowanie prawidłowej kompozycji wypracowania (opowiadanie, list); spójności wypowiedzi (krótkie formy wypowiedzi).
 - c) Odpowiednie słownictwo, poprawność językowa.
 - d) Poprawna ortografia.
 - e) Poprawna interpunkcja.lub
 - f) Poprawna ortografia i interpunkcja.
 - g) Zgodność treści z tematem (opowiadanie, list).Liczba błędów ortograficznych, interpunkcyjnych i językowych niewpływających na obniżenie oceny zależy od długości pracy. Ocenę **celującą** może otrzymać dziecko, które wypełniło oczekiwania wszystkich kryteriów i wykazało się bogactwem słownictwa (i/lub) gładkością stylu (i/lub) rozbudowaną narracją.
2. Podczas **wypowiedzi ustnej** (opowiadanie, opis) na ocenę bardzo dobrą uczeń musi uwzględnić następujące wymagania:
 - a) Zgodność treści z tematem.
 - b) Zgodność formy z tematem.
 - c) Poprawność językowa.
 - d) Trafnie dobierane słownictwo (brak powtórzeń).
 - e) Płynność wypowiedzi.Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który wypełnił wymagania na ocenę bardzo dobrą i wykazał się wysoką kulturą języka (i/lub) bogactwem słownictwa (i/lub) obszernym rozwinięciem tematu wypowiedzi.
3. Ocenę bardzo dobrą **za recytację** otrzymuje uczeń, który:
 - a) Całkowicie opanował tekst pamięciowo.
 - b) Mówi z prawidłową dykcją.
 - c) Potrafi zachować w czasie recytacji interpunkcję wiersza.
 - d) Oddaje barwę głosu nastrój wiersza.
 - e) W sposób celowy i przemyślany podkreśla głosem wybrane środki stylistyczne – kl. V-VIII
 - f) Przedstawia pełną głosową interpretację utworu oraz podkreśla ją gestem, mimiką – kl. VI-VIIIOcenę **celującą** otrzymuje uczeń, który wypełnił wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto potrafi oddać nastrój wiersza poprzez umiejętne wydobywanie intencji wypowiedzianych wersów (i, lub) wydobywa głosem środki stylistyczne (kl. IV) (i/lub) podkreśla interpretację utworu odpowiednio dobranym gestem, mimiką (kl. IV-V), potrafi dokonać indywidualnej, wyrazistej interpretacji wyrażonej poprzez recytację (kl. VI-VIII).
4. Ocenę bardzo dobrą **za czytanie głośnie** otrzymuje uczeń, który:
 - a) Zamyka zdania przerwami intonacyjnymi i akcentuje większość przecinków w tekście – kl. IV
 - b) Przestrzega wszystkich znaków interpunkcyjnych – kl. V-VIII
 - c) Czyta płynnie, ale może nieznacznie sylabizować wyrazy rzadko używane, wielosylabowe i obcego pochodzenia.
 - d) Czyta z odpowiednią intonacją – potrafi głosem oddać wszystkie typy zdań: oznajmujące, pytające, rozkazujące, wykrzyknikowe.
 - e) Ma prawidłową dykcję.
 - f) Oddaje głosem intencje czytanych wypowiedzi – kl. VI-VIII.Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który wypełnił wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a czytając potrafi głosem oddać intencję wypowiedzi (kl. I V-V), różnicować nastrój fragmentów tekstu i indywidualizować głosowo elementy tekstu przypisywane różnym postaciom (kl. VI-VIII).
5. Ocena za **wypowiedź pisemną** uwzględnia:
 - a) Zgodność formy z tematem wypracowania.
 - b) Zgodność treści z tematem wypracowania.

- c) Kompozycję.
- d) Układ graficzny pracy.
- e) Spójność wypowiedzi.
- f) Zastosowane słownictwo (trafne, celowe).
- g) Stosowanie zasad poprawnej pisowni (ortografia).
- h) Stosowanie zasad interpunkcji.

Podczas oceny krótkich form wypowiedzi nie bierze się pod uwagę kompozycji i układu graficznego pracy.

Wypełnienie wszystkich wymagań warunkuje otrzymanie oceny celującej lub bardzo dobrej. Wartość poszczególnych kryteriów jest dostosowana do stopnia opanowania przez dany zespół formy wypowiedzi oraz poziomu jej trudności. Ocenę **dobrą, dostateczną, dopuszczającą i niedostateczną** za wymienione powyżej umiejętności uczeń otrzymuje w zależności od stopnia realizacji poszczególnych wymagań.

6. Ocena za **dyktando** odpowiada ilości popełnionych błędów według podanych kategorii:

- a) Błędy I kategorii: u, ó, ż, rz, h, ch, pisownia „nie” z różnymi częściami mowy, mała i wielka litera, pisownia łączna i rozłączna.
- b) Błędy II kategorii: brak znaków diakrytycznych i liter na końcach wyrazów, zamiana liter w pisowni głosek dźwięcznych i bezdźwięcznych, pisownia samogłosek nosowych oraz -om, -em, -on, -en.
- c) Trzy błędy II kategorii liczone są jak jeden błąd I kategorii.
- d) Błędy interpunkcyjne – 3 błędy interpunkcyjne są traktowane jak 1 błąd ortograficzny II kategorii.

O liczbie oraz o stopniu trudności dyktand w każdej klasie decyduje nauczyciel polonista, biorąc pod uwagę poziom wiedzy i umiejętności klasy oraz poszczególnych uczniów.

Kryteria oceny dyktand (w zależności od stopnia trudności):

- dyktando łatwiejsze

Liczba błędów	Ocena
0	celujący
1	bardzo dobry
2	dobry
3	dostateczny
4	dopuszczający
5	niedostateczny

- dyktando trudniejsze

Liczba błędów	Ocena
0	celujący
1-2	bardzo dobry
3-4	dobry
5-6	dostateczny
7-8	dopuszczający
9	niedostateczny

7. Ocena za **udział w konkursach** przedmiotowych:

- a) Udział w konkursie przedmiotowym (etap szkolny) – ocena bardzo dobra za aktywność.
- b) Awans do następnego etapu – ocena bardzo dobra z działu konkursowego.
- c) Awans do eliminacji rejonowych – ocena celująca z działu konkursowego.
- d) Sukces w eliminacjach rejonowych – ocena celująca za aktywność i z działu konkursowego.
- e) Sukces w finale konkursu przedmiotowego – ocena celująca na koniec roku szkolnego.

Szczegółowe wymagania przedmiotowe z języka polskiego w poszczególnych klasach (załącznik) znajdują się w bibliotece szkolnej oraz u nauczyciela polonisty.

historia i społeczeństwo/ historia

Kryteria osiągnięć ucznia

wypowiedź (ustna/ pisemna)	co najmniej 1 ocena
sprawdziany	co najmniej 1 ocena
zadanie domowe	co najmniej 1 ocena
aktywność	co najmniej 1 ocena

Karta osiągnięć ucznia prowadzona jest w dzienniku lekcyjnym na I i II półrocze w postaci zapisu

wypowiedź ustna/pisemna	sprawdziany	zadanie domowe	aktywność	ocena śródroczna/roczna

Waga ocen w dzienniku elektronicznym

wypowiedź ustna/pisemna	sprawdziany	zadanie domowe	aktywność	ocena śródroczna/roczna
2	4	1	1	

Sposoby informowania uczniów i rodziców o przedmiotowym systemie oceniania

- Nauczyciel na pierwszej lekcji historii w roku szkolnym zapoznaje uczniów z PSO z historii. Informacja ma postać ustną oraz pisemną i dotyczy:
 - wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen,
 - form i narzędzi sprawdzania wiadomości i umiejętności,
 - minimalnej liczby ocen z przedmiotu,
 - trybu ustalania ocen śródrocznych i rocznych,
 - zasad poprawiania ocen,
 - zasad dotyczących uzupełnienia braków w przypadku nieobecności ucznia na zajęciach,
 - warunków i trybu uzyskania wyższej niż przewidywana oceny z zajęć edukacyjnych,
 - materiałów edukacyjnych niezbędnych do lekcji (zeszyt przedmiotowy i podręcznik) oraz materiałów dodatkowych.
- Najistotniejsze informacje dotyczące PSO uczniowie zapisują w zeszytce i mają obowiązek zapoznać z nimi rodziców (podpis rodzica pod notatką).
- Nauczyciel odnotowuje informacje o zapoznaniu uczniów z PSO z historii w dzienniku lekcyjnym.

Sposoby oceniania ucznia

1. Uczeń powinien być przygotowany do każdej lekcji z 3 ostatnich tematów.
2. Taki sam zakres materiału obejmują wypowiedzi pisemne (kartkówki), które nie muszą być zapowiadane.
3. Sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i mogą obejmować większą partię materiału. Sposób poprawy sprawdzianów określa WSO.
4. Uczeń jest zobowiązany prowadzić starannie zeszyt przedmiotowy. W razie nieobecności powinien uzupełnić notatki na następną lekcję w przypadku jednorazowej absencji lub w terminie uzgodnionym z nauczycielem w przypadku dłuższej nieobecności.

Kryteria oceniania

1. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) w wysokim stopniu opanował treści programowe,
 - b) umie formułować oryginalne wnioski, hierarchizować i selekcjonować nabytą wiedzę,
 - c) bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych,
 - d) samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania.Warunkiem uzyskania oceny celującej śródrocznej oraz rocznej jest posiadanie przez ucznia najwyższych ocen ze sprawdzianów (celujących oraz bardzo dobrych).
2. **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania historii,
 - b) sprawnie posługuje się wiadomościami, łączy, analizuje i opisuje fakty i wydarzenia w oparciu o znajomość dat, postaci i pojęć historycznych,
 - c) stosuje chronologię i hierarchię treści historycznych,
 - d) rozwiązuje samodzielnie problemy, potrafi samodzielnie interpretować i wyjaśniać fakty i zjawiska historyczne,
 - e) posiada uporządkowaną wiedzę na temat epok historycznych, kultury materialnej i duchowej oraz problemów społecznych, gospodarczo-politycznych,
 - f) potrafi zastosować posiadaną wiedzę w ocenie bieżących wydarzeń,
 - g) biegle posługuje się mapą,
 - h) umiejętnie analizuje teksty źródłowe,
 - i) wnosi twórczy wkład w realizowane zagadnienia.
3. **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) potrafi samodzielnie pracować z podręcznikiem, materiałem źródłowym
 - b) wykonuje zadania o średnim stopniu trudności i złożoności,
 - c) poprawnie ocenia i opisuje wydarzenie historyczne,
 - d) wykazuje dużą znajomość faktów, pojęć i postaci historycznych,
 - e) ustnie i pisemnie stosuje terminy i pojęcia historyczne,
 - f) dokonuje uporządkowanej charakterystyki dziejów,
 - g) prawidłowo posługuje się osią czasu, nanosi na nią daty, określa wiek, połowę wieku,
 - h) poprawnie posługuje się mapą,
 - i) rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł wiedzy,
 - j) efektywnie współpracuje w zespole i dość aktywnie pracuje w grupie,
 - k) bierze udział w dyskusjach, wymianie poglądów.
4. **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował treści przewidziane w programie nauczania na poziomie podstawowym,
 - b) rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o podstawowym stopniu trudności i niewielkim stopniu złożoności,
 - c) ocenia wydarzenie historyczne i opisuje je z pomocą nauczyciela oraz pomocy dydaktycznych,
 - d) zna podstawowe pojęcia historyczne,
 - e) posiada znajomość podstawowej wiedzy faktograficznej,
 - f) próbuje porównywać, selekcjonować i klasyfikować fakty i informacje,
 - g) odczytuje wydarzenia z osi czasu,
 - h) określa wiek zdarzenia i zna ważne daty,
 - i) dostrzega podstawowe związki pomiędzy różnymi faktami historycznymi,

- j) wykazuje minimalną aktywność na lekcji,
 k) odrabia zadania domowe,
 l) poprawnie prowadzi zeszyt przedmiotowy.
5. **Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
- a) wykazuje elementarną znajomość pojęć i faktów historycznych,
 b) ma duże braki w podstawowych wiadomościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je nadrobić,
 c) rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności,
 d) przejawia gotowość i chęć do przyjmowania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem,
 e) stara się prowadzić zeszyt przedmiotowy,
 f) stara się pracować z podręcznikiem i wyróżnia najistotniejsze fakty historyczne,
 g) stara się odrabiać zadania domowe.
6. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- a) nie opanował treści koniecznych,
 b) ma bardzo poważne braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, uniemożliwiające dalszą naukę, nie przejawia chęci przyswajania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem,
 c) nie prowadzi zeszytu przedmiotowego,
 d) notorycznie nie odrabia zadań domowych.

język angielski/francuski

Kategorie osiągnięć ucznia

wypowiedź (ustna, pisemna)	co najmniej 2 oceny
projekty	co najmniej 1 ocena
aktywność	co najmniej 1 ocena
praca domowa	co najmniej 1 ocena
sprawdziany	co najmniej 2 oceny

Karta osiągnięć ucznia prowadzona jest w dzienniku lekcyjnym na I i II półrocze w postaci zapisu

wypowiedź (ustna, pisemna)	projekty	aktywność	praca domowa	sprawdziany	ocena śródroczna/roczna

Waga ocen w dzienniku elektronicznym

wypowiedź (ustna, pisemna)	projekty	aktywność	praca domowa	sprawdziany	ocena śródroczna/roczna
2	2	2	1	4	

Kryteria oceniania

1. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:
- a) Spełnia wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą.

- b) Bierze udział w konkursach z języka angielskiego/francuskiego.
- c) Poprawnie wykonuje dodatkowe, nadobowiązkowe zadania w postaci prac pisemnych i ustnych.
- d) Posługuje się słownictwem i zna zagadnienia z gramatyki języka angielskiego/francuskiego znacznie przekraczające zakres materiału, przewidzianego programem dla danej klasy.
- e) Jest zawsze doskonale przygotowany do lekcji.
- f) Korzysta z dodatkowych źródeł (słowniki, czasopisma, książki).
- g) Na lekcji wyróżnia się na tle klasy pod względem aktywności, umie pomóc słabszym kolegom, potrafi pokierować kolegami w czasie pracy grupowej.

2. **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- a) Gramatyka i słownictwo:
 - Uczeń potrafi poprawnie posługiwać się strukturami poznanymi w danej klasie.
 - Potrafi budować spójne zdania. Stosuje poprawnie poznane czasy we wszystkich formach.
 - Stosuje, odpowiedni do zadania, szeroki zakres słownictwa przewidzianego w rozkładzie materiału dla danej klasy.
 - Używa poprawnie większości poznanych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.
 - Uczeń pracuje systematycznie i uczestniczy aktywnie w zajęciach.
- b) Słuchanie:
 - Uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów umieszczonych na kasecie dołączonej do podręcznika dla danej klasy.
 - Potrafi wychwycić kluczowe informacje i przekształcić je w formę pisemną.
 - Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.
 - Z łatwością rozumie polecenia nauczyciela.
- c) Mówienie:
 - Uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, używając języka ogólnie poprawnego z niewielką ilością błędów.
 - Uczeń mówi spójnie bez zawahań, używając słownictwa przewidzianego w rozkładzie materiału dla danej klasy.
 - Można go zrozumieć bez trudu.
- d) Pisanie:
 - Uczeń potrafi napisać tekst zawierający pełne zdania, budowane przy pomocy struktur i słownictwa poznanego w danej klasie.
 - Popelnia bardzo niewielką ilość drobnych błędów.
 - Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst.
 - W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty.
 - Pisze tekst odpowiedniej długości.
 - Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

3. **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- a) Gramatyka i słownictwo:
 - Uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur, które poznał w danej klasie.
 - Potrafi budować zdania w większości przypadków spójne.
 - Na ogół używa szerokiego słownictwa odpowiedniego do zadania przewidzianego w rozkładzie materiału dla danej klasy.
 - Stosuje z niewielkimi błędami poznane czasy we wszystkich formach.
 - Posługuje się poprawnie niektórymi elementami słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.
 - Uczeń wykazuje sporadyczne odstępstwa od systematycznej pracy.
 - Bierze udział w pracy na lekcjach.
- b) Słuchanie:
 - Uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów umieszczonych na kasecie dołączonej do podręcznika dla danej klasy.
 - Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach oraz przekształcić je w formę pisemną.
 - Potrafi zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.
 - Uczeń rozumie polecenia nauczyciela.
- c) Mówienie:
 - Uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.
 - Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem.
 - Posługuje się w miarę poprawnym językiem popełniając czasem zauważalne błędy.

- Dysponuje niepełnym zakresem słownictwa przewidzianym w rozkładzie materiału dla danej klasy.
- Można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.
- d) Pisanie:
 - Uczeń potrafi na ogół napisać tekst zawierający pełne zdania, budowane przy pomocy struktur i słownictwa poznanych w danej klasie.
 - Czasem popełnia drobne błędy.
 - Píše teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne.
 - W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca.
 - Píše teksty nieznacznie krótsze od wymaganej długości.
 - Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.
- 4. **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
 - a) Gramatyka i słownictwo:
 - Uczeń potrafi poprawnie operować tylko niektórymi strukturami przewidzianymi w rozkładzie danej klasy.
 - Rzadko buduje spójne zdania i ma problemy z doбором odpowiedniego słownictwa.
 - Stosuje poznane czasy we wszystkich formach, choć popełnia liczne błędy.
 - Używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.
 - Uczeń nie zawsze pracuje systematycznie i wykazuje słabą aktywność na zajęciach
 - b) Słuchanie:
 - Uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów umieszczonych na kasecie, choć czasem może mieć problemy.
 - Uczeń rozumie część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.
 - Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji, ale przekształcenie ich w formę pisemną sprawia mu trudności.
 - Rzadko rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego.
 - Zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela.
 - c) Mówienie:
 - Uczeń czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.
 - Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem.
 - Posługuje się częściowo poprawnym językiem.
 - Popełnia sporo zauważalnych błędów.
 - Uczeń dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa przewidzianym w rozkładzie materiału dla danej klasy.
 - Można go zazwyczaj zrozumieć.
 - d) Pisanie:
 - Uczeń próbuje napisać krótki tekst zawierający pełne zdania budowane przy pomocy struktur i słownictwa poznanych w danej klasie.
 - Popełnia liczne błędy.
 - Uczeń potrafi zorganizować tekst, który jednak bywa często niespójny.
 - W wypracowaniu pisemnym zawiera tylko część istotnych punktów.
 - Zdarza mu się pisać teksty znacznie krótsze od wymaganej długości.
 - Zdarza mu się dość często używać nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
- 5. **Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) Gramatyka i słownictwo:
 - Uczeń potrafi poprawnie operować bardzo małą ilością struktur przewidzianych w rozkładzie materiału dla danej klasy.
 - Zdania, które buduje są przeważnie niespójne.
 - Uczeń dysponuje ubogim zakresem słownictwa i często niepoprawnie go używa.
 - Uczeń nie potrafi systematycznie pracować.
 - b) Słuchanie:
 - Uczeń potrafi zrozumieć pojedyncze słowa z prostych tekstów i rozmów umieszczonych na kasecie dołączonej do podręcznika dla danej klasy.
 - Rzadko rozpoznaje kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach.
 - Nie potrafi przekształcić wydobytych informacji w formę pisemną.
 - Z trudem rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego.
 - Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.
 - c) Mówienie:
 - Rzadko potrafi przekazać wiadomość i mówić spójnie.
 - Bardzo rzadko posługuje się poprawnym językiem i popełnia wiele zauważalnych błędów.
 - Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa przewidzianym w rozkładzie materiału do danej klasy.
 - Często trudno jest go zrozumieć.

d) Pisanie:

- Uczeń rzadko wykonuje pisemne zadania, bo sprawiają mu one trudność.
- W niewielkim stopniu stosuje struktury i słownictwo poznane w klasie V.
- Napisany przez niego tekst bywa niespójny i często brak mu organizacji.
- W wypracowaniu często brak jest istotnych punktów.
- Píše teksty znacznie krótsze od wymaganej długości.
- Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

6. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- Uczeń nie spełnia żadnych wymogów koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej.
- Nie zna struktur gramatycznych ani słownictwa przewidzianych w rozkładzie materiału do danej klasy.
- Nie rozumie najprostszych tekstów i poleceń nauczyciela.
- Jest bierny na lekcjach.
- Nie wykonuje poleceń nauczyciela, zadań, ćwiczeń.
- Nie prowadzi zeszytu przedmiotowego i nie odrabia prac domowych.
- Nagminnie jest nieprzygotowany do odpowiedzi ustnych.
- W czasie lekcji jest całkowicie bierny - nie pisze, nie powtarza za nauczycielem ani za kasetą, nie robi notatek.
- Nie zgłasza się do odpowiedzi.

matematyka**Kategorie osiągnięć ucznia**

wypowiedź	co najmniej 2 oceny
kartkówka	co najmniej 2 oceny
praca domowa	co najmniej 2 oceny
sprawdziany	co najmniej 2 oceny

Karta osiągnięć ucznia klasy prowadzona jest w dzienniku lekcyjnym
na I i II półrocze w postaci zapisu

wypowiedź					kartkówka					praca domowa					sprawdziany					ocena śródroczna/roczna				

Waga ocen w dzienniku elektronicznym

wypowiedź					kartkówka					praca domowa					sprawdziany					ocena śródroczna/roczna				
2					2					1					4									

Sposoby informowania uczniów i rodziców o przedmiotowym systemie oceniania

- Nauczyciel na pierwszej lekcji matematyki w roku szkolnym zapoznaje uczniów z PSO z matematyki. Informacja ma postać ustną oraz pisemną i dotyczy:

- a) wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen,
 - b) form i narzędzi sprawdzania wiadomości i umiejętności,
 - c) minimalnej liczby ocen z przedmiotu,
 - d) trybu ustalania ocen śródrocznych i rocznych,
 - e) zasad poprawiania ocen,
 - f) zasad dotyczących uzupełnienia braków w przypadku nieobecności ucznia na zajęciach,
 - g) warunków i trybu uzyskania wyższej niż przewidywana oceny z zajęć edukacyjnych,
 - h) materiałów edukacyjnych niezbędnych do lekcji (zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń, podręcznik) oraz materiałów dodatkowych.
2. Najistotniejsze informacje dotyczące PSO uczniowie zapisują w zeszycie i mają obowiązek zapoznać z nimi rodziców.
 3. Nauczyciel odnotowuje informacje o zapoznaniu uczniów z PSO z matematyki w dzienniku lekcyjnym.
 4. Uczeń powinien być przygotowany do każdej lekcji z 3 ostatnich tematów.
 5. Taki sam zakres materiału obejmują wypowiedzi pisemne (kartkówki), które nie muszą być zapowiadane.
 6. Sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, mają na celu sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu.
 7. Uczeń jest zobowiązany prowadzić starannie zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń. W razie nieobecności powinien uzupełnić notatki na następną lekcję w przypadku jednorazowej absencji lub w terminie uzgodnionym z nauczycielem w przypadku dłuższej nieobecności.

Kryteria oceniania

1. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) posiadał wiedzę i umiejętności obejmujące pełny zakres programu nauczania matematyki w danej klasie,
 - b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów trudnych, nietypowych, złożonych,
 - c) proponuje nietypowe rozwiązania zadań,
 - d) samodzielnie rozwija zainteresowania matematyczne, poszerza zdobytą wiedzę poprzez korzystanie z różnych opracowań encyklopedycznych i popularnonaukowych oraz programów komputerowych i Internetu,
 - e) osiąga sukcesy w konkursach matematycznych.
2. **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) ma opanowany pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania,
 - b) sprawnie posługuje się definicjami, terminologią i symboliką matematyczną,
 - c) posiada umiejętność czytania i rozumienia tekstów matematycznych, analizowania, uogólniania
 - d) i wyciągania wniosków,
 - e) sprawnie rozwiązuje zadania typowe,
 - f) samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania,
 - g) potrafi zastosować wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
 - h) bierze aktywny udział w lekcji,
 - i) posiada umiejętność stosowania i wykorzystania zdobytej wiedzy w życiu codziennym.
3. **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy z matematyki,
 - b) poprawnie posługuje się terminologią i symboliką matematyczną,
 - c) rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne,
 - d) sprawnie wykonuje obliczenia rachunkowe,
 - e) systematycznie przygotowuje się do zajęć i bierze w nich aktywny udział,
 - f) potrafi współpracować w grupie.
4. **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował podstawowe treści zawarte w podstawie programowej, w zakresie umożliwiającym postępy

w dalszym uczeniu się matematyki,

- b) rozwiązuje samodzielnie proste zadania matematyczne ,
 - c) potrafi z niewielką pomocą nauczyciela wykorzystać zdobyte wiadomości do rozwiązywania
 - d) zadań i problemów,
 - e) przygotowuje się systematycznie do zajęć i stara się brać w miarę aktywny udział w lekcji.
5. **Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
- a) w ograniczonym zakresie opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, a braki nie przekreślają mu możliwości uzyskania podstawowej wiedzy z matematyki w ciągu dalszej nauki,
 - b) wykazuje się znajomością podstawowych pojęć, wzorów, algorytmów,
 - c) rozwiązuje – często przy pomocy nauczyciela – zadania typowe, o niewielkim stopniu trudności,
 - d) opanował treści kształcenia niezbędne w uczeniu się danego przedmiotu, potrzebne w życiu.
6. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- a) nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach nie pozwalają na dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,
 - b) nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć, wzorów, algorytmów,
 - c) popełnia rażące błędy w rachunkach,
 - d) nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela,
 - e) nie odrabia zadań domowych nawet o niewielkim stopniu trudności,
 - f) sprawdziany pisze na ocenę niedostateczną, nie wykazuje chęci ich poprawy.

przyroda

Kategorie osiągnięć ucznia

odpowiedzi/kartkówki	co najmniej 1 ocena
zadania domowe	co najmniej 1 ocena
testy/sprawdziany	co najmniej 1 ocena
aktywne formy pracy	co najmniej 1 ocena

Karta osiągnięć ucznia prowadzona jest w dzienniku lekcyjnym na I i II półrocze w postaci zapisu

odpowiedzi/kartkówki	zadania domowe	testy/sprawdziany	aktywne formy pracy	ocena śródroczna/roczna

Waga ocen w dzienniku elektronicznym

odpowiedzi/kartkówki	zadania domowe	testy/sprawdziany	aktywne formy pracy	ocena śródroczna/roczna
2	1	4	1	

Kryteria oceniania

W procesie oceniania obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań (ocenę wyższą może otrzymać uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym).

1. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) posiadał wiedzę i umiejętności obejmujące pełny zakres programu nauczania przyrody w danej klasie,
 - b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów praktycznych lub teoretycznych, proponuje rozwiązania nietypowe,
 - c) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia.
2. **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:
 - a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone nietypowe,
 - b) umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce,
 - c) poprawnie posługuje się terminologią przyrodniczą,
 - d) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości, pogłębia wiedzę poprzez samodzielne rozwiązywanie problemów.
3. **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:
 - a) opanował treści umiarkowanie przystępne,
 - b) stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych inspirowanych przez nauczyciela,
 - c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.
4. **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:
 - a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia,
 - b) rozwiązuje problemy praktyczne lub teoretyczne przy pomocy nauczyciela.
5. **Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:
 - a) z zakresu wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
 - b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem.
6. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
 - a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,
 - b) odmawia wszelkiej współpracy,
 - c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu.

biologia

Kategorie osiągnięć ucznia

odpowiedzi/kartkówki	co najmniej 1 ocena
zadania domowe	co najmniej 1 ocena
testy/sprawdziany	co najmniej 1 ocena
aktywne formy pracy	co najmniej 1 ocena

Karta osiągnięć ucznia prowadzona jest w dzienniku lekcyjnym na I i II półroczu w postaci zapisu

odpowiedzi/ kartkówki					zadania domowe					testy/sprawdziany					aktywne formy pracy					ocena śródroczna/roczna				

Waga ocen w dzienniku elektronicznym

odpowiedzi/ kartkówki	zadania domowe	testy/sprawdziany	aktywne formy pracy	ocena śródroczna/roczna
2	1	4	1	

Sposoby informowania uczniów i rodziców o przedmiotowym systemie oceniania

Nauczyciel na pierwszej lekcji biologii w roku szkolnym zapoznaje uczniów z PSO z biologii. Informacja dotyczy:

1. wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen,
2. form i narzędzi sprawdzania wiadomości i umiejętności,
3. minimalnej liczby ocen z przedmiotu,
4. trybu ustalania ocen śródrocznych i rocznych,
5. zasad poprawiania ocen,
6. zasad dotyczących uzupełnienia braków w przypadku nieobecności ucznia na zajęciach,
7. warunków i trybu uzyskania wyższej niż przewidywana oceny z zajęć edukacyjnych,
8. materiałów edukacyjnych niezbędnych do lekcji (zeszyt przedmiotowy i podręcznik) oraz materiałów dodatkowych.

Nauczyciel odnotowuje informacje o zapoznaniu uczniów z PSO z biologii w dzienniku lekcyjnym.

Kategorie i sposób oceniania

1. Uczeń powinien być przygotowany do każdej lekcji z 3 ostatnich tematów.
2. Taki sam zakres materiału obejmują wypowiedzi pisemne (kartkówki), które nie muszą być zapowiadane.
3. Sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i obejmują większą partię materiału. Sposób poprawy sprawdzianów określa WSO.
4. Uczeń jest zobowiązany prowadzić zeszyt przedmiotowy. W razie nieobecności powinien uzupełnić notatki.

Kryteria oceniania

Wymagania na kolejne stopnie szkolne tworzą układ hierarchiczny, co oznacza, że wymagania na stopień wyższy zawierają w sobie wymagania na stopień niższy.

1. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) posiadał wiedzę i umiejętności obejmujące pełny zakres programu nauczania biologii w danej klasie,
 - b) stosuje wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
 - c) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania,
 - d) posiada wiedzę zaczerpniętą z różnych źródeł informacji.
2. **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) w stopniu wyczerpującym opanował materiał podstawy programowej,
 - b) samodzielnie potrafi interpretować problemy i procesy biologiczne,
 - c) wykorzystuje różne źródła informacji oraz wiedzę z różnych dziedzin nauki,
 - d) chętnie podejmuje się prac dodatkowych.
3. **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) w zakresie wiedzy ma niewielkie braki,
 - b) inspirowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania,
 - c) dostrzega zależności przyczynowo-skutkowe,
 - d) wykazuje się aktywnością na lekcjach.
4. **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń:
 - a) którego wiedza obejmuje podstawowe wiadomości i umiejętności,
 - b) przy pomocy nauczyciela jest w stanie zrozumieć najważniejsze zagadnienia,
 - c) nie potrafi łączyć zagadnień biologicznych w logiczne ciągi i dokonywać ujęć problemowych,

- d) podejmuje próby wykonania zadań,
- e) rzadko przejawia aktywność na lekcjach.
- 5. **Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) wykazuje duże braki w wiedzy,
 - b) przy biernej postawie na lekcjach przejawia chęć współpracy
 - c) odpowiednio motywowany potrafi przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia.
- 6. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
 - a) wykazuje bardzo duże braki w zakresie podstawowej wiedzy,
 - b) nie rozumie prostych poleceń,
 - c) nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi odtworzyć fragmentarycznej wiedzy,
 - d) charakteryzuje go brak systematyczności i chęci do nauki.

geografia

Karta osiągnięć ucznia

odpowiedzi/kartkówki	co najmniej 1 ocena
zadania domowe	co najmniej 1 ocena
testy/sprawdziany	co najmniej 1 ocena
aktywne formy pracy	co najmniej 1 ocena
praca z mapą	co najmniej 1 ocena

Karta osiągnięć prowadzona jest w dzienniku lekcyjnym na I i II półrocze w postaci zapisu

odpowiedzi/ kartkówki	zadania domowe	testy/sprawdziany	aktywne formy pracy	praca z mapą	ocena śródroczna/roczna

Waga ocen w dzienniku elektronicznym

odpowiedzi/ kartkówki	zadania domowe	testy/sprawdziany	aktywne formy pracy	praca z mapą	Ocena śródroczna/roczna
2	1	4	1	3	

Sposoby informowania uczniów i rodziców o przedmiotowym systemie oceniania

1. Nauczyciel na pierwszej lekcji geografii w roku szkolnym zapoznaje uczniów z PSO z geografii. Informacja przekazywana jest ustnie i dotyczy:
 - a) wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen,
 - b) form i narzędzi sprawdzania wiadomości i umiejętności,
 - c) minimalnej liczby ocen z przedmiotu,
 - d) trybu ustalania ocen śródrocznych i rocznych,
 - e) zasad poprawiania ocen,

- f) zasad dotyczących uzupełnienia braków w przypadku nieobecności ucznia na zajęciach,
 - g) warunków i trybu uzyskania wyższej oceny - niż przewidywana - z geografii,
 - h) materiałów edukacyjnych niezbędnych do lekcji (zeszyt przedmiotowy, podręcznik, ćwiczenia, atlas geograficzny) oraz materiałów dodatkowych.
2. Najistotniejsze informacje dotyczące PSO uczniowie zapisują w zeszycie i mają obowiązek zapoznać z nimi rodziców.
 3. Nauczyciel odnotowuje informacje o zapoznaniu uczniów z PSO z geografii w dzienniku lekcyjnym.

Kategorie i sposób oceniania

1. Uczeń powinien być przygotowany do lekcji z ostatnich trzech tematów podczas sprawdzania jego wiedzy i umiejętności podczas odpowiedzi ustnych lub kartkówek. Kartkówki i odpowiedzi ustne nie muszą być zapowiadane.
2. Sprawdziany/testy obejmują większą partię materiału i zapowiadane są z minimum tygodniowym wyprzedzeniem. Procedurę zapowiadania sprawdzianów reguluje WSO.
3. Uczeń powinien starannie prowadzić zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń.
4. W razie nieobecności krótkotrwałej uczeń powinien niezwłocznie po powrocie do szkoły uzupełnić brakujący materiał. W przypadku nieobecności długotrwałej uczeń powinien ustalić z nauczycielem termin nadrobienia zaległości.
5. Uczeń powinien posiadać atlas geograficzny lub korzystać z zasobów pracowni lub biblioteki szkolnej.

Kryteria oceniania

1. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) w wysokim stopniu opanował treści programowe z geografii,
 - b) opanował w wysokim stopniu znajomość mapy (fizycznej, politycznej, tematycznych),
 - c) formułuje samodzielnie wnioski w zakresie różnorodnych procesów, zjawisk geograficznych zachodzących na Ziemi,
 - d) bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych,
 - e) rozwiązuje zadania problematyczne stosując samodzielnie ciekawe metody,
 - f) samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania,
 - g) uzyskuje z testów oceny bardzo dobre i/ lub celujące.
2. **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował w pełnym stopniu zakres wiadomości i umiejętności z geografii,
 - b) opanował w pełnym i płynnym stopniu znajomość mapy (fizycznej, politycznej i tematycznych),
 - c) poprawnie posługuje się pojęciami geograficznymi, wyjaśnia ich znaczenie w oparciu o wiedzę własną i materiały pochodzące z różnych źródeł informacji,
 - d) aktywnie i efektywnie pracuje na lekcjach,
 - e) dzieli się własnymi wiadomościami i umiejętnościami z zakresu geografii podczas dyskusji z innymi uczniami i nauczycielem,
 - f) opisuje i analizuje zjawiska oraz procesy geograficzne, wyjaśnia ich genezę, łączy wiadomości i umiejętności teoretyczne z praktycznymi,
 - g) wykorzystuje wiedzę i umiejętności geograficzne do twórczego i samodzielnego rozwiązywania zadań problemowych z geografii,
 - h) potrafi samodzielnie wyjaśniać zjawiska i procesy geograficzne korzystając z różnorodnych pomocy dydaktycznych, rysunków schematycznych, wykresów etc.
 - i) posiada uporządkowaną wiedzę na różnorodne tematy z zakresu geografii fizycznej, społeczno-gospodarczo-politycznej,
 - j) potrafi zastosować posiadaną wiedzę w ocenie bieżących wydarzeń w różnych dziedzinach nauk geograficznych,
 - k) umiejętnie analizuje teksty źródłowe z geografii.
3. **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował w stopniu ponadpodstawowym wiadomości i umiejętności geograficzne,
 - b) samodzielnie pracuje z podręcznikiem, atlasem i innymi materiałami źródłowymi,
 - c) wykonuje zadania o średnim stopniu trudności i złożoności,
 - d) poprawnie stosuje pojęcia geograficzne i geologiczne,

- e) wykazuje dużą znajomość procesów zachodzących w środowisku geograficznym oraz stara się wyjaśniać ich genezę,
 - f) poprawnie posługuje się mapą (fizyczną, polityczną, tematycznymi),
 - g) rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł wiedzy geograficznej,
 - h) aktywnie i efektywnie współpracuje na lekcjach w zespole, grupie,
 - i) bierze udział w dyskusjach, wymianie poglądów z nauczycielem oraz innymi uczniami.
4. **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował treści przewidziane w programie nauczania na poziomie podstawowym,
 - b) rozwiązuje i wykonuje samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela zadania o podstawowym stopniu trudności i złożoności,
 - c) opanował w stopniu podstawowym znajomość mapy (fizycznej, politycznej, tematycznych),
 - d) próbuje porównywać i selekcjonować informacje geograficzne wykorzystując do tego podstawowe źródła informacji – podręcznik i atlas geograficzny,
 - e) dostrzega podstawowe związki pomiędzy różnymi składnikami środowiska geograficznego i potrafi je omówić własnymi słowami,
 - f) wykazuje aktywność na lekcji,
 - g) odrabia zadania domowe, systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń.
5. **Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
- a) wykazuje podstawową znajomość pojęć geograficznych i procesów zachodzących w środowisku geograficznym,
 - b) ma duże braki w podstawowych wiadomościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je nadrobić,
 - c) rozwiązuje i wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności, w tym z pomocą nauczyciela,
 - d) przejawia gotowość i chęć do nauki oraz podejmuje współpracę z nauczycielem,
 - e) stara się prowadzić starannie zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń,
 - f) stara się pracować z podręcznikiem, atlasem i wykorzystuje te źródła do wyszukiwania informacji geograficznych,
 - g) z pomocą nauczyciela stara się pracować z mapą (fizyczną, polityczną, tematycznymi),
 - h) stara się odrabiać systematycznie zadania domowe.
6. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- a) nie opanował treści koniecznych do zrozumienia procesów zachodzących w środowisku geograficznym,
 - b) ma bardzo poważne braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, które uniemożliwiają mu dalszą naukę, nie przejawia chęci przyswajania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem,
 - c) nie prowadzi zeszytu przedmiotowego oraz zeszytu ćwiczeń,
 - d) nie wykazuje chęci pracy z mapą (fizyczną, polityczną, tematycznymi),
 - e) notorycznie nie odrabia zadań domowych.

fizyka

Karta osiągnięć ucznia

odpowiedzi/kartkówki	co najmniej 1 ocena
zadania domowe	co najmniej 1 ocena
testy/sprawdziany	co najmniej 1 ocena
aktywność	co najmniej 1 ocena

**Karta osiągnięć prowadzona jest w dzienniku lekcyjnym
na I i II półrocze w postaci zapisu**

testy/ sprawdziany					odpowiedzi/kartkówki					zadania domowe					aktywność					Ocena śródroczna/roczna				

Waga ocen w dzienniku elektronicznym

testy/ sprawdziany					odpowiedzi/kartkówki					zadania domowe					aktywność					Ocena śródroczna/roczna				
4					2					1					2									

Sposoby informowania uczniów i rodziców o przedmiotowym systemie oceniania

Nauczyciel na pierwszej lekcji w roku szkolnym zapoznaje uczniów z PSO z fizyki. Informacja dotyczy:

1. wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen,
2. form i narzędzi sprawdzania wiadomości i umiejętności,
3. minimalnej liczby ocen z przedmiotu,
4. trybu ustalania ocen śródrocznych i rocznych,
5. zasad poprawiania ocen,
6. zasad dotyczących uzupełnienia braków w przypadku nieobecności ucznia na zajęciach,
7. warunków i trybu uzyskania wyższej niż przewidywana oceny z zajęć edukacyjnych,
8. materiałów edukacyjnych niezbędnych do lekcji (zeszyt przedmiotowy i podręcznik) oraz materiałów dodatkowych.

Nauczyciel odnotowuje informacje o zapoznaniu uczniów z PSO z chemii w dzienniku lekcyjnym.

Sposób oceniania uczniów

1. Uczeń powinien być przygotowany do każdej lekcji z 3 ostatnich tematów.
2. Taki sam zakres materiału obejmują wypowiedzi pisemne (kartkówki), które nie muszą być zapowiadane.
3. Sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i obejmują większą partię materiału. Sposób poprawy sprawdzianów określa WSO.
4. Uczeń jest zobowiązany prowadzić zeszyt przedmiotowy. W razie nieobecności powinien uzupełnić notatki.

Ogólne kryteria oceniania z fizyki

1. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) posiadał wiedzę i umiejętności obejmujące pełny zakres programu nauczania fizyki w danej klasie,
 - b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów trudnych, nietypowych, złożonych,
 - c) proponuje nietypowe rozwiązania zadań,
 - d) samodzielnie rozwija zainteresowania fizyczne, poszerza zdobytą wiedzę poprzez korzystanie z różnych opracowań encyklopedycznych i popularnonaukowych oraz programów komputerowych i Internetu,
 - e) osiąga sukcesy w konkursach fizycznych.
2. **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) ma opanowany pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania,

- b) sprawnie posługuje się definicjami, terminologią i symboliką fizyczną,
 - c) posiada umiejętność czytania i rozumienia tekstów matematycznych, analizowania, uogólniania i wyciągania wniosków,
 - d) sprawnie rozwiązuje zadania typowe,
 - e) samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania,
 - f) potrafi zastosować wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
 - g) bierze aktywny udział w lekcji,
 - h) posiada umiejętność stosowania i wykorzystania zdobytej wiedzy w życiu codziennym.
3. **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy z fizyki,
 - b) poprawnie posługuje się terminologią i symboliką fizyczną,
 - c) rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne,
 - d) sprawnie wykonuje obliczenia rachunkowe,
 - e) systematycznie przygotowuje się do zajęć i bierze w nich aktywny udział,
 - f) potrafi współpracować w grupie.
4. **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował podstawowe treści zawarte w podstawie programowej, w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym uczeniu się fizyki,
 - b) rozwiązuje samodzielnie proste zadania matematyczne,
 - c) potrafi z niewielką pomocą nauczyciela wykorzystać zdobyte wiadomości do rozwiązywania zadań i problemów,
 - d) przygotowuje się systematycznie do zajęć i stara się brać w miarę aktywny udział w lekcji.
5. **Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
- a) w ograniczonym zakresie opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, a braki nie przekreślają mu możliwości uzyskania podstawowej wiedzy z matematyki w ciągu dalszej nauki,
 - b) wykazuje się znajomością podstawowych pojęć, wzorów, algorytmów,
 - c) rozwiązuje – często przy pomocy nauczyciela – zadania typowe, o niewielkim stopniu trudności,
 - d) opanował treści kształcenia niezbędne w uczeniu się danego przedmiotu, potrzebne w życiu.
6. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- a) nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach nie pozwalają na dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,
 - b) nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć, wzorów, algorytmów,
 - c) popełnia rażące błędy
 - d) nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela,
 - e) nie odrabia zadań domowych nawet o niewielkim stopniu trudności,
 - f) sprawdziany pisze na ocenę niedostateczną, nie wykazuje chęci ich poprawy.

chemia

Kategorie osiągnięć ucznia

odpowiedzi/kartkówki	co najmniej 1 ocena
zadania domowe	co najmniej 1 ocena
testy/sprawdziany	co najmniej 1 ocena
Aktywne formy pracy	co najmniej 1 ocena

**Karta osiągnięć prowadzona jest w dzienniku lekcyjnym
na I i II półrocze w postaci zapisu**

odpowiedzi/ kartkówki					zadania domowe					testy/sprawdziany					aktywne formy pracy					ocena śródroczna/roczna				

Waga ocen w dzienniku elektronicznym

odpowiedzi/ kartkówki					zadania domowe					testy/sprawdziany					aktywne formy pracy					ocena śródroczna/roczna				
2					1					4					1									

Sposoby informowania uczniów i rodziców o przedmiotowym systemie oceniania

Nauczyciel na pierwszej lekcji chemii w roku szkolnym zapoznaje uczniów z PSO z chemii. Informacja dotyczy:

9. wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen,
10. form i narzędzi sprawdzania wiadomości i umiejętności,
11. minimalnej liczby ocen z przedmiotu,
12. trybu ustalania ocen śródrocznych i rocznych,
13. zasad poprawiania ocen,
14. zasad dotyczących uzupełnienia braków w przypadku nieobecności ucznia na zajęciach,
15. warunków i trybu uzyskania wyższej niż przewidywana oceny z zajęć edukacyjnych,
16. materiałów edukacyjnych niezbędnych do lekcji (zeszyt przedmiotowy i podręcznik) oraz materiałów dodatkowych.

Nauczyciel odnotowuje informacje o zapoznaniu uczniów z PSO z chemii w dzienniku lekcyjnym.

Sposób oceniania uczniów

5. Uczeń powinien być przygotowany do każdej lekcji z 3 ostatnich tematów.
6. Taki sam zakres materiału obejmują wypowiedzi pisemne (kartkówki), które nie muszą być zapowiadane.
7. Sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i obejmują większą partię materiału. Sposób poprawy sprawdzianów określa WSO.
8. Uczeń jest zobowiązany prowadzić zeszyt przedmiotowy. W razie nieobecności powinien uzupełnić notatki.

Kryteria oceniania

1. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) posiadał wiedzę i umiejętności obejmujące pełny zakres programu nauczania chemii w danej klasie,
 - b) stosuje wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
 - c) formułuje problemy oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk,
 - d) samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania,
 - e) proponuje rozwiązania nietypowe,
 - f) osiąga sukcesy w konkursach chemicznych,
 - g) potrafi udowodnić swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji, będącej skutkiem zdobytej samodzielnie wiedzy.

2. **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie,
 - b) stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
 - c) wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy,
 - d) projektuje i bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
 - e) biegle zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności,
 - f) potrafi poprawnie rozumować o kategoriach przyczynowo-skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem również pokrewnych przedmiotów,
 - g) wykazuje się aktywnością podczas lekcji.
3. **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie,
 - b) poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów,
 - c) korzysta z układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych i innych źródeł wiedzy chemicznej,
 - d) bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
 - e) zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych,
 - f) samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności,
 - g) jest aktywny podczas lekcji.
4. **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował w zakresie podstawowym te wiadomości i umiejętności określone w programie, które są konieczne do dalszego kształcenia,
 - b) z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów,
 - c) z pomocą nauczyciela korzysta z innych źródeł wiedzy,
 - d) z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
 - e) z pomocą nauczyciela zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych oraz rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności,
 - f) w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w sposób zadowalający.
5. **Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w programie, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
 - b) z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
 - c) z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia chemiczne, zapisuje proste wzory i równania reakcji chemicznych,
 - d) przejawia pewne niesystematyczne zaangażowanie w proces uczenia się.
6. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
 - a) nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia się,
 - b) nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
 - c) nie zna symboliki chemicznej,
 - d) nie potrafi napisać prostych wzorów chemicznych i najprostszych równań chemicznych nawet z pomocą nauczyciela,
 - e) nie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostym sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami chemicznymi,
 - f) nie wykazuje zadowalającej aktywności poznawczej i chęci do pracy.

muzyka**Kategorie osiągnięć ucznia**

muzykowanie	co najmniej 1 ocena
praca na lekcji	co najmniej 1 ocena
wiadomości (ustnie/ pisemnie)	co najmniej 1 ocena

Karta osiągnięć ucznia prowadzona jest w dzienniku lekcyjnym na I i II półroczu w postaci zapisu

muzykowanie					praca na lekcji					wiadomości (ustne/pisemne)					ocena śródroczna/roczna				

Waga ocen w dzienniku elektronicznym

muzykowanie	praca na lekcji	wiadomości (ustne/pisemne)	zadanie domowe	ocena śródroczna/roczna
1	1	1	1	

Kryteria oceniania

- Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:
 - poprawnie i samodzielnie śpiewa piosenki z podręcznika,
 - poprawnie gra na dzwonkach chromatycznych melodie z podręcznika przewidziane w programie oraz repertuar dodatkowy,
 - jest bardzo aktywny muzycznie podczas lekcji muzyki lub zajęć zespołu muzycznego/chóru,
 - rozpoznaje budowę utworu muzycznego,
 - posiada wiedzę i umiejętności w pełni spełniające wymagania na ocenę bardzo dobrą lub celującą,
 - spełnia wszystkie pozostałe wymagania – jak na ocenę bardzo dobrą.
- Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - poprawnie śpiewa całe piosenki solo lub w grupie, przewidziane w programie danej klasy z niewielką pomocą nauczyciela,
 - poprawnie gra na instrumencie melodycznym (dzwonki chromatyczne),
 - bezbłędnie wykonuje rytmy,
 - różnicuje wysokość nut zapisanych na pięciolinii,
 - potrafi wskazać położenie nuty na pięciolinii,
 - zna i własnymi słowami wyjaśnia znaczenie terminy muzyczne,
 - zna nazwiska wybitnych kompozytorów i potrafi omówić najważniejsze fakty z życia,
 - systematycznie i starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy.
- Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - poprawnie śpiewa część utworów z pomocą nauczyciela,
 - poprawnie gra melodie przewidziane w programie danej klasy wg wskazówek nauczyciela,

- c) wykonuje z niewielką pomocą nauczyciela proste rytmy na instrumencie perkusyjnym niemelodycznym,
 - d) z pomocą nauczyciela rytmizuje łatwe teksty,
 - e) potrafi samodzielnie wyjaśnić znaczenie podstawowych terminów muzycznych,
 - f) systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy.
4. **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- a) śpiewa piosenki z podręcznika (2 zwrotki lub w całości krótkie przyśpiewki),
 - b) gra z pomocą nauczyciela melodie (w całości lub częściowo) przewidziane w programie danej klasy,
 - c) wykonuje ćwiczenia rytmiczne z pomocą i według wskazówek nauczyciela,
 - d) zna podstawowe terminy muzyczne,
 - e) wedle możliwości starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ucznia.
5. **Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
- a) śpiewa piosenki przewidziane w programie danej klasy ze znaczną pomocą nauczyciela – indywidualnie lub grupowo,
 - b) gra na instrumencie gamę według instrukcji nauczyciela,
 - c) podejmuje działania muzyczne ze znacznym wsparciem nauczyciela,
 - d) przy pomocy dostępnych źródeł stara się rozróżnić podstawowe terminy muzyczne (muzyka, rytm, wartości rytmiczne nut i pauz, nazwy literowe i solmizacyjne dźwięków, gama, solista, duet, tercet, kwartet, kwintet, rodzaje głosów, skala głosu, cechy polskich tańców narodowych, synkopa, akcent muzyczny, kanon, pieśń patriotyczna),
 - e) posiada podstawowe wiadomości dotyczące zasad muzycznych,
 - f) przy znacznej pomocy nauczyciela wykonuje proste ćwiczenia rytmiczne,
 - g) wedle możliwości prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ucznia.
6. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- a) pomimo usilnych starań nauczyciela wykazuje negatywny stosunek do przedmiotu,
 - b) ma bardzo duże braki w zakresie podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie danej klasy,
 - c) pomimo pomocy nauczyciela nie potrafi i nie chce wykonać poleceń wynikających z programu,
 - d) nie prowadzi zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ucznia,
- Ocena niedostateczna nie może wynikać z braku możliwości czy braku uzdolnień ucznia. Należy ją traktować wyłącznie jako skutek całkowitej niechęci ucznia do przedmiotu i do pracy na lekcjach oraz braku zaangażowania.

plastyka

Kategorie osiągnięć ucznia

prace plastyczne	co najmniej 1 ocen
praca na lekcji	co najmniej 1 ocena
wiadomości (ustnie/pisemnie)	co najmniej 1 ocena
zadanie domowe	co najmniej 1 ocena
aktywność	co najmniej 1 ocena

**Karta osiągnięć ucznia prowadzona jest w dzienniku lekcyjnym
na I i II półrocze w postaci zapisu**

prace plastyczne					praca na lekcji					wiadomości (ustne/pisemne)					zadanie domowe					aktywność					ocena śródroczna/roczna				

Waga ocen w dzienniku elektronicznym

prace plastyczne					praca na lekcji					wiadomości (ustne/pisemne)					Zadanie domowe					aktywność					ocena śródroczna/roczna				
1					1					1					1					1									

Sposoby informowania uczniów i rodziców o przedmiotowym systemie oceniania

1. Nauczyciel na pierwszej lekcji plastyki w roku szkolnym zapoznaje uczniów z PSO z plastyki. Informacja ma postać ustną oraz pisemną i dotyczy:
 - a) wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen,
 - b) form i narzędzi sprawdzania wiadomości i umiejętności,
 - c) minimalnej liczby ocen z przedmiotu,
 - d) trybu ustalania ocen śródrocznych i rocznych,
 - e) zasad poprawiania ocen,
 - f) zasad dotyczących uzupełnienia braków w przypadku nieobecności ucznia na zajęciach,
 - g) warunków i trybu uzyskania wyższej niż przewidywana oceny z zajęć edukacyjnych,
 - h) materiałów edukacyjnych niezbędnych do lekcji (zeszyt przedmiotowy i podręcznik) oraz materiałów dodatkowych.
2. Najistotniejsze informacje dotyczące PSO uczniowie zapisują w zeszytach i mają obowiązek zapoznać z nimi rodziców.
3. Nauczyciel odnotowuje informacje o zapoznaniu uczniów z PSO z historii w dzienniku lekcyjnym.

Ogólny sposób oceniania

Podczas ustalania oceny z plastyki nauczyciel szczególną uwagę będzie zwracał na wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć.

Oprócz wiedzy i umiejętności ważna jest pozytywna postawa wobec przedmiotu. Składają się na nią: aktywne uczestnictwo w zajęciach, przynoszenie na lekcje odpowiednich materiałów i przyborów, przestrzeganie zasad BHP podczas posługiwania się narzędziami, efektywne gospodarowanie czasem przeznaczonym na ćwiczenia plastyczne, a także zachowywanie porządku w swoim miejscu pracy – zarówno podczas zajęć, jak i po ich zakończeniu. **Uczeń może być nieprzygotowany do lekcji 3 razy w każdym półroczu. Jeżeli przekracza wyznaczoną ilość będzie miało to wpływ na ocenę śródroczną i końcoworoczną.**

Podczas oceniania nauczyciel będzie brał pod uwagę uczestnictwo w konkursach plastycznych, udział w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych, wykonywanie ponadobowiązkowych prac plastycznych, przygotowywanie informacji wzbogacających proces lekcyjny na podstawie różnych źródeł.

Nauczyciel jawnie i w sposób konkretny określa kryteria oceniania, tak aby uczniowie sami mogli oceniać pracę zarówno własną, jak i kolegów. Do takich kryteriów należą: zgodność pracy z tematem lekcji, poprawność wykorzystanych układów kompozycyjnych, trafność doboru środków artystycznego wyrazu, umiejętność posługiwania się daną techniką plastyczną, pomysłowość w doborze materiałów i narzędzi, stosowanie

niekonwencjonalnych, twórczych rozwiązań, oryginalność realizacji danego tematu oraz estetyka pracy (ostatnie kryterium nie dotyczy uczniów cierpiących na różne dysfunkcje).

Kategorie i sposób oceniania:

1. Uczeń powinien być przygotowany do każdej lekcji z 3 ostatnich tematów.
2. Taki sam zakres materiału obejmują wypowiedzi pisemne (kartkówki), które nie muszą być zapowiadane.
3. Sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i mogą obejmować większą partię materiału. Sposób poprawy sprawdzianów określa WSO.
4. Uczeń jest zobowiązany prowadzić starannie zeszyt przedmiotowy. W razie nieobecności powinien uzupełnić notatki na następną lekcję w przypadku jednorazowej absencji lub w terminie uzgodnionym z nauczycielem w przypadku dłuższej nieobecności.

Kryteria oceniania

1. **Ocenę celującą** uzyskuje uczeń, który:
 - a) Pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym.
 - b) Wykorzystuje wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych), samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania, posiada dodatkową wiedzę zaczerpniętą z różnych źródeł informacji.
 - a) Ponadto bierze udział w konkursach plastycznych.
2. **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) Opanował wszystkie określone w programie nauczania wiadomości i umiejętności oraz wykorzystuje je w działaniach plastycznych.
 - b) Stosuje wiedzę teoretyczną, wykonując ćwiczenia praktyczne, oraz sprawnie operuje wybraną techniką plastyczną.
3. **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) Stosuje w praktyce elementy zdobytej wiedzy teoretycznej, aktywnie uczestniczy w zajęciach, starannie wykonuje obowiązkowe ćwiczenia.
 - b) Samodzielnie rozwiązuje zadania teoretyczne, odpowiednio posługuje się przyborami i narzędziami oraz wykonuje prace plastyczne poprawne pod względem technicznym i estetycznym.
4. **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
 - a) Opanował w stopniu średnim materiał objęty programem nauczania (braki w wiadomościach o charakterze szczegółowym).
 - b) Samodzielnie rozwiązuje zadania plastyczne o niewielkim stopniu trudności, poprawnie posługuje się różnymi przyborami i narzędziami pracy.
5. **Ocenę dopuszczającą** uzyskuje uczeń, który:
 - a) Przystwoił podstawowe wiadomości i umiejętności wymienione w programie nauczania dla przedmiotu „plastyka”.
 - b) Rozwiązuje (samodzielnie bądź z pomocą nauczyciela) zadania plastyczne o niewielkim stopniu trudności, wykorzystując w stopniu minimalnym dostępne narzędzia pracy.
6. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
 - a) Nie opanował treści koniecznych.
 - b) Ma bardzo poważne braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, uniemożliwiające dalszą naukę.
 - c) Nie przejawia chęci przyswajania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem.
 - d) Nie prowadzi zeszytu przedmiotowego i nie przygotowuje się do zajęć pod względem materiałowym.
 - e) Notorycznie nie odrabia zadań domowych.

zajęcia techniczne/ technika**Karta osiągnięć ucznia**

wiadomości (ustnie/ pisemnie)	co najmniej 1 ocena
prace	co najmniej 1 ocena
aktywność	co najmniej 1 ocena

**Karta osiągnięć ucznia prowadzona jest w dzienniku lekcyjnym
na I i II półrocze w postaci zapisu**

wiadomości (ustne/pisemne)	prace	aktywność	ocena śródroczna/roczna

Waga ocen w dzienniku elektronicznym

wiadomości (ustne/pisemne)	prace	aktywność	ocena śródroczna/roczna
1	1	1	

Kryteria oceniania

1. Uczeń powinien być przygotowany do każdej lekcji z 3 ostatnich tematów.
2. Wypowiedzi pisemne (kartkówki) nie muszą być zapowiadane i mogą obejmować materiał z 3 ostatnich tematów.
3. Sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i obejmują określoną przez nauczyciela partię materiału. Sposób poprawy sprawdzianów określa WSO.
4. Uczeń jest zobowiązany prowadzić zeszyt przedmiotowy. W razie nieobecności powinien uzupełnić notatki.
5. Przy ustalaniu oceny z prac technicznych (manualnych) pod uwagę bierze się wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
6. W przypadku zajęć technicznych uwzględnia się stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych.
7. Braki materiałów technicznych skutkują obniżeniem oceny z wykonywanej pracy.
8. Ocena odzwierciedla indywidualne podejście ucznia do wykonywanej pracy, jego motywację i zaangażowanie w pracę.
9. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.

Ogólne kryteria oceniania z techniki/zajęć technicznych

1. **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który:
 - b) pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym,
 - c) wykorzystuje wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych), samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania, posiada dodatkową wiedzę zaczerpniętą z różnych źródeł informacji,
 - d) ponadto bierze udział w konkursach przedmiotowych np. z zakresu bezpieczeństwa w ruchu drogowym.
2. **Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który:

- a) pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym,
 - b) wykorzystuje różne źródła informacji oraz wiedzę z różnych dziedzin nauki,
 - c) chętnie podejmuje się prac dodatkowych,
 - d) ponadto uzyskuje co najmniej bardzo dobre oceny ze sprawdzianów i wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa.
3. **Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który:
- a) podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów,
 - b) ze sprawdzianów otrzymuje co najmniej oceny dobre, a podczas wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku,
 - c) inspirowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania, dostrzega zależności przyczynowo-skutkowe,
 - d) wykazuje się aktywnością na lekcjach.
4. **Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który:
- a) pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie dostatecznym,
 - b) na stanowisku pracy nie zawsze zachowuje porządek,
 - c) podejmuje próby wykonania zadań,
 - d) rzadko przejawia aktywność na lekcjach.
5. **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:
- a) z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania,
 - b) ze sprawdzianów osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej,
 - c) pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji,
 - d) przy biernej postawie na lekcjach przejawia chęć współpracy odpowiednio motywowany potrafi przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia.
6. **Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który:
- a) nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia,
 - b) nie rozumie prostych poleceń,
 - c) nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi odtworzyć fragmentarycznej wiedzy,
 - d) w trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Ocena niedostateczna nie może wynikać z braku możliwości czy braku uzdolnień ucznia. Należy ją traktować wyłącznie jako skutek całkowitej niechęci ucznia do przedmiotu i do pracy na lekcjach oraz braku zaangażowania.

zajęcia komputerowe/ informatyka

Kategorie osiągnięć ucznia

wiedomości/ umiejętności (ustnie/ pisemnie)	co najmniej 1 ocena
prace	co najmniej 1 ocena
aktywność	co najmniej 1 ocena

Karta osiągnięć ucznia prowadzona jest w dzienniku lekcyjnym
na I i II półrocze w postaci zapisu

wiadomości/ umiejętności (ustne/pisemne)					prace					aktywność					Ocena śródroczna/roczna				

Waga ocen w dzienniku elektronicznym

wiadomości/ umiejętności (ustne/pisemne)	prace	aktywność	ocena śródroczna/roczna
1	1	1	1

Ogólny sposób oceniania

W przypadku zajęć komputerowych podczas ustalania oceny zarówno częściowej jak i końcowej oprócz wiedzy i umiejętności uwzględnia się stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Celem przedmiotu jest wykształcenie u ucznia kompetencji pozwalających mu posługiwać się komputerem jako współczesnym narzędziem pracy. Ocena odzwierciedla indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w wykonywane zadanie. Lekcje w pracowni komputerowej są zajęciami praktycznymi. Przy ocenie uwzględnia się poziom umiejętności startowych ucznia – poziom początkowy. Następnie brane jest pod uwagę jego zaangażowanie, chęć współpracy, współdziałanie z kolegami i koleżankami z klasy, chęć pokonywania trudności.

Przedmiotem oceny są:

1. Wiedza i umiejętności oraz wykorzystywanie własnych możliwości,
2. Wiadomości i umiejętności ucznia wynikające z podstawy programowej nauczania zajęć komputerowych oraz wymagań programu nauczania,
3. Wysiłek wkładany przez ucznia,
4. Aktywność i systematyczność.

Badanie kompetencji ucznia odbywa się w jego obecności i przy komputerze. Nie wymaga się od ucznia posiadania komputera w domu, a co za tym idzie – wykonania zadań praktycznych w domu. Ważna jest zatem efektywna praca ucznia na lekcji. Nauczyciel przestrzega zasady jawności w wystawianiu ocen. Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków lekcyjnych, aktywność podczas lekcji, chęć uczestnictwa w zajęciach i zadaniach dodatkowych.

Kryteria oceniania

1. **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który:
 - a) spełnia wymagania na stopień bardzo dobry i celujący oraz posiada dodatkową wiedzę,
 - b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami używając fachowej terminologii oraz proponuje rozwiązania nietypowe,
 - c) umie samodzielnie zdobywać wiedzę z różnych mediów, wykazuje inicjatywę rozwiązywania konkretnych problemów w czasie lekcji i pracy pozalekcyjnej, wykonuje z własnej inicjatywy dodatkowe prace, wykonuje prace na rzecz szkoły i pracowni,
 - d) jego wypowiedzi są przemyślane i nie zawierają żadnych błędów.
2. **Stopień bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:
 - a) umie sprawnie komunikować się z komputerem za pomocą systemu komunikacyjnego i w pełni wykorzystuje jego możliwości,
 - b) w czasie lekcji swobodnie posługuje się dostępnym oprogramowaniem,
 - c) dobrze zna pojęcia informatyczne i swobodnie je stosuje,
 - d) pracuje samodzielnie w zakresie zadań teoretycznych oraz praktycznych,
 - e) na lekcje przychodzi przygotowany i bierze w niej czynny udział.
3. **Stopień dobry** otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej,
 - b) wie, czym zajmuje się informatyka, zna podstawowe pojęcia informatyczne, umie sprawnie komunikować się z komputerem swobodnie posługując się oprogramowaniem użytkowym do wykonywania typowych zadań,
 - c) w wypowiedziach oraz ćwiczeniach praktycznych popełnia sporadyczne błędy.
4. **Stopień dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej,
 - b) zna podstawowe pojęcia informatyczne, wykonuje proste zadania, umie uruchomić programy komputerowe,
 - c) ma problemy z samodzielną pracą i bez pomocy nauczyciela gubi się w toku lekcyjnym,
 - d) w wypowiedziach oraz ćwiczeniach popełnia błędy.
5. **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:
- a) ma braki w wiadomościach objętych podstawą programową, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,
 - b) uczeń potrafi komunikować się z komputerem w elementarnym zakresie,
 - c) na lekcjach wymaga ciągłego nadzoru ze strony nauczyciela, popełnia poważne błędy.
6. **Stopień niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:
- a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy w zakresie tego przedmiotu,
 - b) nie zna pojęć informatycznych występujących w materiale nauczania, nie umie stosować posiadanych wiadomości do wykonywania elementarnych czynności praktycznych w bardzo prostych sytuacjach, nie rozumie pytań i poleceń, nie umie uruchamiać programów komputerowych,
 - c) w wypowiedziach popełnia bardzo poważne błędy, które uniemożliwiają dalszą jego pracę.

wychowanie fizyczne

Karta osiągnięć ucznia

	Klasa IV	Klasy V-VII
lekkoatletyka	1 ocena	2 oceny
piłka siatkowa	1 ocena	2 oceny
piłka koszykowa	1 ocena	2 oceny
gimnastyka	1 ocena	2 oceny
aktywność na lekcji	1 ocena na miesiąc	1 ocena na miesiąc
wiadomości	1 ocena	1 ocena
przygotowanie do zajęć	1 ocena	1 ocena
kompetencje społeczne	1 ocena	1 ocena
zawody sportowe	za każdy udział w zawodach	za każdy udział w zawodach

Karta osiągnięć ucznia prowadzona jest w dzienniku lekcyjnym na I i II półrocze w postaci zapisu:

lekkoatletyka	piłka siatkowa	piłka koszykowa	gimnastyka	aktywność na lekcji

wiadomości	przygotowanie do zajęć	kompetencje społeczne	zawody sportowe	ocena śródroczna/roczna

Waga ocen w dzienniku elektronicznym

lekkoatletyka	piłka siatkowa	piłka koszykowa	gimnastyka	aktywność na lekcji
3	3	3	3	4

wiadomości	przygotowanie do zajęć	kompetencje społeczne	zawody sportowe	ocena śródroczna/roczna
2	3	2	3 lub 4	

Ogólny sposób oceniania

- Uczniowie klas:
 - V, VI, VII i VIII uzyskują 8 ocen w każdym półroczu za umiejętności z 4 dyscyplin:
 - minisiatkówka – 2 oceny,
 - minikoszykówka – 2 oceny,
 - gimnastyka – 2 oceny,
 - lekkoatletyka – 2 oceny,
 - IV uzyskują 4 oceny w każdym półroczu za umiejętności po jednej z wyżej wymienionych dyscyplin
 - minisiatkówka,
 - minikoszykówka,
 - gimnastyka,
 - lekkoatletyka,
 - W przypadku gdy uczeń uzyskuje rekord życiowy w jednej z dyscyplin lekkoatletyki otrzymuje ocenę „Bardzo dobry”
 - Uczniowie otrzymują oceny za przygotowanie się do zajęć i zaangażowanie:
 - Aktywność na lekcji - ocena z aktywności jest najważniejszą składową kryterium oceniania z wychowania fizycznego. Przedstawia ona faktyczne zaangażowanie ucznia w podnoszeniu swojej sprawności fizycznej, umiejętności i wiedzy. Nauczyciel ocenia ten obszar obserwując ucznia. Nagradza aktywną postawę ucznia „plusami”, bądź w przypadku niebezpiecznego zachowania lub łamania regulaminu sali gimnastycznej przez ucznia „minusami”. Oceną wyjściową jest ocena dostateczna. Każdy plus podnosi ocenę, a minus obniża.
 Uczeń może otrzymać "plusy" za:
 - szczególne zaangażowanie i aktywną postawę na zajęciach,
 - ciekawą propozycję ćwiczeń, zabawy ruchowej, rozgrzewki i inne...
 - przeprowadzenie rozgrzewki,
 - sędziowanie rozgrywek, meczów, gier szkolnych,
 - pomoc w organizacji zawodów i rozgrywek,
 - Uczeń może otrzymać „minusy” za:
 - niebezpieczne zachowania i łamanie regulaminu sali gimnastycznej
- Ocena z tego obszaru jest wystawiana na koniec każdego miesiąca semestru.
- Przygotowanie do zajęć - na zajęciach oceniamy ucznia również pod względem jego przygotowania do lekcji, a więc posiadania właściwego stroju sportowego. Na lekcji uczeń powinien posiadać sportową koszulkę i sportowe spodenki, oraz odpowiednie obuwie. Może to być też dres. Strój do ćwiczeń musi być używany wyłącznie na lekcji wychowania fizycznego. Niedopuszczalne jest ćwiczenie w tym samym stroju noszonym podczas innych lekcji.
 Oceną wyjściową z tego obszaru jest ocena- celujący.
 I tak:

- Ocena-celujący – uczeń zawsze posiada właściwy strój max. jeden brak stroju
 - Ocena-bardzo dobry – max. trzy razy brak stroju
 - Ocena-dobry – max. pięć razy brak stroju
 - Ocena- dostateczny – max. siedem razy brak stroju
 - Ocena-dopuszczający – max. dziewięć razy brak stroju
 - Ocena- niedostateczny – dziesięć i więcej razy brak stroju
 - Ocena za przygotowanie do zajęć wystawiana jest na koniec pierwszego i drugiego semestru..
4. Uczeń otrzyma ocenę celującą za godne reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych (udział w zawodach waga 3) zajmując czołowe lokaty na szczeblu miejskim i wyżej (waga 4) lub za aktywny udział w sportowych zajęciach pozalekcyjnych prowadzonych przez nauczycieli wychowania fizycznego..
 5. Postawy i kompetencje społeczne. Wychowanie fizyczne w sposób szczególny rozwija duch sportowej rywalizacji, uczy poszanowania zdrowia i życia zarówno partnera w zespole jak przeciwnika. Niezwykle istotne jest respektowanie wszelkich regulaminów dotyczących zachowania zasad bezpieczeństwa i korzystania z obiektów i urządzeń sportowych. Dlatego też w obszarze tym ocenie podlegają wszelkie czynności ucznia, które dotyczą przestrzegania zasady „fair play”, kontroli własnych pozytywnych i negatywnych emocji, zasad zachowania bezpieczeństwa i podstawowych form współdziałania w zespole ludzi. Nauczyciel może nagradzać ucznia za jego pozytywną postawę na lekcji. Za wyżej wymienione elementy wchodzące w blok –kompetencje społeczne uczeń może otrzymać ocenę dodatkową na koniec pierwszego i drugiego semestru.
 6. Wiadomości. Uczeń otrzymuje jedną ocenę z wiadomości jakie zostały mu przekazane w danym semestrze.
 7. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
 8. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii. (Na podstawie §5 pkt. 2 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych)
 9. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego przede wszystkim brany jest wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć, systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
 10. Szczegółowe kryteria oceniania znajdują się u nauczyciela wychowania fizycznego i w bibliotece.

Kryteria oceniania

1. **Ocenę celującą** na pierwsze półrocze lub koniec roku szkolnego otrzymuje uczeń, który w zakresie:
 - a) Postaw i kompetencji społecznych:
 - Jest zawsze przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m.in. posiada odpowiedni strój sportowy
 - Charakteryzuje się wysokim poziomem kultury osobistej
 - Bardzo chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej
 - Reprezentuje szkołę w zawodach sportowych na poziomie powiatu, rejonu, województwa lub zawodach ogólnopolskich
 - Systematycznie uczęszcza na zajęcia sportowo-rekreacyjne
 - Uprawia dyscypliny lub konkurencje sportowe w innych klubach lub sekcjach sportowych, podejmuje dowolne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym.
 - b) Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć:
 - Bardzo dobrze wykonuje wszystkie ćwiczenia na lekcji
 - Pokazuje i demonstrowa większość umiejętności ruchowych
 - Prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące bardzo poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym
 - Potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć
 - Umie samodzielnie przygotować miejsce ćwiczeń
 - W sposób bezwzględny stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego

- Poczyna się do współodpowiedzialności za stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły
 - c) Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego:
 - Zalicza wszystkie testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania
 - Samodzielnie zabiega o poprawę lub uzupełnienie próby sprawnościowej, w której nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych
 - Uzyskuje znaczny postęp w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego
 - Podejmuje indywidualny program treningowy w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej
 - d) Aktywności fizycznej:
 - Zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych bez jakichkolwiek błędów technicznych lub taktycznych
 - Wykonuje ćwiczenia zgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych
 - Wykonanie zadania ruchowego przez ucznia może być zawsze przykładem i wzorem do naśladowania dla innych ćwiczących
 - Stosuje opanowane umiejętności ruchowe w czasie zawodów i rozgrywek sportowych
 - Stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia w sposób znaczący wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli
 - e) Wiadomości:
 - Stosuje wszystkie przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego
 - Posiada rozległą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego
 - Wykazuje się dużym zakresem wiedzy na temat bieżących wydarzeń sportowych w kraju i za granicą.
2. **Ocenę bardzo dobrą** na pierwsze półrocze lub koniec roku szkolnego otrzymuje uczeń, który w zakresie:
- a) Postaw i kompetencji społecznych:
 - Jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m.in. posiada odpowiedni strój sportowy, ale sporadycznie nie bierze udziału w lekcjach z różnych powodów
 - Charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej
 - Chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej
 - Reprezentuje szkołę w zawodach sportowych na poziomie miejskim lub gminnym
 - Systematycznie uczęszcza na zajęcia sportowo-rekreacyjne
 - b) Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć:
 - Bardzo dobrze wykonuje wszystkie ćwiczenia na lekcji
 - Pokazuje i demonstruje niektóre umiejętności ruchowe
 - Prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym
 - Potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć
 - Umie z pomocą nauczyciela lub współćwiczącego przygotować miejsce ćwiczeń
 - Stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego
 - Stara się dbać o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły
 - c) Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego:
 - Zalicza testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania
 - Poprawia lub uzupełnia próby sprawnościowe, w której nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych
 - Uzyskuje znaczny postęp w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego
 - Czasami podejmuje indywidualny program treningowy w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej
 - d) Aktywności fizycznej:
 - Zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z niewielkimi błędami technicznymi lub taktycznymi

- Wykonuje ćwiczenia zgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych
 - Stosuje opanowane umiejętności ruchowe w czasie gry właściwej, w trakcie zajęć
 - Stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli
- e) Wiadomości:
- Stosuje prawne przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego
 - Posiada bardzo dobrą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
 - Wykazuje się bardzo dobrym zakresem wiedzy na temat bieżących wydarzeń sportowych w kraju i za granicą
3. **Ocenę dobrą** na pierwsze półrocze lub koniec roku szkolnego otrzymuje uczeń, który w zakresie:
- a) Postaw i kompetencji społecznych:
- Jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m.in. posiada odpowiedni strój sportowy, ale często mu się zdarza nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów
 - Charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej
 - Sporadycznie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej kultury fizycznej
 - Bierze udziału w klasowych i szkolnych zawodach sportowych
 - Nie uczęszcza na zajęcia sportowo-rekreacyjne
- b) Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć:
- Potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć, ale często to przygotowanie wymaga dodatkowych uwag i zaleceń nauczyciela
 - Umie z pomocą nauczyciela lub współwiczących przygotować miejsce ćwiczeń
 - Nie zawsze stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego
 - Dbą o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, ale aktywność ta wymaga zawsze dodatkowej interwencji wychowawczej prowadzącego zajęcia
- c) Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego:
- Zalicza większość testów i prób sprawnościowych ujętych w programie nauczania
 - Wykonuje określone próby sprawności fizycznej na ocenę dobrą
- d) Aktywności fizycznej:
- Zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z niewielkimi błędami
 - Wykonuje ćwiczenia prawie zawsze niezgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych
 - Nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej,
 - Stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli
- e) Wiadomości:
- Stosuje przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego
 - Posiada dobrą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego
 - Wykazuje się dobrym zakresem wiedzy na temat bieżących wydarzeń sportowych
4. **Ocenę dostateczną** na pierwsze półrocze lub koniec roku szkolnego otrzymuje uczeń, który w zakresie:
- a) Postaw i kompetencji społecznych:
- Jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m.in. posiada odpowiedni strój sportowy, ale często mu się zdarza nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów
 - Charakteryzuje się przeciętnym poziomem kultury osobistej
 - Nie bierze udziału w klasowych i szkolnych zawodach sportowych
- b) Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć:
- Umie z pomocą nauczyciela lub współwiczących przygotować miejsce ćwiczeń
 - Często nie stosuje zasad bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego
 - Dbą o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, ale aktywność ta wymaga zawsze dodatkowej interwencji wychowawczej prowadzącego zajęcia
- c) Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego:

- Zalicza tylko niektóre testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania
 - Wykonuje określone próby sprawności fizycznej na ocenę dostateczną
 - Nie poprawia lub nie uzupełnia prób sprawnościowych, w których nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych
- d) Aktywności fizycznej:
- Zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z dużymi błędami technicznymi lub taktycznymi,
 - Wykonuje ćwiczenia prawie zawsze niezgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych
 - Nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej
 - Stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli
5. **Ocenę dopuszczającą** na pierwsze półrocze lub koniec roku szkolnego otrzymuje uczeń, który w zakresie:
- a) Postaw i kompetencji społecznych:
- Bardzo często jest nieprzygotowany do lekcji, zapomina stroju, często nie ćwiczy na lekcjach z błahych powodów zdrowotnych,
 - Charakteryzuje się niskim poziomem kultury osobistej
 - Nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej
- b) Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć:
- W sposób nieudolny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji
 - Nie pełni roli lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny
 - Nie potrafi demonstrować umiejętności ruchowych
 - Nie potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć
 - Bardzo często nie stosuje zasad bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, a zachowanie ucznia na lekcji może zagrażać zdrowiu współwiczących
 - Nie dba o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły
- c) Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego:
- Zalicza tylko pojedyncze testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania, nie poprawia lub nie uzupełnia prób sprawnościowych, w których nie uczestniczył
 - Nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych w ciągu roku szkolnego
- d) Aktywności fizycznej:
- Zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z rażącymi błędami technicznymi lub taktycznymi
 - Wykonuje ćwiczenia zawsze niezgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych
 - Potrafi wykonywać ćwiczenia o bardzo niskim stopniu trudności
 - Nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej
- e) Wiadomości:
- Stosuje niektóre zasady i przepisy sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć,
 - Posiada niewielką wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego
 - Wykazuje się niskim zakresem wiedzy na temat bieżących wydarzeń sportowych
6. **Ocenę niedostateczną** na pierwsze półrocze lub koniec roku szkolnego otrzymuje uczeń, który:
- a) Postaw i kompetencji społecznych:
- Prawie zawsze jest nieprzygotowany do lekcji, zapomina stroju, bardzo często nie ćwiczy na lekcjach z błahych powodów zdrowotnych
 - Charakteryzuje się bardzo niskim poziomem kultury osobistej, zachowuje się wulgarnie w stosunku do nauczyciela oraz innych pracowników szkoły
 - Nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej
 - Nie uczęszcza na zajęcia sportowo-rekreacyjne, nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym

- b) Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć:
- W sposób bardzo nieudolny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji
 - Nie pełni lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny
 - Nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych
 - Nie potrafi przeprowadzić rozgrzewki lub ćwiczeń kształtujących poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym
 - Nigdy nie stosuje zasad bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, a zachowanie ucznia na lekcji zawsze zagraża zdrowiu, a nawet życiu współwiczających
 - Nie dba o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, a nawet często je niszczy i dewastuje
- c) Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego:
- Nie zalicza większości testów i prób sprawnościowych ujętych w programie nauczania
 - Nie poprawia lub nie uzupełnia prób sprawnościowych, w których nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych
 - Nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego
- d) Aktywności fizycznej:
- Zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z bardzo rażącymi błędami technicznymi lub taktycznymi
 - Nie potrafi wykonywać ćwiczeń nawet o bardzo niskim stopniu trudności,
 - Wykonuje zadania ruchowe mało efektywnie i zawsze mało efektywnie
 - Nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej
- e) Wiadomości:
- Stosuje niektóre przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego
 - Posiada niedostateczną wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego
 - Wykazuje się niedostatecznym zakresem wiedzy na temat bieżących wydarzeń sportowych

Postanowienia końcowe

1. Zwolnienia lekarskie nie powodują obniżenia oceny za nieodpowiednią postawę ucznia, kompetencje społeczne oraz systematyczny udział w lekcjach.
2. Wszystkie oceny cząstkowe podlegają poprawie w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
3. Ocena poprawiona jest oceną ostateczną.

religia/etyka

Kategorie osiągnięć ucznia

wypowiedź/kartkówki	co najmniej 1 ocena
sprawdziany	co najmniej 1 ocena
zadanie domowe	co najmniej 1 ocena
aktywność	co najmniej 1 ocena

**Karta osiągnięć ucznia prowadzona jest w dzienniku lekcyjnym
na I i II półrocze w postaci zapisu**

wypowiedź/ kartkówka	sprawdziany	zadanie domowe	aktywność	ocena śródroczna/roczna
-------------------------	-------------	----------------	-----------	----------------------------

[illegible]

Waga ocen w dzienniku elektronicznym

wypowiedź/ kartkówka	sprawdziany	zadanie domowe	aktywność	ocena śródroczna/roczna
1	1	1	1	

Kryteria oceniania

1. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) posiadał wiedzę i umiejętności obejmujące program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
 - b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
 - c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach.
2. **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:
 - a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
 - b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
 - c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.
3. **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:
 - a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
 - b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
 - c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.
4. **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:
 - a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
 - b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.
5. **Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:
 - a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
 - b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.
6. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
 - a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,
 - b) odmawia wszelkiej współpracy,
 - c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

wychowanie do życia w rodzinie

Informacje ogólne

Wychowanie do życia w rodzinie to zajęcia edukacyjne, których treść programowa stanowi spójną całość z pozostałymi zadaniami wychowawczo-profilaktycznymi szkoły. Zajęcia realizowane są w klasach IV-VII. Na realizację zajęć w szkołach publicznych przeznaczają się w każdym roku szkolnym, dla uczniów poszczególnych

1. Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka. Wnoszenie pozytywnego wkładu w życie swojej rodziny.
2. Okazywanie szacunku innym ludziom, docenianie ich wysiłku i pracy, przyjęcie postawy szacunku wobec siebie.
3. Pomoc w przygotowaniu się do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania. Pokonywanie trudności okresu dorastania.
4. Kształcenie umiejętności przyjęcia integralnej wizji osoby. Wybór i urzeczywistnianie wartości służących osobowemu rozwojowi. Kierowanie własnym rozwojem, podejmowanie wysiłku samowychowawczego zgodnie z uznawanymi normami i wartościami. Poznawanie, analizowanie i wyrażanie uczuć. Rozwiązywanie problemów.
5. Pozyskanie wiedzy na temat organizmu ludzkiego i zachodzących w nim zmian rozwojowych w okresie prenatalnym i postnatalnym oraz akceptacja własnej płciowości. Przyjęcie integralnej wizji ludzkiej seksualności. Umiejętność obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunek dla ciała innej osoby.
6. Uświadomienie i uzasadnienie potrzeby przygotowania do zawarcia małżeństwa i założenia rodziny. Zorientowanie w zakresie i komponentach składowych postawy odpowiedzialnego rodzicielstwa.
7. Korzystanie ze środków przekazu, w tym z internetu, w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem.
8. Nauczyciele prowadzący zajęcia realizują program nauczania Teresy Król „Wędrując ku dorosłości” Wydawnictwa Rubikon z Krakowa.

Waga ocen w dzienniku elektronicznym

sprawdziany	kartkówki/ odpowiedzi	aktywność	zadanie domowe	praca w grupie	ocena śródroczna/roczna
4	3	2	1	1	

Sposoby informowania uczniów i rodziców o przedmiotowym systemie oceniania

Nauczyciel na pierwszej lekcji edukacji dla bezpieczeństwa w roku szkolnym zapoznaje uczniów z PSO z edukacji dla bezpieczeństwa. Informacja dotyczy::

1. wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen,
2. form i narzędzi sprawdzania wiadomości i umiejętności,
3. minimalnej liczby ocen z przedmiotu,
4. trybu ustalania ocen śródrocznych i rocznych,
5. zasad poprawiania ocen,
6. zasad dotyczących uzupełnienia braków w przypadku nieobecności ucznia na zajęciach,
7. warunków i trybu uzyskania wyższej niż przewidywana oceny z zajęć edukacyjnych,
8. materiałów edukacyjnych niezbędnych do lekcji (zeszyt przedmiotowy i podręcznik) oraz materiałów dodatkowych.

Nauczyciel odnotowuje informacje o zapoznaniu uczniów z PSO z edukacji dla bezpieczeństwa w dzienniku lekcyjnym.

Kategorie i sposób oceniania

1. Uczeń powinien być przygotowany do każdej lekcji z 3 ostatnich tematów.
2. Taki sam zakres materiału obejmują wypowiedzi pisemne (kartkówki), które nie muszą być zapowiadane.
3. Sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i obejmują większą partię materiału. Sposób poprawy sprawdzianów określa WSO.
4. Uczeń jest zobowiązany prowadzić zeszyt przedmiotowy. W razie nieobecności powinien uzupełnić notatki.

Kryteria oceniania

Wymagania na kolejne stopnie szkolne tworzą układ hierarchiczny, co oznacza, że wymagania na stopień wyższy zawierają w sobie wymagania na stopień niższy.

1. Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) Przedstawia własne koncepcje rozwiązań, działań,
 - b) Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą
 - c) Odnajduje analogie wskazując szanse i zagrożenia określonych rozwiązań
 - d) Wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień
 - e) Argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową
 - f) Zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego
2. Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji
 - b) Samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela
 - c) Jest aktywny na lekcjach
 - d) Bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów
 - e) Odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze
 - f) Sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania
 - g) Zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie

- h) Sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z edukacji dla bezpieczeństwa
- 3. Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) Samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji
 - b) Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych
 - c) Samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności
 - d) Podejmuje wybrane zadania dodatkowe
 - e) Jest aktywny w czasie lekcji
 - f) Poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt
 - g) Opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym
- 4. Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
 - a) Pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji
 - b) Samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć
 - c) Przejawia przeciętną aktywność
 - d) Opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających
- 5. Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) Przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności
 - b) Wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte
- 6. Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
 - a) Nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności
 - b) Wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu

§4

OCENA ZACHOWANIA W II ETAPIE KSZTAŁCENIA

1. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.
2. Ocenę zachowania ustala się według skali określonej w odpowiednim rozporządzeniu MEN:

Ocena słowna	Skrót literowy
wzorowe	wz
bardzo dobre	bdb
dobre	db
poprawne	pop
nieodpowiednie	ndp
naganne	ng

3. Za obniżoną ocenę przyjmuje się ocenę nieodpowiednią oraz naganną.
4. Ocena zachowania nie ma wpływu na:
 - a) ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych,
 - b) promocję do klasy programowo wyższej.
5. Określając ocenę zachowania, wychowawca zwraca uwagę na częstotliwość i nasilenie zjawisk zawartych w kryteriach oceny. Za punkt wyjścia przyjmuje się ocenę poprawną, która określa właściwe zachowanie i jest oceną pozytywną.
6. Przy ustalaniu oceny zachowania ucznia posiadającego orzeczenie do kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym niepublicznej, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyleń rozwojowych na zachowanie ucznia.
7. Ustala się:
 - a) **ocenę wzorową** otrzymuje uczeń, który:
 - wzorowo wykonuje obowiązki szkolne wynikające ze statutu szkoły,
 - wykazuje się inicjatywą i działaniem,
 - aktywnie uczestniczy w życiu klasy,
 - godnie reprezentuje szkołę w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych,
 - w wyniku intensywnej pracy osiąga wyniki w nauce powyżej swoich możliwości,
 - dba o honor i tradycje szkoły, godnie i z szacunkiem zachowuje się podczas uroczystości szkolnych, dba o odpowiedni ubiór,
 - bardzo sumiennie stosuje się do poleceń nauczycieli i innych pracowników szkoły,
 - prezentuje wysoki poziom kultury osobistej w szkole i poza nią,
 - dostrzega potrzebę udzielania innym pomocy, organizuje ją i jej udziela,
 - swoim zachowaniem w stosunku do nauczycieli i kolegów daje wzór do naśladowania,
 - dba o bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych,
 - dba o piękno mowy ojczystej;
 - b) **ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - pilnie i systematycznie wykonuje swoje obowiązki szkolne wynikające ze statutu szkoły,

- aktywnie uczestniczy w życiu klasy,
 - szanuje tradycje szkoły, dba o odpowiedni ubiór i chętnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych,
 - bez zastrzeżeń wywiązuje się z powierzonych funkcji i zadań,
 - zachowuje się w sposób kulturalny wobec nauczycieli, pracowników szkoły, osób dorosłych i kolegów,
 - chętnie służy pomocą innym,
 - dba o mienie szkolne, reaguje na przejawy jego niszczenia,
 - nie stwarza zagrożeń bezpieczeństwa, szanuje zdrowie swoje i innych,
 - dba o piękno mowy ojczystej;
- c) **ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:
- stara się dobrze wywiązywać z obowiązków ucznia,
 - pracuje na rzecz klasy,
 - przestrzega form grzecznościowych, dba o kulturę słowa,
 - nie odmawia pomocy innym,
 - wykazuje właściwe, bezpieczne zachowania na lekcjach, podczas przerw oraz poza terenem szkoły,
 - nie ma uwag negatywnych dotyczących rażących zachowań ucznia,
 - systematycznie i punktualnie uczęszcza na zajęcia lekcyjne, a nieobecności usprawiedliwia w ustalonym terminie;
- d) **ocenę poprawną** otrzymuje uczeń, który:
- nie zawsze wykonuje swoje obowiązki, nie wykazuje większej aktywności,
 - zdarzają mu się niewłaściwe, pojedyncze zachowania, ale poprawia je,
 - stara się przestrzegać ogólnie przyjętych form grzecznościowych,
 - poprawnie zachowuje się wobec nauczycieli, pracowników szkoły, kolegów,
 - unika sytuacji konfliktowych i właściwie na nie reaguje,
 - opuścił zajęcia lekcyjne bez usprawiedliwienia, a podjęte środki zaradcze przyniosły pozytywny skutek;
- e) **ocenę nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, który:
- zaniedbuje swoje obowiązki szkolne,
 - wywołuje w klasie i wśród kolegów sytuacje konfliktowe,
 - nie przestrzega ogólnie przyjętych form grzecznościowych,
 - w sposób niekulturalny, a czasem agresywny zachowuje się w stosunku do nauczycieli, pracowników szkoły, kolegów,
 - używa wulgarnego słownictwa,
 - ulega nałogom (palenie papierosów, picie alkoholu, narkotyki),
 - opuszcza zajęcia szkolne bez usprawiedliwienia (częste spóźnienia, nieusprawiedliwione pojedyncze godziny, całodniowe wagarzy), a podjęte środki zaradcze nie przynoszą zamierzonego skutku;
- f) **ocenę naganną** otrzymuje uczeń, który:
- rażąco zaniedbuje obowiązki szkolne,
 - niszczy mienie szkolne,
 - w szczególnie lekceważący lub agresywny sposób zachowuje się w stosunku do nauczycieli, pracowników szkoły i kolegów,
 - nie przestrzega zasad uczciwości lub popadł w konflikt z prawem,
 - swoim zachowaniem zagraża zdrowiu lub bezpieczeństwu innych uczniów,
 - demoralizuje innych uczniów,
 - ulega nałogom,
 - nagminnie wagaruje, nie realizuje obowiązku szkolnego, a podjęte środki zaradcze nie przynoszą zamierzonego efektu.

Tryb postępowania przy ustalaniu oceny

1. We wrześniu wychowawca zapoznaje ustnie uczniów i rodziców z kryteriami oceny zachowania. Omawia procedury wystawiania oceny oraz warunki i tryb uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
2. Ocena zachowania w II etapie kształcenia diagnozuje postawy i zachowania ucznia w siedmiu obszarach:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
 - 2) postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej,
 - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły,
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej,
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
 - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom.
3. Na bieżącą ocenę zachowania składają się:
 - a) **3 oceny** wystawione w każdym półroczu (najpóźniej do końca miesiąca tj.: w październiku, w listopadzie, w grudniu lub w styczniu, w zależności od organizacji roku szkolnego, w marcu, w kwietniu, w maju) – opinie **wychowawcy i zespołu nauczycieli uczących**. Nauczyciele oceniają zachowanie ucznia w oparciu o obszary zawarte w *Rozporządzeniu MEN z dnia 30 kwietnia 2007 roku w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych*. Ocena bieżąca wyrażona jest w skali: wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie, naganne. Przy ocenie bieżącej nie oblicza się punktów. ("Karta opinii zespołu nauczycieli uczących" jest przedstawiona w Załączniku nr 1)
 - b) **Jedna ocena – samoocena ucznia** (punktowa) dokonana raz w półroczu przed klasyfikacyjnym spotkaniem rady pedagogicznej. ("Karta samooceny zachowania ucznia" jest przedstawiona w Załączniku nr 2)
 - c) **Jedna ocena – opinia zespołu klasowego** (wyrażona w skali: wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie, naganne) dokonana raz w półroczu przed klasyfikacyjnym spotkaniem rady pedagogicznej. ("Karta opinii rówieśników" jest przedstawiona w Załączniku nr 3)
 - d) **Jedna ocena – szczegółowa ocena punktowa wychowawcy** podsumowująca zachowanie ucznia w półroczu. ("Karta szczegółowej oceny punktowej wychowawcy" jest przedstawiona w Załączniku nr 4)
4. Warunki uzyskiwania kolejnej bieżącej oceny, wyższej niż ustalona, wychowawca konsultuje indywidualnie z uczniem i jego rodzicem/opiekunem prawnym, podając sposoby jej poprawy w oparciu o obszary i kryteria oceny zawarte w pkt 9.
5. Oceny zachowania są jawne dla ucznia i jego rodziców/prawnych opiekunów.
6. O bieżącej ocenie zachowania wychowawca informuje ucznia ustnie na zajęciach z wychowawcą, a jego rodziców/prawnych opiekunów pisemnie poprzez wpis do dzienniczka/zeszytu korespondencji/dziennika elektronicznego w terminie do 7 dni od wystawienia oceny.
7. Na wniosek ucznia i jego rodziców/prawnych opiekunów wychowawca uzasadnia ustnie ustaloną ocenę.
8. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania wynika z ocen bieżących (pkt. 3), ustalonych zgodnie z przyjętymi kryteriami zachowania i jest średnią ważoną. Przyjmuje się następujące wagi:

Ocena	Waga
Wychowawcy	4
Ocena nauczycieli 1	3
Ocena nauczycieli 2	3
Ocena nauczycieli 3	3
Ocena zespołu klasowego	2
Samoocena	1

9. Kryteria oceny zachowania (skala punktowa):

Obszary zachowania ucznia	KRYTERIA	0-3 pkt.
1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia	1. Uczeń osiąga wyniki w nauce:	
	a) zawsze adekwatnie do swoich możliwości i innych uwarunkowań	3
	b) zazwyczaj adekwatnie do swoich możliwości i innych uwarunkowań	2
	c) na poziomie minimum swoich możliwości i innych uwarunkowań	1
	d) zdecydowanie poniżej swoich możliwości i innych uwarunkowań	0
	2. Przygotowanie do zajęć lekcyjnych:	
	a) uczeń zawsze ma odrobione prace pisemne i jest przygotowany do zajęć	3
	b) uczeń nie przekracza wyznaczonych przez nauczycieli limitów dotyczących nieprzygotowania do lekcji	2
	c) uczeń często: nie odrabia prac domowych, jest nieprzygotowany do lekcji, nie przynosi zeszytów ćwiczeń, materiałów itp.	1
	d) uczeń nagminnie nie odrabia prac domowych, nie przynosi materiałów potrzebnych do lekcji itp.	0
	3. Sposoby wywiązywania się z obowiązków:	
	a) uczeń rzetelnie wywiązuje się z podejmowanych przez siebie różnorodnych prac oraz powierzonych mu zadań (np. obowiązki dyżurnego, członka samorządu itp.), dotrzymuje ustalonych terminów	3
	b) uczeń (1 – 2 razy) niezbyt dobrze wywiązał się z powierzonych mu prac i zadań	2
	c) uczeń często nie wywiązuje się z powierzonych mu prac i zadań, wykonuje je nieestetycznie	1
	d) uczeń nie wykonuje powierzonych mu prac i zleconych zadań, w ogóle nie dotrzymuje ustalonych terminów	0
	4. Uczestnictwo w pozalekcyjnych zajęciach szkolnych i innych (w tym korzystanie z zajęć wyrównujących deficyty i rozwijanie zainteresowań poza szkołą):	
	a) uczeń systematycznie uczęszcza na zajęcia, koła zainteresowań lub zajęcia wyrównawcze,	3
	b) uczeń regularnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, wszystkie nieobecności ma usprawiedliwione,	2
	c) uczeń często bez powodu opuszcza zajęcia pozalekcyjne	1
	d) uczeń nie uczestniczy w żadnych zajęciach pozalekcyjnych mimo wskazań ze strony nauczyciela	0
	5. Frekwencja:	
	a) uczeń ma wszystkie nieobecności usprawiedliwione, jest punktualny	3
	b) uczeń ma wszystkie nieobecności usprawiedliwione, a liczba spóźnień nie przekracza 5	2
	c) uczeń często spóźnia się na zajęcia lekcyjne lub ma do 10 godzin nieusprawiedliwionych	1
	d) uczeń ma ponad 10 godzin nieusprawiedliwionych, nagminnie spóźnia się na lekcje	0

2. Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej	1. Zaangażowanie na rzecz zespołu klasowego, szkoły:	
	a) uczeń wykazuje dużą aktywność w działaniach na rzecz szkoły, zespołu klasowego, systematycznie dba o czystość i estetykę podręczników, przyborów szkolnych oraz swojego otoczenia, dba o mienie szkolne,	3
	b) uczeń nie uchyla się od pracy na rzecz zespołu, ale nie wykazuje dostatecznego szacunku dla pracy własnej lub cudzej, czasami nie dba o czystość i estetykę podręczników, przyborów szkolnych, swojego otoczenia oraz o mienie szkolne,	2
	c) uczeń unika podejmowania jakichkolwiek działań na rzecz innych osób lub zespołu, często nie dba o czystość i estetykę podręczników, przyborów szkolnych, pomieszczeń, naraził na nieznaczny uszczerbek mienie publiczne lub prywatne	1
	d) uczeń odmawia podejmowania jakichkolwiek działań na rzecz innych osób lub zespołu, nagminnie nie dba o czystość i estetykę podręczników, przyborów szkolnych i pomieszczeń szkolnych, nie widzi potrzeby szanowania pracy oraz własności innych osób lub szkoły	0
	2. Przestrzeganie zasad moralno – etycznych:	
	a) w codziennym życiu szkolnym uczeń wykazuje się uczciwością, prawdomównością, zawsze reaguje na dostrzeżone przejawy zła, chętnie pomaga kolegom w nauce jak i innych sprawach życiowych	3
	b) zdarzyło się (1-2 razy), że uczeń nie postąpił zgodnie z zasadą uczciwości w stosunkach międzyludzkich (np. skłamał) lub nie zareagował na ewidentny przejaw zła	2
	c) uczeń jest obojętny wobec przejawów zła, często kłamie, nie angażuje się w pomoc koleżeńską	1
	d) uczeń nie przestrzega zasad uczciwości lub popadł w konflikt z prawem	0
3. Dbłość o honor i tradycje szkoły	1. Okazywanie szacunku dla symboli narodowych i kultywowanie tradycji szkoły:	
	a) uczeń bierze czynny udział w akademiach i innych uroczystościach szkolnych	3
	b) uczeń podkreśla galowym strojem i właściwym zachowaniem uroczysty charakter świąt narodowych i szkolnych	2
	c) uczeń swoim strojem nie podkreśla uroczystego charakteru świąt narodowych i szkolnych	1
	d) uczeń swoim zachowaniem zakłóca przebieg uroczystości szkolnych, lekceważąc odnosząc się do symboli narodowych i szkolnych	0
	2. Uczestnictwo w konkursach i turniejach:	
	a) uczeń reprezentuje szkołę w konkursach, zawodach sportowych itp. lub zajmuje czołowe miejsca w konkursach szkolnych	3
	b) uczeń reprezentuje klasę w szkolnych konkursach, zawodach sportowych	2
	c) uczeń wykazuje brak zainteresowania reprezentowaniem klasy	1
	d) uczeń reprezentując klasę, swoim negatywnym zachowaniem przynosi jej ujmę	0
4. Dbłość o piękno mowy ojczystej	1. Kultura słowa w kontaktach z innymi:	
	a) uczeń zawsze prezentuje wysoką kulturę słowa i dyskusji, wypowiada się w sposób poprawny, starannie dobierając słownictwo, jest wrażliwy na poprawną i staranną pisownię,	3
	b) uczeń, pod wpływem emocji, wykazał się brakiem kultury słowa, lecz zazwyczaj stara się wypowiadać poprawnie, dba o poprawną i staranną pisownię	2
	c) uczeń na ogół nie zachowuje kulturalnych form rozmowy, wypowiada się	1

	niestarannie, nie dba o poprawność języka d) uczeń nagminnie nie zachowuje kulturalnych form w prowadzeniu rozmowy, używa wulgaryzmów	0
5. Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób	1. Zachowanie na terenie szkoły:	
	a) uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa (np. nie biega w czasie przerw, słucha poleceń nauczyciela itp.) i prawidłowo reaguje na występujące zagrożenia, nie przynosi do szkoły zbędnych, niebezpiecznych przedmiotów	3
	b) kilka razy zwrócono uczniowi uwagę na nieodpowiednie zachowanie (np. bieganie, beztroska, noszenie biżuterii narażające ucznia lub inne osoby na niebezpieczeństwo), a jego reakcja była właściwa	2
	c) uczeń lekceważy niebezpieczeństwo i nie zmienia swojej postawy mimo zwracanych uwag, przynosi do szkoły niebezpieczne przedmioty	1
	d) zachowanie ucznia spowodowało zagrożenie zdrowia lub życia jego i innych, przynosi do szkoły niebezpieczne przedmioty	0
	2. Postawa wobec nałogów i uzależnień:	
	a) uczeń jest wolny od nałogów i uzależnień	3
	b) zdarza się, że uczeń nie dostrzega zagrożeń płynących z uzależnienia (np. od komputera, telefonu)	2
6. Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią	c) stwierdzono, że uczniowi pod wpływem namowy zdarzyło się zapalić papierosa, lub uczeń łamie zakaz używania telefonów komórkowych i innego sprzętu elektronicznego w czasie pobytu w szkole	1
	d) stwierdzono, że uczeń pali papierosy lub zdarzyło się, że uczeń był pod wpływem alkoholu lub narkotyku w czasie zajęć w szkole lub poza nią (np. na wycieczce), złamał zakaz fotografowania lub nagrywania osób trzecich bez ich zgody	0
	1. Dbłość o wygląd zewnętrzny:	
	a) uczeń szczególnie dba o swój codzienny wygląd, jest zawsze schludnie ubrany stosownie do okoliczności (strój galowy podczas uroczystości szkolnych, strój odświętny podczas wyjścia do teatru itp.)	3
	b) kilkakrotnie zwrócono uczniowi uwagę na niestosowny strój lub wygląd (np. ekstrawagancka fryzura, farbowane włosy, makijaż, malowanie paznokci, wyzywający strój, noszenie tatuaży, noszenie kolczyków przez chłopców),	2
	c) uczeń dość często jest niestosownie ubrany i nie reaguje na zwracane uwagi, nosi symbole subkultur młodzieżowych,	1
	d) uczeń jest zazwyczaj niestosownie ubrany i nie reaguje na zwracane uwagi	0
	2. Zachowanie ucznia w czasie trwania zajęć lekcyjnych:	
	a) uczeń zawsze zachowuje się właściwie w stosunku do nauczyciela i innych uczniów, angażuje się w proces lekcyjny, nie zakłócając jego przebiegu,	3
	b) zwrócono uczniowi uwagę na nieodpowiednie zachowanie (stosowanie złośliwych uwag, ignorowanie poleceń, lekceważenie próśb, samowolne podejmowanie działań), wynikiem upomnienia była właściwa reakcja	2
	c) uczeń często zachowuje się nieodpowiednio w czasie lekcji, nie reaguje na upomnienia,	1
	d) uczeń notorycznie zakłóca przebieg zajęć edukacyjnych, nie reaguje na zwracanie uwagi	0
7. Okazywanie szacunku innym	1. Zachowanie wobec nauczycieli, pracowników szkoły i innych osób; kultura słowa i takt w relacjach międzyludzkich:	

osobom	a) uczeń zawsze zachowuje się kulturalnie wobec dorosłych, swoją postawą okazuje szacunek innym osobom, stosuje zwroty grzecznościowe	3
	b) uczeń zachował się (1 – 2 razy nietaktownie), nie okazał szacunku innym osobom lub nie wypełnił poleceń, nie użył zwrotów grzecznościowych	2
	c) uczeń często zachowuje się nietaktownie, nie wypełnił poleceń pracowników szkoły, rzadko używa zwrotów grzecznościowych	1
	d) uczeń jest zwykle nietaktowny, nie reaguje na polecenia dorosłych, lekceważy inne osoby	0
	2. Zachowanie wobec rówieśników:	
	a) uczeń jest zawsze taktowny, jego postawa nacechowana jest życzliwością w stosunku do innych uczniów	3
	b) uczeń zachował się w sposób nietaktowny, był złośliwy wobec rówieśników (1-2 razy)	2
	c) uczeń powoduje konflikty z rówieśnikami	1
	d) stwierdzono, że uczeń znęca się, zastrasza, wymusza itp.	0

gdzie:

- **3 punkty** – uczeń swoim postępowaniem całkowicie spełnia przyjęte kryteria,
- **2 punkty** – uczeń zazwyczaj postępuje zgodnie z kryteriami, choć zdarzają mu się sporadyczne uchybienia,
- **1 punkt** – uczeń stara się postępować zgodnie z kryteriami, ale często swoją postawą odbiega od określonych wymagań, reaguje jednak na zwracane mu uwagi poprawiając okresowo swoje zachowanie,
- **0 punktów** – uczeń postępuje niezgodnie z kryteriami, świadomie łamie normy postępowania, nie reaguje na zwracane mu uwagi.

Ocena/łączna liczba punktów:

Ocena słowna	Skrót literowy	Liczba punktów
wzorowe	wz	48-45
bardzo dobre	bdb	44-40
dobre	db	39-32
poprawne	pop	31-24
nieodpowiednie	ndp	23-16
naganne	ng	15-0

10. Uczeń, który:

- choć w jednym przypadku uzyskał 0 punktów nie może uzyskać wyższej oceny niż dobra,
- więcej niż trzy razy uzyskał 0 punktów nie może mieć wyższej oceny niż poprawna,
- popadł w konflikt z prawem otrzymuje ocenę co najwyżej nieodpowiednią. Jeżeli do zdarzenia powodującego konflikt z prawem doszło w ostatnim miesiącu przed klasyfikacją szkoła nie ma obowiązku zachowania miesięcznego terminu zawiadomienia rodziców ucznia o obniżonej ocenie.

11. Ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który mimo wielu udzielanych uwag, wskazówek, zawieranych kontraktów:

- łamie obowiązujące w szkole normy i zasady,
- nie przestrzega zasad bezpieczeństwa, narażając zdrowie własne lub innych,
- ma trudności z przestrzeganiem zasad współżycia społecznego w klasie i szkole,
- nie okazuje szacunku koleżankom, kolegom, osobom dorosłym, zachowuje się wobec nich lekceważąco,
- świadomie i celowo wywołuje konflikty rówieśnicze,

- f) nie przyznaje się do błędu, zrzuca winę na innych,
 - g) nie zmienia swojego postępowania.
12. Ocenę naganną otrzymuje uczeń, który mimo wielu udzielanych uwag, wskazówek, zawieranych kontraktów:
- a) całkowicie lekceważy obowiązki ucznia wynikające ze statutu szkoły,
 - b) w rażący sposób narusza normy i zasady współżycia społecznego w szkole, grupie i w środowisku, co przejawia się agresją, kradzieżami, wyjątkową arogancją, poniżaniem innych, dewastacją mienia szkoły i innych, używaniem środków psychoaktywnych,
 - c) psychicznie lub fizycznie znęca się nad słabszymi,
 - d) w umyślny sposób naraża zdrowie własne lub innych,
 - e) działa w nieformalnych grupach rówieśniczych,
 - f) wchodzi w konflikt z prawem.
13. W przypadku przewidywanej obniżonej oceny półrocznej /rocznej zachowania (nieodpowiedniej, nagannej) wychowawca informuje ucznia i jego rodziców pisemnie, **30 dni przed klasyfikacyjnym spotkaniem rady pedagogicznej.**
14. O ustalonej półrocznej ocenie zachowania wychowawca informuje ucznia ustnie na zajęciach z wychowawcą, a jego rodziców/prawnych opiekunów pisemnie na spotkaniu z rodzicami.
15. O proponowanej rocznej ocenie zachowania wychowawca oddziału informuje ucznia ustnie na zajęciach z wychowawcą, a jego rodziców/opiekunów prawnych pisemnie poprzez wpis do dzienniczka/zeszytu korespondencji/dziennika elektronicznego **w tygodniu poprzedzającym tydzień, w którym odbędzie się spotkanie klasyfikacyjne rady pedagogicznej.**
16. Decyzją rady pedagogicznej, na wniosek wychowawcy lub innych pracowników pedagogicznych szkoły każda półroczna i roczna proponowana ocena zachowania wynikająca z wystawionych ocen cząstkowych może zostać obniżona w trybie nadzwyczajnym, jeżeli uczeń świadomie złamał zasady prawa lub szkolne normy i zasady.
17. **Ocena zachowania ustalona przez wychowawcę jest ostateczna, jeśli została ustalona zgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.**

Klasa: Wychowawca: Rok Szk. Ocena:

lp	Nazwisko i imię	Religia/ Etyka	Język polski	Język angielski	...	...	...	...	Inni naucz.	Ocena zachowania
		1	2	3						
	PODPIS									

Załącznik nr 2

KARTA SAMOOCENY ZACHOWANIA UCZNIA

Imię, nazwisko:

klasa:

rok szkolny:

	Obszary zachowania ucznia	Kryteria	I półrocze 0-3pkt.	II półrocze 0-3pkt.
1	Wywiązywanie się z obowiązków ucznia	uczeń osiąga wyniki w nauce na miarę swoich możliwości		
		przygotowanie do lekcji		
		wywiązywanie się z obowiązków		
		uczestnictwo w pozalekcyjnych zajęciach szkolnych i innych (w tym korzystanie z zajęć wyrównujących deficyty i rozwijanie zainteresowań poza szkołą)		
		frekwencja		
2	Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej	zaangażowanie na rzecz zespołu klasowego, szkoły		
		przestrzeganie zasad moralno-etycznych		
3	Dbłość o honor i tradycje szkoły	okazywanie szacunku dla symboli narodowych i kultywowanie tradycji szkoły		
		uczestnictwo w konkursach i turniejach		
4	Dbłość o piękno mowy ojczystej	kultura słowa w kontaktach z innymi		
5	Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób	zachowanie na terenie szkoły		
		postawa wobec nałogów i uzależnień		
6	Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią	dbłość o wygląd zewnętrzny		
		zachowanie ucznia w czasie zajęć lekcyjnych		
7	Okazywanie szacunku innym osobom	zachowanie wobec nauczycieli, pracowników szkoły i innych osób; kultura słowa i takt w relacjach międzyludzkich		
		zachowanie wobec rówieśników		
Liczba punktów				

Ocena/łączna liczba punktów:

Ocena	Liczba punktów
wzorowe	48-45
bardzo dobre	44-40
dobrze	39-32
poprawne	31-24
nieodpowiednie	23-16
naganne	15-0

I półrocze**II półrocze****Ocena ucznia:****Ocena rówieśników:**

Załącznik nr 3

KARTA OPINII RÓWIEŚNIKÓW KLASA..... ROK SZKOLNY.....

l.p	Imię, nazwisko ucznia	Opinia ucznia I półrocze	Opinia ucznia II półrocze
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			

(wyrażona w skali: wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie, naganne)

Ocena Punktowa Końcoworoczna kl. w roku szkolnym

[illegible]